

针对小学现阶段的教育教学中，老师专业水平不高的问题应该加强管理与建设，定期站那开始老师的专业水平的培养与教育，加大学校的重视，思想政治工作对于学生的核心素质的培养来说具有重要地位。学校加大老师的招聘，不要出现一个老师教好几个班级的情况，减轻教师压力，规范教师的行为举止，为学生的思想教育培育树立良好的榜样。

3. 改变教学方法

在现阶段的小学教育中，还存在应试教育的问题，针对这个问题，应该展开教育与培训，改变传统教学方法。政治的教育是一个比较开放的学科教学，所以在教学的时候，可以选取多种教学方法，例如：现在信息技术的快速发展，在进行教育的时候，可以应用多媒体信息技术加入教育教学中，在课前播放时事政治，为学生更新社会的问题现状，树立正确的三观，根据问题联系实际展开提问，发挥学生的主观能动性，促进学生全面发展。除此之外，为了促进教育教学更好的开展可以将思想政治的教育带出课堂，不要仅仅局限于书本之外的学习里。也要加强实践，例如小学的思想政治的教学中涉及《文明交通的影响》的一课的学习，在这课进行学习的时候，老师可以带领学生观察交通情况，通过自己的社会实践来感悟文明交通的重要性，邀请交警叔叔进入学校讲解交通的重要性。举例说明一些不遵循交通法则导致的生命安全问题，进一步深化学生的知识学习，加强学生记忆。

4. 构建信息教育平台

对于学生的培养与教育中不能仅仅局限于学校的教育教学，为了促进学生的教育更好推

进，学校应该建立一个信息交流平台。在这个平台里家长可以时刻关注到学生的教育教学，学校也可以实现信息教育的快速发展，除此之外，学校应该加强呼吁，减少一些错误的思想的发展，为学生的思想教育创造良好的环境，倡导正能量的传播与奉行，使学生形成良好的世界观人生观及价值观。

总结语

小学生整体年龄较小，对于错误的思想还不具有辨别能力，所以，应该加强学生的思想道德教育。针对思想道德的教育良好开展，首先，学校应该加强重视，定期开展教师培训，提升教师的专业水平，打造优秀教师队伍，为学生树立良好榜样。在课堂的学习中，应该进行创新，改变传统的教育教学方法，进行多元化教学，进一步将思想政治的教育落实与实践，促进学生核心素质的形成。建立信息交流平台，促进师生以及家长之间的联系，更好的实现家校合作。总之，道德与法治的教育应重视起来，为学生的发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 董坤忠. 小学思想政治教育的现状分析及对策[J]. 学周刊, 2015(18): 108.
- [2] 马道成. 浅议新形势下如何做好小学思想政治工作[J]. 教育教学论坛, 2015: 266-267
- [3] 王国庆. 试论思想政治工作的创新与发展的管理方法[J]. 改革与开放, 2012年, 02期.

小学中高年级语文单元整合教学的策略应用

郭 茜

(德州市宁津县宁城街道南环小学 山东 德州 253400)

[摘要] 阅读是小学语文教学过程中的一个重要的环节，小学生阅读能力的高低是决定语文成绩和语文核心素养的重要因素。因此，现阶段教育部门和学校都越来越重视小学生的阅读。在阅读的过程中，我们不应该仅仅阅读小学语文教材中精选的文章和片段，更要以此为出发点，借助人文主题与语文要素，找准单元整合点，制定单元整合目标，补充阅读与课本中文章相似的文章，同一个作者写的文章以及文章所在的阶段的整本书的阅读，避免出现以偏概全，阻碍同学们阅读和理解的现象。在阅读过程中，要做到由点及面，逐步拓展阅读的深度和难度。

[关键词] 小学语文; 单元整合; 阅读策略; 应用方法; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.654

