

小学英语写作教学策略初探

陈红霞

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学 344000)

【摘要】英语写作是培养学生英语思维习惯，主动运用英语知识点的有效手段，它既可以帮助学生巩固已经学习过的单词，又可以训练学生将英语内化为一种语言表达方式，其重要性不言而喻。小学生现阶段的英语词汇量还比较少，而且仍处于感性思维的阶段，不宜过早地向学生传授很多英语写作上的方法与技巧，而是应当立足于学生的实际情况，紧紧地依附于学科特点，采取科学合理的策略来训练学生的英语写作能力。

【关键词】小学英语；书面表达；写作习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1236

对于小学的英语写作教学，我认为主要存在以下几个方面的问题。第一，学生对书面表达的方法掌握不够全面，面对一篇书面表达时无从下手。第二，学生没有从自身的实际生活出发，结合实际生活来进行书面表达，书面表达脱离自身情感较为生硬不通顺。第三，教师在书面表达教学的过程中，没有充分的调动学生的写作积极性，发挥学生的主观能动性。针对以上几个方面的问题，我认为我们应该针对性的进行解决。在平时的教学过程中，我们应该循序渐进地对学生书面表达的锻炼，教会学生规范写作的方法，同时，鼓励学生发挥自身的想象力和创造性，结合自己的生活实际来进行书面表达的创作。

一、课堂随机书面表达

书面表达的教学不一定仅仅只是在写作课堂上，在平时的教学过程中我们应该融入更多的随机的书面表达的书写锻炼，可以将书面表达转化为小游戏的形式，来放松学生对书面表达的恐惧感。在平时的教学中，我们围绕本单元的话题，利用我们学到的句型和单词、语法让学生进行随机的写作。这样的随机锻炼不仅可以让学生更好的应用到学习的语法和单词，还可以锻炼学生的写作能力，达到积少成多的效果。

例如我在进行单元的英语教学时，往往会围绕这个单元所讨论的话题，学习的单词和语法知识，来让学生进行随机的书面表达写作，每一次只需要写2~3个句子，学生可以自由发挥，写出自己想要表达的内容即可。例如在关于《My School》教学过程中，我们主要学习了classroom, science room, computer room, library, art room等等学校里的设施。我们学习的语法主要有“Do you have...”“Yes, I do”, “We have a...in the school”在学习完这些基本的表达元素以后，我要求同学们每人在本子上介绍自己的学校，至少包含三个设施，用三种不同的句型表达出来，最好可以介绍自己的特征。同学们运用这些句型写了诸如：We have many classrooms in our school, there are big and bright.等句子。通过这样的课堂随机表达，可以进一步巩固学生对语法的掌握，让学生能够快速的应用新学对单词和句型。

二、结合生活情景进行书面表达

书面表达需要与日常生活结合起来，不能脱离现实生活，仅仅停留在书本上的书面表达只会让学生感到畏惧和乏味。我们在进行书面表达的课堂教学中，应该充分调动学生的积极性，让学生能够敢于表达，乐于表达。因此我个人认为，我们需要在书面表达教学课堂中创设一定的生活情景，让书面表达富有趣味性，让学生能够表达出自己的真情实感。同时我们也应该鼓励学生假日平时的生活中，可以尝试用英语来进行日记书写等等。

例如，在进行关于《Family Activity》教学过程中，要求同学们在学习完单词和语法

以后，模仿书本上的小朋友，对自己和家人在家中活动的描写，自己在放学回家以后想去吃饭，前后的时间段，来对自己的爸爸妈妈等家庭成员的活动进行描写。争取运用到我们学习的单词和语法，在写作的过程中我们要仔细观察家人的活动，和他们的情绪。第二天同学们将自己的书面表达拿到课堂上进行分享和讨论。不少同学对家庭成员的活动的描写非常细致，例如：It's in the evening, everybody is busy. My mom is cooking, my sister is doing her homework, she is very smart. My father is watching TV. 可以看出同学们能够非常好的运用到现在进行时来对家庭成员的活动进行描写。这样的课下作业，可以让让学生写作和自己的生活相结合，提高写作的真实性，抒发真情实感，也可以培养学生日常生活中用英语来记录自己的生活的良好习惯。