单元整合阅读一方面是指在小学语文的学习过程中，教师根据本单元的学习主体和本单元选取的文章所表达的主体思想选择主体相近的文章供同学们阅读；第二个方面是指教师将语文一本书中零零散散分布的细碎化的知识点重新进行整理与归纳，方便同学们阅读和学习。采用单元整合阅读的策略，能够将细碎的知识模块化，方便同学们在阅读与学习的过程中进行对比与联想，提高同学们阅读的广度和深度，提高阅读的质量，巩固同学们在阅读过程中汲取的知识点。

一、单元整合阅读策略在小学语文阅读中的重要意义

在阅读过程中，同学们如果碰到过于琐碎的知识点时会感到记忆的过程比较困难，很容易出现学习一结束就会忘记的现象，导致阅读和学习的质量和效果十分不理想。为了解决这一个重要的阅读难题，小学语文教师再阅读过程中采用单元整合阅读的方式，运用这种阅读策略，能够将语文课本中细碎的知识点和阅读片段串联在一个阅读模块中进行阅读和学习。通过单元整合阅读的策略整合在一个模块中的阅读内容在文章内容、表达手法、写作方式、主体思想以及情感态度等方面具有相似之处，这样方便同学们在阅读和学习的过程中进行对比这些文章的不同之处，联想这些文章的相似之处，在不断比较和联想的过程中，有利于加深对于知识点的记忆，并且能够深度挖掘这些文章中蕴含的主体思想，拓宽学生的眼界，提高同学们思考问题的广度和深度，获得高质量的阅读效果。

二、单元整合阅读策略在小学语文阅读中的应用方法

1. 基于单元教材，深入挖掘文本内涵

相较于传统的单篇阅读来说，单元整合阅读更加重视的是一个单元的本资源的整合与利用。因为小学语文教材中的文本、主题都是编写者们精心挑选、整合出来的，不仅可以丰富学生的知识面，还具有深刻的内涵^[1]。而开展单元整合阅读，基于单元教材，引导学生深入的挖掘文本内涵，可以有效的加深学生对单元文本的理解，也可以让学生获得与单元主题有关的独特的感受。

例如在教学部编版小学语文五年级上册的第六单元前，教师需要先分析该单元提供的三篇文章。通过分析发现，这个单元的文章主要讲述的是有关于父亲母亲的爱的小故事，所以教师可以将这个单元的主题定位为——父母之爱，并在课堂伊始将其写在黑板上。在组织学生进行学习文章《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》的时候，教师可以先让学生勾画出文本中描写父亲母亲的爱的情节，并带领学生大声的朗读。之后，教师可以立足于文本内容，带领学生去回忆一下在生活中父母是怎么爱自己的。因为父母的爱的方式不同，所以学生会从不同的事件说起，有的学生说：“我的妈妈每天会起个大早给我做我最喜欢吃饭，我说完我喜欢什么第二天我爸爸就会带回来。”有的学生说：“我的爸爸

是一个标准的严父，看起来一丝不苟的，对我也很凶，但是有一次我不小心摔伤了，哭的特别厉害，在接到附近邻居给他打的电话后，他赶紧请了假回家带我去医院，在他回家的路上还和周围的邻居说让他把电话给我，一直在安慰我。”通过讲述这些生活中的小事件，学生可以深刻的感受到来自父母的爱，在阅读文章的时候联系自己的生活经历产生独特的感受，更深入的理解文章。

2. 找准整合点，制定整合目标

语文单元整合教学，是围绕某一个整合点，将教材文本、课外拓展资源等进行高度整合。首先它的关键之处是找准整合点，制定整合目标。部编版教材采用了“人文主题”与“语文要素”双线编排单元的方式，将语文的工具性和人文性统一起来。每一个单元的语文要素在导语页都清晰的呈现出来，如部编版六年级上册第四单元的语文要素是“读课文，关注情节、环境，感受人物形象。”本单元的课文有《桥》《穷人》《在柏林》，三篇文章的共同点是可以从人物的语言、动作、心理，以及情节和环境描写塑造人物形象。由此可见，很多语文要素能够成为单元整合教学的整合点。我们挖掘单元整合点时可以认真研读语文课程标准和学科教材，尤其是参考每个单元的“语文要素”和“人文主题”。需要说明的是，并不是所有的语文要素和人文主题都适合成为单元整合的整合点。找准整合点后，联系学生学情制定适合自己班级情况的整合目标。

3. 从单元主题入手，探索新的教学流程

因为传统的阅读教学是以知识讲解为主的，所以学生很容易觉得阅读教学枯燥乏味，丧失学习的兴趣。所以教师在开展单元整合阅读的时候，需要改进教学流程，从单元主题入手，根据学生的实际情况开展教学。比如教师可以在课堂导入环节注重激发学生的兴趣^[2]。

兴趣是学生学习的动力源泉，是阅读教学有所保障的一个有效途径。教师在开展单元整合阅读的时候，可以将激发学生的阅读兴趣放在课堂导入环节，通过多元化的教学方式切入主题、引入新知，从而有效的激发学生的求知欲。

单元整合阅读是提高同学们的阅读量和阅读质量的重要方式，小学语文教师应该在小学语文教学的过程中将单元整合阅读的策略应用到语文课堂中，以课本中精选的阅读文章为出发点，不断扩展学生阅读的范围和阅读的深度，帮助同学们通过补充阅读，获得更深层次的理解和体会，提高阅读质量，进而提高同学们的语文成绩。

参考文献

- [1] 任丽莉. 单元整合阅读策略在小学语文阅读中的应用[J]. 科学咨询, 2020(32): 253.
- [2] 茅策勇. 小学语文单元整合下的阅读教学[J]. 新课程导学, 2020(15): 63.

小组合作学习在小学数学教学中的应用

李君香

(济宁市汶上县寅寺镇草桥小学 山东 汶上县 272503)

[摘要] 小学数学学习作为一种具有探究性的学习活动，更加需要学生具备一定的学习能力、探究能力及合作能力。在小学数学新的课程标准中也明确提出，“在小学数学教学中应倡导实施具有体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。”由此可见，小组合作学习教学模式的实施是新课程改革的需要，是为顺应教育新时代要求及学生个人发展需求而实施的一种教学模式。因此，这就需要教师对小组合作学习模式进行积极的学习和把握，并在实施的过程中，逐渐改革和完善，以提高这一教学模式的实施效果。

[关键词] 小组合作学习法; 小学数学; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.655

引言

小学数学的知识结构偏基础化，教师进行教学时，并不是单单为学生讲解数学理论知识，而是通过数学的学习，培养学生自主学习的能力，引导学生走进数学知识的殿堂。教师运用小组合作学习模式进行辅助教学，充分体现了学生在课堂的中心地位，锻炼了学生的学习能力。

1 小组合作学习模式的概述

小组合作学习模式主要是指在课堂教学过程中，以合作学习小组为基础，利用学习过程中的师生互动、生生互动、生本互动，来提高学习效率、增强学生能力的一种教学模式。小组合作学习的教学模式是目前世界上多个国家都在普遍采用一种教学模式，以其富有创意的特点，被誉为近十几年最重要和最成功的教学改革。在现阶段的小学数学教学中，通过对小组合作学习模式的实施，不仅能有效的改善课堂氛围，活跃学习气氛，还能为学生创设一种适于学生数学学习的合作、探究氛围，促进学生形成团结合作、独立思考、善于沟通等非心理品质。

2 小组合作学习模式在小学数学教学中的优化策略

2.1 根据个体差异进行合理分组

在数学教学中，由于学生之间个体差异较大，部分学生的知识面相对于其他学生来说较为广泛。在这种情况下，如何将小组学生进行合理地分配，这是教师工作中的棘手问题。因此，教师必须从每个学生的实际情况出发，了解每个学生对于知识的实际掌握情况，并根据学生的学习特点，对具有较大差异的学生进行科学地分配，使每个学生都发挥自身最大的能力发挥出来，充分发挥小组合作学习应有的作用，才能在数学教学中发挥更大的作用，从而提高学生的学习积极性，增强学生合作能力。