三、掌握良好的写作方法

在正式的书面表达写作过程中，学生依然需要注重写作方法和写作规范等，我们在平时的书面表达写作教学过程中，要想充分的提高学生的写作能力，还需要让学生掌握规范的写作方法。首先我们要教会学生如何根据题目中给出的信息来将其串联起来进行基础句式的写作，然后让学生在能进行基础表达的层次上，对文章进行美化，让文章更加的流畅。最后要对自己文章进行修改，找出单词书写的错误或语法的错误。

例如，现在书面表达出题的形式多样化，但是通常都会给予学生一定的主题和信息，学生需要根据该主题，结合自己在日常生活中学习到的句子，来进行发散性的想象和表达，还需要能够准确的掌握题目中所给出的图片等信息，将其更好的融入自己的文章当中。例如题目要求根据图片信息描述怀特一家在沙滩上玩耍的情景。我引导学生将这个题目与我们学习的《Family Activity》相联系，把自己想象成怀特，然后用第三人称的视角来描述他们的活动，他们的心情等。将文章分为背景、活动、总结三个部分进行写作，让结构更加完整。在写作完成后，与自己的同桌进行互相的批改，相互交流写作。

结语

这些是针对小学英语写作教学现状而提出的针对性改进策略，主要通过在教学课堂上融入书面表达小练习、提高与生活的融合度以及让学生掌握规范写作的方法等方面来提高学生书面表达能力，培养学生良好的写作习惯。

参考文献

- [1] 黄小燕. 2018. 小学英语写作能力指标体系与策略培养[J]. 江苏教育, (11): 55-57.
- [2] 姜竹晓. 2019. 在真实语境中培养学生写作能力的实践[J]. 中小学外语教育(小学篇) (12): 43-47.

浅谈读写结合在小学语文写作教学中的运用

陈龙强

(江西省吉安市吉州区樟山镇芦溪小学 江西 吉安 341400)

【摘要】在学习小学语文的过程中，作文是必不可少的一部分，语文这个科目是让学生对语言能够有更深入的理解，是学生对所学文字的一个综合应用。老师在教课时，既要使学生学会阅读，也要使学生学会写作，培养学生读写结合的能力，让学生的语文素养得到提升。本文对读写结合教学模式在小学语文写作教学中的具体应用进行论述，包括从仿写入手，学习文本的表达方式；发散思维，进行扩写和改写；鼓励课外阅读，积累写作素材。

【关键词】读写结合；小学语文；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1237

新课标的开展，小学的教学质量也逐渐受到重视，在我国小学教学中，语文教学中的作文教育，需要加强对小学生读与写能力的培养。在教学中，需要运用合适的方法提升小学生的读写能力、表达能力、思维能。但是，目前的教学方法还不够成熟，达不到较好的教学水平。本文分析了读写教学模式在小学语文写作教学中的应用。

一、从仿写入手，学习文本的表达方式

仿写是小学语文写作教学的关键，也是帮助学生掌握写作方法的重要手段。仿写能减缓学生写作的难度，使他们由读到写，由不会写到会写，把自己身边活生生的生活画面转化成个性鲜明的语言文字，帮助他们在阅读与写作之间成功地搭起一座桥，顺利完成了从书本到生活的过渡。在实际的教学过程中，教师可以通过各种形式的朗读引导学生认识语言的美，也可以指导学生在阅读后模仿、发现规律，实现语言的美。在模仿写作教学中，教师可以通过指导学生学习模仿原文中的句型，帮助学生创造出与原文具有相同美感的句子，从而加深学生对原文的理解，拓展课堂之外的知识面。例如，“雷电，只是刹那间的闪烁，但它那炽热的光芒，却将长夜中昏暗的一切照亮。”然后让学生以“昙花，……”来进行仿写。这种短句型句式的仿写可以随时的在课堂教学中使用。再如，你从“到处都是鸟声，到处都是鸟影”这句话中想象到什么画面，写一写。这就是根据一句话想象群鸟活动时那种热闹的场所。类似这样的小练笔很多，学生学习了《白杨》一课的内容时，可以让学生运用借物喻人的方法写写。通过这种简单的模仿写作练习，使学生的思维逐渐拓展，也有助于学生学习一些简单优美的句子表达，对提高学生的写作能力起到了重要的作用。