教师在分配学习任务的时候，必须要照顾到每一个学生，让他们能够真正地参与到合作

交流中，同时注意在每一个小组之间进行科学地分配，根据每个学生的性格差异、学习成绩差异以及性别差异进行适当分组，形成以优带劣的帮扶模式，让每个学生融入小组合作学习的教学模式当中。教师运用小组教学模式开展教学，可以让学生解决实际生活中的问题，增强学生学习数学的乐趣，有效提升小学数学教学质量。

2.2 适当的指导和调控

在进行小组合作学习时，小学数学教师要时刻关注小组的学习情况，当小组合作出现一些问题时，教师要及时进行指导和调控，为小组合作学习顺利进行保驾护航。小学阶段的学生年龄小，自制力不足，容易出现贪玩而忘记学习任务的情况，这个时候教师就要及时地提醒学生，使学生提高对任务的重视程度。还有一种情况就是有些问题小组成员通过讨论无法解决，此时教师就要对学生存在的问题进行及时的指导，给予学生一些提示和引导，帮助学生走出思维的困境，及时完成学习任务。除此之外，当小组成员之间闹矛盾时，教师也要及时地帮助学生化解矛盾和纠纷，调节好学生之间的关系，避免关系的进一步恶化，增强学生的合作意识，使学生在融洽的小组关系中快乐地学习。

2.3 注重小组合作氛围的创设，制定明确的学习目标

在小组合作学习的过过程中，学习目标作为学习过程的重要指导，能为学生的自主学习指明方向、奠定基础。因此，在学生进行小组合作学习活动之前，教师应首先明确告知学生学习目标，并引导学生围绕这一学习目标，进行自主的学习和小组间的合作学习。通常情况下，教师都是通过以问题情境的创设为手段，向学生阐明学习目标的。其次，教师还应注重为学生创设合作的学习氛围，使学生意识到只有通过小组间的合作学习，才能更好的完成学习任务。这样教师就可以建立适当的小组间的合作、竞争机制，使学生将小组作为一种“利益共同体”，提高相互配合、团队合作的意识和能力。

2.4 开展组间竞赛，营造良好氛围

为了提高学生参与小组合作的积极性,营造良好的小组合作学习氛围。教师可以布置一个学习任务,然后通过开展组间竞赛的方式提高小组合作学习的有效性,提高学生的竞争意识,激发起学生参与小组合作学习的热情,促使学生投入更多的精力去进行问题的研究和探索,为小组争取荣誉。开展组间竞赛,能使沉闷的课堂氛围一下子被点燃,使学生充满激情和斗志,进而提高了数学学习的效率。

结束语

总之,小组合作学习教学模式是一项具有创造性的教学策略和教学改革,在小学数学课

堂教学的实践活动中,也取得了良好的教学效果。因此,在实施的过程中,就需要教师认清问题,并针对问题进行小组划分、分工,制定明确学习目标、创设合作氛围等方面的优化工作,使小组合作学习模式的教学优势更为显著的得以发挥。

参考文献

- [1]熊天奇.合作学习法在小学教学中的应用探讨[J].新课程(教研版),2018(11).
- [2]叶可.小学数学教学关于分组合作学习的研究[J].课程教育研究,2015(18).

小学信息技术课程生活化教学的策略

李翔

(伊宁市第十一小学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】近十年来,我国信息化建设不断发展,学校和家长越来越重视信息技术课程的重要性,因此在信息技术课堂中融入创新的教学方式,增加学生的课堂参与性,提高教学质量。生活内容与信息技术结合,让学生在陌生的计算机课程中找到熟悉的学习方向,从而帮助学生建立全新的学习方法,提高学习效率。本文从信息技术课前准备生活化,信息技术课程课堂内容生活化、信息技术实践活动生活化等几个方面进行分析,如何在小学信息技术课程进行生活化教学,为广大小学信息技术教育工作者提供教学思路。