二、发散思维，进行文章的扩写和改写

扩写和改写就是在句子主要成分的前面添上附加成分，如同在句子的“主干”上“添枝加叶”，加以修饰、限制或补充，使句子的意思更加完整、具体、生动。在日常语文写作教学中，教师不仅要教会学生模仿写作的技巧，还要加强对学生的思维能力、语言组织能力和表达能力的培养，以进一步提高学生的想象力。其中，拓展和改写是提高学生思维能力和语言组织能力的有效途径。在教学实践中，教师首先要要求学生默读，在熟悉和理解文章的主要思想后，指出文章中特有的句型或内容，鼓励学生进行改写或扩充，培养学生的思维发散能力，提高写作技巧。例如，《榴园助长》中描述古时候有个人，他希望自己田里的禾苗长得

快些，但是并没有写这个人具体的心理活动，此时，教师也可以引导学生进行想象，对这个人的心理活动进行扩写。再如，我国经典名著西游记，教师可以让学生随便从中挑一个片断来进行改写和扩写。这种故事性质的作文，对于激发学生的写作兴趣有着重要的作用。

三、鼓励课外阅读，积累写作素材

新课程标准实施和教材改革以来，我们不难发现，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯逐渐成为中高年级段小学语文教师教学的重点，也是学好语文知识和写作的关键。在小学语文课程标准中对小学生课外阅读量也提出了具体要求，充分说明了阅读对于培养学生语文素养的重要性。经常课外阅读可以使小学生具有独立阅读的能力，为他们今后习作和终身学习打下良好基础。课内阅读除了培养学生的阅读兴趣，更侧重的就是使学生会运用多种阅读方法。方法的指导是必须的，但要掌握这种阅读方法，还要通过大量的阅读，并形成一种习惯。但需要注意的是，教师在引导学生阅读时，不能简单地让学生读完这本书，而是通过阅读过程感受作者想表达的思想感情，让学生感受生活，亲身感受作者的体验，因此，教师可以让学生在阅读感受中，为自己以后的写作积累素材。另外，在引导学生阅读课外书的过程中，老师可以要求学生把优美的句子读下来，像课文中的节选下来，这样将来可以随时阅读，逐步灵活运用。同时，教师可以定期组织阅读课，让学生分享课外阅读材料，内容可以是自己的体会和感受，也可以是自己喜欢的段落、章节、课文等，引导学生说出自己喜欢这些内容的原因，使学生真正了解自己所学读的内容，为以后的写作积累有用的素材。

综上所述，小学语文学科作为学生课程学习的基础学科，对学生的整个学习生涯有着至关重要的影响和奠基性的作用。因此，教师在小学语文教学中必须以更加科学有效的教学方式来提高语文教学的质量。通过教学实践，发现读写教学模式是小学语文写作教学所需要的一种教学模式。因此，在日常教学实践中，要求教师进行有效的读写训练，以提高学生的语文写作能力，培养学生的语文素养。

参考文献

- [1] 李玲. 小学语文读写结合教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2018 (31): 73.
- [2] 杨文艳. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2018 (31): 111+119.

英语核心素养下的小学英语写作能力提升的策略探究

邓燕丽

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 344125)

【摘要】目前阶段，随着国家越来越开始注重小学生英语综合能力的培养，有关部门提出严格的要求。在培养小学生英语核心素养同时，更应该在思维能力、学习品格两方面上对学生所展示出的综合实力进行总结。所以，在针对小学生做出的一系列措施和行为时，面对英语低水平经验不足的小学生，教师要以阅读内容为主要内容，转变教学方法，从而对小学生核心素养的培养加大力度，使学生在轻松愉快的课堂氛围下，获取新的知识量，以此提高他们的英语写作能力。

【关键词】小学英语；核心素养；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1238

前言

英语核心素养是指学生通过自身学习和教师参与教学实践当中综合能力的体现，将英语

作为最重要的衡量标准,改变思路,获取相关的英语知识,从而在技能或者情感上,能够与所表现的品质相符合,从而获取适应自身发展的优势,为社会发展带来无限创造的能力。使小学生把英语看成最重要的课程,热爱并自主进行自主学习。更不能单纯地对学习任务进行改革,而是应该在教案上做到以培养学生的综合素质为前提,努力做出考核。为此,必须结合教材内容和调动学生的兴趣,提高学生的综合能力,使得学生得到发展的方向,感受英语真正的魅力。

一、创造教学理念,提升学生语言自主能力

在以往的传统教学课堂上,教师向来是占据主导地位,与学生之间的地位差异甚大。但是,根据目前现阶段国家教育部门对小学教育的管制和采取一系列针对性的政策,对小学教师的培养和要求也是越来越严格。所以,必须在适合当下社会发展迅猛的趋势下,教育必须呈现新颖的姿态,从而向大众展示。而作为教育当中不可或缺的一员,教师同样必须结合新课程标准的改良标准后,符合各项指标,通过利用现代化多媒体技术的教学手段,不断开展对小学生英语教学活动。

因此,在英语教学课堂上,教师必须要提前熟悉英语阅读的内容,提前带领学生进行预习和复习,在英语问题上选择疑难重点,并针对所选的知识点内容搜集相关的教学材料,寻找完整的教学素材,顺利完成教学内容的任务。

在一堂英语课上,英语教师可以对学生提出相关问题,这么做的目的,主要是通过检测学生的自学情况,还能以此来体现自身综合素质能力的完善性。而在课堂上,教师应当遵守课程范围,为学生组建团体的形式,设计口语活动,展开对英语阅读的比赛,让学生在短暂的课堂竞争氛围当中,能够使自己获得代入感,身临其境,感受英语轻松活跃的交流形式。让学生在从最基础的英语沟通能力开始,把能够将英语通过教师的讲解后,运用自身所学的词汇、语法、句型等进行交流和探讨,以此开展英语交际活动,从而调起了课堂死板的氛围,促进了学生在英语课程上能够获得趣味性的同时,还能增长他们对英语的热爱。

二、转变教学模式,提高学生思维意识

语言交流其实是一种工具,是人类发展至今的思维模式。而对于英语的重要作用,可以说为小学生在今后的发展中,有着良好的帮助。因此,在目前的小学阶段里,小学英语教师需要通过加深学生的阅读理解同时,更要及早发现学生在学习过程中面临的问题,及时进行调整和完善。从而设计出一系列的教学计划,使得学生参与其中,带领自我意识对英语的剖析和理解,进而有效发挥学生的思维能动性,使得学生在感受本节课的阅读内容后,有感而发,尝试用笔对其进行创作和记录。

现代信息技术背景下小学语文写作教学研究

高雅

(宁都县对坊中心小学 342800)

【摘要】随着信息化技术的不断发展,给教师开展日常教学提供了越来越多的便利。将现代化的信息技术运用在小学语文的课堂中,能够丰富小学语文课堂的内容,为学生带来全新的语文教学体验。在语文学习的过程中,作文是重头戏,并且对于学生来说,作文学习具有一定的难度。对于语文作文的学习要注重学生日常的素材积累和语言表达,需要教师付出更多的时间和精力,借助现代化的信息技术为小学作文的学习增添力量。基于此,针对如何将现代信息技术更好的运用在小学语文写作教学中做出了探究,期望能够为小学语文教师带来些许的帮助。

【关键词】现代信息技术;小学语文;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1239

一、小学语文写作教学期间存留的问题

(一)作文评价都是由教师来完成

在小学生写作完成以后都是由教师来对其写作内容做出批改,使得各个学生之间几乎没有太多的沟通与互相学习。而教师一般也是以分数来定论学生写作的水平,然后将教师觉得是“优秀作文”的文章让班级中的其他学生来学习与借鉴,致使这些学生在完成优秀作文以后,几乎每名学生的作文内容都大致相同。

(二)教学模式陈旧

不论是小学阶段的学生,还是高中阶段的学生,语文写作的练习都是通过教师来规定作文题目,然后学生凭借个人储备的词汇量和知识来完成写作内容,再由语文老师做出批改,最后予以评价。这样的语文写作教学模式过于陈旧,致使学生根本就不喜欢写作,一般都是在教师布置完写作任务以后,随便写写为了完成学习任务而已,如此便不能够将写作的真正作用施展出来,从而也就不能够提高学生的语文总体能力。

二、现代信息技术与小学语文写作教学深度融合的效果

(一)扩展写作空间,储备写作资源

大部分的学生的平时学习与生活都是在学校、家庭这两个地方,每天遇到的事物有限,所以很难储备充裕的写作素材。与此同时,由于在平时生活中,也很少留心生活中的事情,所以很难从现实生活中发掘可用在写作方面的资源。致使学生的写作资源大多数都是从语文课本中,或是教师在课堂中展示的优秀作文中储备的些许写作词汇量。而网络时代的到来,能够扩展学生的写作空间,让学生储备更多的词汇量、优质的语句等等。