【关键词】小学信息技术;生活化教学;具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.656

一、将课前准备进行生活化

传统的信息技术课堂中,教师对课前准备教学不够重视,通常让学生根据教材内容进行课前预习,而小学生刚刚接触信息技术课程,对很多内容都会感到陌生,这种课前预习的方式无法达到提前对课程了解,失去课前准备的意义,因此,需要教师创新教学方式,将课堂准备进行生活化教学,从生活中常见的事物里建立对信息技术的基本认知,同时,也能够帮助学生了解对信息技术课程进行初步的了解,提高信息技术课程的教学效率,生活化的课前准备方式也能够让学生对信息技术课程学生具体的概念,掌握知识内容,增强学生的计算机认知能力。

例如,教师在教导学生“认识计算机”的课程时,由于这是信息技术的基础课程,很多学生都是第一次接触计算机,难以对计算机形成系统的认知,教师在课前准备时,可以让学生利用课余时间观察汽车,了解汽车的结构以及汽车在行驶的原理,有条件的家庭可以让学生近距离观察驾驶员,在进行汽车行驶时都会进行哪些操作等等。汽车是生活中经常乘坐的交通工具,学生对汽车有一定的了解,汽车又是学生比较感兴趣的话题,学生会积极参与到这种预习的方式中,在正式课堂中,教师要考察学生预习的结果,对学生提出预习课程的问题,汽车都有哪些结构?学生根据观察结构回答出“有方向盘、有车窗、有油门、有离合器、有发动机”等等答案,教师要对学生预习的结果给予肯定“你们真棒,观察的很仔细”,提出今天课程内容“你们知道计算机有怎么样的结构吗?”将计算机的机构与汽车结构融合在一起教导学生,让学生对计算机硬件结构形成具体的概念,如计算机鼠标就是汽车方向盘的作用,能够控制计算机运行的方向;计算机显示器就是汽车车窗的作用,为计算机显示实际运行的状况;计算机主机是汽车发动机的作用,为计算机运行提供动力;计算机键盘就是汽车油门、刹车的作用,给计算机下达运行指令。通过这样比喻方式,以及学生预习课程结果,能够将计算机认知与生活结合起来,将计算机中原本抽象的概念,进行具体化,让学生在生活建立计算机知识的认识,提高教师的教学效率。

二、将信息技术课程进行生活化

信息技术课堂的教学内容相对灵活,不同于其他教学过于要求课堂纪律,学生通过相对轻松愉快的方式进行信息技术课堂学习,然而在实际信息技术课堂教学中,大部分教师没有发挥信息技术课程的灵活性,仍然采用和其他学科一样的教学方式,让学生以“机械式”的背诵和“填鸭式”的灌输知识为主要教学方式,这样教学方式相对单一、枯燥,长此以往学生会信息技术课程产生厌烦感,从而失去学习兴趣。教师需要改变这种学习现状,将创新的教学模式带入信息技术课堂中,利用生活化教学方式与信息技术知识相结合,在轻松愉快的学习氛围中进行信息技术的学习,从而提高学生学习信息技术课堂的兴致,保持信息技术课堂的高效性。

例如,教师在教导学生“如何使用画图工具”的课程中,教师需要教导学生熟练使用画

图工具,进行基础线条绘画、颜色填充、几何图形绘画等内容,而传统教学方式一般会采用指定的图案绘画,和颜色填充,学生对这些复杂的图案缺乏认知能力,难以完成,从而熟练进行画图工具的使用,因此,教师可以在课堂利用生活化教学方式,让学生利用画图工具画出自己感兴趣的图画,在课程开始前,教师询问学生“你们平时看动画片吗?”学生会异口同声回答“会”教师继续询问“你们都哪些动画片人物呢?”学生会七嘴八舌的说出自己喜欢的人物“喜洋洋”“小猪佩奇”“汪汪队”等等,然后教师布置信息技术课程的内容,“那么你们利用手中计算机给你们喜欢的动画人物进行画像,完成好的学生,老师可以给你们打印出来制作成画像进行展览”这样的方式能够激发学生的参与兴趣,让学生利用手中计算机的进行绘画,教师要及时对学生在绘画过程出现的问题进行指导,帮助学生完成绘画,学生会发挥自己的想象对动画人物进行绘画,练习如何在实际画图中使用绘图软件,教师将学生完成的画作进行打印和封装处理,在教师空白处进行展览,让学生产生自豪感,激发学生的学习信息课程兴趣,完成信息技术课程目标。