例如,在小学语文课堂中,教师让学生写一篇关于母爱的作文,教师就可以在写作之前,准备关于母爱的公益短片,让学生们观看,在学生们看完短片以后,让学生在闭上眼睛,教师为学生播放一首舒缓的音乐(如烛光里的妈妈),同时向学生们提问,“想一想,妈妈平时最疼爱你的事情是什么呢”在学生回忆完成以后,就可以让学生划分成若干小组在组内将自己妈妈做的最疼爱自己的事情说出来,在学生们讨论的时候,教师也应该融入进去,指导学生让一些不爱发言的学生也要勇敢的说出自己的想法。在此之后,教师就可以让学生将内容用文字写出来,然后回家读给自己的父母听,让父母为学生的作文做出评价并且将评语写出来。

(二)提高教师的个人素养,优化教学方法

在小学语文教师课堂教学期间,应该将新颖的教学知识带入到课堂中,以此来提高教师个人的素养,从而激起学生的学习语文知识的兴趣。除此之外,教师还应该改变老式灌输式的教学方法,让学生成为课堂教学的主角,想办法增强学生的学习热情,让学生自主融入教学活动中来,与教师,与其他同学互动起来。另外,教师还应该认识到,不能再想以前

本节课课程结束,教师应当布置课后作业,抛出问题,引发学生进行深思,在思考的同时,将其完整写成笔记。因此,为了拓展学生的思维,教师应该试图利用多媒体教学法,用各种信息技术的手段,给学生们播放视频,通过这个视频让学生根据本节课所学的知识,设定一个情境,使得学生能够自主参与交流,然后再通过小组的形式进行对话和辩论,或者自发性的阐述观点并进行演讲。

最后,能够带动集体教学氛围,从而提高学生的思维创新能力,提升写作能力,增强学生的知识水平。因此,英语教师应当把生活上的日常细节作为联系,帮助学生能够从生活中寻找乐趣,找到写作的素材,以此提高写作能力。

三、培养学生学习认知能力

培养学生的认知能力,是建立在具有一定基础的阅读能力上。阅读是可以通过培养学生进行知识传输的过程。因此,在学生学习英语教学过程中,教师不仅要注重对学生的知识传输,还要分析学生在学习英语过程的问题,建立适合学生个人的学习计划,调整学习方法,培养学生自主认知能力。

关于在阅读学习方面,教师应当进行鼓励教育,引导学生主动去看、去听、去学的的能力,而不是死板背单词和笼统的学习方式。应当加强学生把单词放入理解的范畴当中,做到对词汇的含义和用法的深入理解,使学生在阅读的同时,能够边积累边学习,享受学习的乐趣,增强阅读的语感,为之后语言写作的表达能力能够达到更好的效果。

总结

综上所述,小学语文阅读教学的方式,受到传统教育的局限化。因此,小学教师应当注重强调对学生的核心素养培养,这样不仅对学生的未来发展有着意义,更能使学生在树立良好的思维模式下,符合当下的教学思潮,通过课本上的知识,结合生活中的问题,使得学生在把握核心素养的培养时,能够提前使学生在为未来高阶段的学习,提前埋下对学习热情的种子。同时,为营造良好的英语学习氛围,教师应当采取一系列核心素养的理念和教学策略,使学生在成长中,能够认识到自身的不足,弥补缺陷,培养学习的综合能力。

参考文献

[1]曹慧红.基于核心素养背景下小学语文阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):287-288.

[2]许芸洁.核心素养背景下小学语文写作教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):241.

一样作为知识的传播者,要改变成为知识架构的组建者,要成为辅助学生自行学习的指导者。与此同时,网络时代的到来,小学语文教师也应该在课堂教学中借助于网络技术来汇聚学生的关注度,激起学生学习语文知识的兴趣,帮助学生在大脑中建立起自主发掘知识的意识,懂得应该怎样自主储备更多的知识量,从而为写作储备更多的词汇量。

(三)借助新颖多样的教学模式,来扩展课程活动

网络时代的到来,使得小学语文的教学模式变得愈来愈新颖。这种新颖的教学模式与老式教学模式有很大的差异,能够汇聚小学生分散的关注力,而且为教师供应了更加便捷的教学平台。借助于这个新颖的教学平台,教师就能够运用微课、多媒体课件、视频音乐等渠道,来指导学生在班级中与其他同学做出探讨研究,让学生们互相批改作文,让学生的个人思维对作文做出评比,以此来达成课程资源互通的目的,从而提升学生的写作能力。

例如,小学语文教师可以在备课期间,将优美的语句或是段落通过动画视频或是图片等形式制作成为一个多媒体课件,在每一节语文课堂开始之前将制作的课件播放出来,从而让学生慢慢的储备更多的写作知识,以此来激起学生们的写作兴趣。在课后,教师也可以将准备的课件上传到班级的网络群组中,以便于学生在课后记忆。除此之外,还可以每周为学生规定一个学习任务,学生阅读一篇课外文章,让家长用短视频的方式录制下来,然后将视频上传到班级群组中,通过学生之间的评比来激起学生学习语文知识的兴趣,从而达到资源互通的目的,如此还能够通过家长录制短视频的同时,让家长也融入进来,并且在班级群组中随时做出在线沟通,如此便能够将课上与课下学习结合在一起,激起学生的学习兴致的时候,还可以增进家长与孩子的距离,提升学生的写作能力。

结束语

在现代信息技术的背景下,各个学科的教师都开始借助于信息化平台来开展各项教学活动。将网络技术与语文协作教学这二者实行深度融合,也将会是语文协作教学革新的方向。但是,在国内小学阶段的语文这门学科中的写作教学中,仍旧存有许多问题需要处理,唯有将这些问题的用最快的速度查找出来,并且将其处理好,才可以提升小学语文教学的总体效果。

参考文献

[1]吴幼殊.发挥现代信息技术优势,提高习作教学的有效性[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):149.

[2]洪雅萍.移动APP助力语文写作教学的应用实践初探[J].教育与装备研究,2018,34(04):88-91.

[3]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设,2015(33):13-14.

整本书阅读方法

耿殿金

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗西桥学校 内蒙古 赤峰 024418)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1240

1941年,叶圣陶在《论中学国文课程标准的修订》中对“读整本的书”提到:“把整本书作主体,把短篇章节作辅佐”,这是叶老第一次明确提出要读整本书。

2001年7月出版的《语文课程标准(实验稿)》在教学建议部分,做了这样的表述:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”可见,读整本的书的意义已经被重视。

现行部编本初中语文教材,已非常重视这个建议,每本教材都有名著导读专栏,两本必读书目和四本自主推荐书目,而作为语文老师必须跟上这个步伐,不能只停留在课、一单元的教学中,而应该把整本书阅读作为重要内容拿到课堂上来指导,这样更能开阔学生的视野,深度了解作者的写作意图。

读整本的书对语文教学,对学生的阅读能力究竟起什么作用呢?

我们可以从叶圣陶老先生的“学生并不读整本的书,除了作为国文教材的一些单篇短章,以及各科的书本之外,很少和书本接触。”“试问,养成读书的习惯,不教他们读整本的书,那习惯怎么养得成?”可以看出,叶老重视读整本书是与他的语文教学的目标一脉相承

的,读整本的书能够养成读书习惯,培养语文能力。

我做整本书阅读这项活动已有三年,我觉得这能够让学生接触到足够的丰富的语言,有利于学生根据自己的喜好进行吸收。整本书阅读让学生有机会碰到自己想要的语言形式,学生不会自觉模仿自己喜欢的表达方式。有一个有趣的现象,就是学生在某一个阶段读某位作家的作品,他们的日记中就会有模仿的痕迹,而这种模仿不是有意识的,是潜移默化受到的感染。就像那句话,“谈一本名著,就是和高尚的人在对话”同时阅读整本书还能够发展人的思维。阅读是发展学生思维的重要方式。学生通过大量阅读,获得大量信息,并且与自身对照,通过反思,使自己的思想不断成熟。这在当下阅读教学中的师生多数是“日用而不知”的。读书笔记等表达的练习,让学生有时间整理自己的思想,在表达中不断提高思考的频率。通过表达,让自己的思想更加清晰,同时也养成思考的习惯。

我指导学生整本书阅读时,总结了这样的方法:

第一步、与学生一起规划读书计划。

第二步、让学生具体去读和整理读书笔记。