三、信息技术实践活动生活化

小学生的课余生活相对丰富,每个学期教师和学生都会组织大量的活动丰富学生的课余生活,教师可以利用这些实践活动与信息技术相结合,教导学生在活动中练习信息技术。例如,母亲节快要到来时,学校通常会组织学生亲自动手为母亲准备礼物的活动,教师可以将信息技术融入活动中,学生利用学习过的绘图软件,给母亲做一张电子贺卡,在母亲节当天发送到自己母亲的微信、QQ中,表达学生对母亲的祝福。

四、总结语

综上所述,小学信息技术课程中融入生活教学对学生的发展十分关键,掌握良好的信息技术是未来人才基础技能,因此,需要教师采用创新的教学方式,利用生活中事物将信息技术课堂具体化,同时也能够调动学生参与计算机学习兴趣,提高学习效率,帮助学生将信息技术运用到生活中,充分发掘生活中信息技术教学资源,让信息技术教学从课堂走向生活,实现信息技术教学有效性教学。

参考文献

- [1]黄小敏.小学信息技术课程游戏化教学行动的策略分析[J].考试周刊,2020(88):3-4.
- [2]王慧娟.小学信息技术课程生活化教学的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):227.
- [3]刘晶.信息技术课程教学中对网瘾学生进行疏导的方法策略研究[J].中国信息技术教育,2014(16):80+82.

作者简介:

李翔,1991.6-,女,汉语,天津人,小学二级,研究方向:信息技术教学

如何提高小学数学课堂练习设计的有效性

马小占

(辛集市田家庄乡子曰庄小学旧寨教学点 河北 辛集 052360)

【摘要】新课程改革的不断深入,促使新的教学方法层出不穷。其中“先学后教课堂练习”这一教学模式引起了广大数学教师的关注,这一教学模式有利于培养学生自主学习能力,提高课堂学习效率,与新课改教学要求不谋而合。本文就如何提高小学数学课堂练习设计的有效性进行简要论述。

【关键词】提高;小学数学;课堂练习;设计;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.657

1 提高小学数学课堂练习设计的有效性举措

课堂练习题是新课堂教学的常规环节,确有提高学生学习效率的作用。但这些都是建立在数学教师科学设计课堂练习的基础之上的。若习题设计不合理,例如与学生兴趣不符,或者与教材内容不符合,抑或是难易度与学生思维能力不匹配,则只会“徒增烦劳”,浪费课堂时间。因此,综合自己多年的教学实践来看,在设计课堂练习题时,应该遵循如下几个原则,以保证课堂练习的教学价值。

1.1 保证课堂练习设计的科学性

所谓科学性,一方面指课堂练习题与教材的匹配度。尽管新课改要求教师从传统的以教材为中心理念中走出来,要不断为学生丰富教学内容,但这也绝不意味着教学可以脱离教材,课堂练习题的设计也一样,必须结合教材内容,才能凸显其价值。另一方面指课堂练习题与学生思维发展的匹配度,课堂练习的目的是检测学生的学习状况,同时促进学生思维发展^[1]。因此,在设计课堂练习时教师要充分了解学生的思维发展规律,结合学生认知能力进行设计。

1.2 注重课堂练习设计的层次性

因材施教是从古至今都适用的教学理念。正所谓“一千个读者,就有一千个哈姆雷特”,每个学生的认知和理解是不同的,这种差异性也是客观存在的,也是教师无法左右和改变的,更是教师不应该改变的。新课程理念下的数学课堂就应该允许学生有不同的“声音”,支持课堂“百花齐放”的层次性,在设计课堂练习题时数学教师也要兼顾学生的个性差异,尽可能地保证课堂练习的层次性,既要有基础练习题,也要有拓展练习题。基础练习题用以检测全体学生的学习情况,拓展性练习题则用于有余力学生自主拓展和自我提升。这样一来,既可以保证学生在完成课堂练习时不受打击,不失去学习自信心,同时也能保证学生学有所得,让全体学生都能够“吃得饱,吃得饱”。

1.3 注重课堂练习设计的针对性

针对性其实就是有的放矢,有详有略、有侧重点。在这一原则要求下,教师设计课堂练习题需要结合当堂课教学目标、教学重难点来设计,要杜绝不从客观实际出发,只求数量和难度的现象,应根据掌握知识、形成技能的关键、重点、难点去设计课堂练习。

1.4 注重课堂练习设计的多样化

多样化原则主要是针对测试题本身而言。通常我们的测试题形式包括填空、判断、简答、计算。但由于课堂时间有限,很多教师在设计课堂练习题时往往只会考虑一种题型,这不利于全方位开展课堂练习环节。如果每节课在设计一种类型的测试题,久而久之,学生会产生“审美疲劳”,尤其是小学生,他们本就喜欢新鲜刺激的事物,天天面对同样的“面孔”、同样的习题形式,难免会产生逆反和抵触心理,最终丧失学习积极性^[2]。反之,如果我们设计多样化的测试题,则有利于给学生提供更多感官享受,例如将传统的自主完成习题改为“抢答抢答”“智慧闯关”等竞争性活动,利用学生的竞争性、好强心、好奇心让学生时时刻刻处于高关注习题的状态,大大提高了课堂学习的有效性。

2 小学数学课堂练习题设计实践

2.1 加强对比

对于易混淆的教学内容,练习设计一定要加强对比,使学生弄清楚它们之间的差异。

案例例,“小数除法”分类练习设计

用竖式计算:

$88.2 \div 7 =$	$52.65 \div 13 =$
$9.25 \div 3.7 =$	$15.75 \div 2.1 =$
$0.285 \div 0.38 =$	$0.8576 \div 0.32 =$
$0.68 \div 0.95 \approx$	(保留两位小数)
$7.42 \div 1.2 \approx$	(保留两位小数)
$5 \div 11 =$	(用循环小数简便法表示)
$2.6 \div 0.75 =$	(用循环小数简便法表示)

前面两题是小数除以整数的题型,第三至六题是小数除以小数的题型,第七、八题为商无限不循环小数的题型,第九、十题为商是无限循环小数的题型。这四种类型不仅题型不同,对商式的要求也不同。小数除以整数的题型可以直接试商,而小数除以小数的题型则需要借助商不变规律将被除数、除数同时扩大相同的倍数,使除数变成整数,再进行计算。商是无限不循环小数的题型,竖式计算时,计算出商的数位要比保留数位多一位。既方便了区分,避免混淆,又循序渐进,促进学生解题技能的形成。

2.2 优化反馈过程,深化思维

学生们通过交流、反馈多种解题思路,能够促使他们对解题方法进行再思考。如在“估一估,589-95○500……”的练习反馈中,有学生认为:“我把589看作600,把95看作100,600-100=500,但实际上不相等,只能算答案。”还有学生认为:“后面两位89-95不够,向百位借1,百位只有4了,那结果肯定只有4百多,所以填‘<’。”在反馈思考过程中学生间相互启发,碰撞思维,能够不断修正看法,使解题思路更加多样。

练习反馈不能仅停留在题目对错上,还应发现错题中隐藏的教育价值,将错误转化为教学资源,为学生创造再学习、再思考的好时机。如教师在“多位数的改写”练习中发现了“9632≈10万”的错误,就可以先解释错误原因,然后继续提问:“那哪些数约等于10万?最小是几?最大呢?”这样就可以在纠错中让学生通过分析提升思维能力。

总而言之,提高小学数学课堂练习设计的有效性,教师要构建自己的高效课堂,同时也要减轻学生的课业负担,让每位学生都快乐、健康地学习,需要教师根据学生的情况、因材施教,从一点一滴做起,从细微入手,坚持不懈、持之以恒地做下去。

参考文献

- [1]张友慧.小学数学教师课堂练习设计现状研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [2]张丽燕.优化课堂练习,助推小学数学教学效率提高[J].西部素质教育,2019,5(07):247.