

学讲计划背景下小学英语任务教学的策略探析

庄珊珊

(江西省抚州市临川区罗针中心小学 344100)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,学讲计划也慢慢的走进了小学教育课堂,学讲计划主要是让学生发挥自己的主体性作用,能将知识进行有效吸收,又能将知识进行有效应用。它是继传统课堂教学方式改革后的一种新型教学模式,它对于提高课堂教学质量具有非常重要的意义。本文以小学英语课程为例,分析学讲计划背景下,对提高小学英语任务教学效率的策略进行有效阐述,以期对小学英语教学提供有效的参考。

【关键词】学讲计划; 小学英语; 任务教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1424

目前在小学英语教学过程中,在学讲计划的背景下,英语任务教学模式得到了越来越多老师的支持和认可,在课堂上学生在老师的指导下进行自主学习,以完成课堂任务为目标,采用合作的学习方式,让学生学会质疑,充分调动学生学习的积极性,让学生对问题进行深度探讨,进而帮助学生形成正确的学习方法和学习习惯,有效的提高教育教学质量。为了提高小学英语任务教学的效率,特探究出以下几个教学策略。

一、结合学生的实际情况明确教学重点内容

学讲计划的目的是为了让学生将学与讲进行有效结合,因为讲是学的结果,而学是讲的基础,二者在教学当中相辅相成,以完成教学目标为目的,提高课堂教育教学质量。所以在教学过程当中,英语老师首先要了解学生的实际情况,找出学生在学习过程中遇到的问题,并且进行总结归纳,围绕问题部分确定教学重点内容,从而帮助学生突破英语知识难点,增加学生学习的自信心。当然在重点教学内容制定过程中老师一定要依据学生目前的学习情况,综合学生的疑点难点,给学生制定一套系统性的学习计划^[1]。这样才能有助于学生在课堂上充分发挥自己的主观能动性,积极参与课堂教学内容,高效率高质量的完成教学任务。

二、转变课堂角色丰富课堂教学形式

受传统教学理念的影响,在课堂教学当中老师只是单一的将知识传授给学生,而学生只是被动的接受知识,整个教学过程枯燥无味,严肃紧张,大大限制了学生思维的发展,时间久了学生的学习积极性也会慢慢下降,大大影响了学讲计划的有效开展。不过最近几年随着学讲计划的不断推行,很多老师也改变了自己的教学观念,在课堂上重视学生的主体性。在学讲计划的引导下,让学生在课堂上进行自由发挥,自主学习,激发学生的学习热情,引导学生对问题进行合作探究和分析,利用创新的方法解决问题,这不仅提高了学生自主学习的能力,而且对培养学生综合素养具有非常重要的作用,这也正是学讲计划的主要目的^[2]。

比如在学习“*How much is it?*”这一单元英语知识时,老师可以提前要求学生对本单元英语知识进行有效预习,为课堂学讲计划的顺利开展奠定基础。当然学生在预习的过程中,可以将自己遇到的问题记录下来,然后在课堂上通过有效的探究和老师的指导进行解决,促进他们对英语知识的进一步理解和掌握。在具体的课堂教学过程中,老师可以改变以往的课堂角色,与学生进行角色互换。比如下面是一位学生在担任老师角色的过程中进行的课堂教学导入。首先这位学生大胆的走向讲台,站在老师的位置。

Teacher: Hello everyone, today I am going to talk about “*How much is*

it?” Look here, Wangming’s skirt is very pretty, How much is this skirt?

Student: It’s thirty yuan.

Teacher: What color is it?

Student: It’s white.

通过以上的课堂形式就突出了学生的主体性,让学生自导自演地进行课堂学习,对其中出现的问题老师可以进行积极指导,提高学生自主学习的能力,增加学生的学习积极性,促进教学任务的顺利完成。

三、以完成任务为宗旨进行教学实践

学讲计划的背景下,老师在引导学生进行课堂学习的同时,也要给学生设置相关的学习任务,促进学生进行实践,让学生将学习的知识与生活实际联系起来,从而完善学生的知识体系^[3]。

例如在学习“*My birthday*”这一单元英语知识时,可以给学生个任务*have a birthday party and recorded in English*。在以上学习任务完成的过程中,老师要求学生独立完成,并且引导学生以*where, when, who*这三个因素展开*birthday party*,主要突出其中特别有意义的事件。例如下面就是一名学生记录的关于*my birthday party*的事情。Today is my birthday, I am very happy. My father took me to the zoo. I saw many kinds of animals. And my mother give me 20 yuan. I bought an English storybook. 学生在完成以上学习任务的过程中,不仅锻炼了其写作能力,而且也让学生将英语知识跟实际生活相结合,培养学生的英语实践能力,培养学生对英语知识的实际应用能力,从而有效的促进学生英语综合能力的提高。

结语:在小学英语教学过程当中,老师要将学讲计划教学理念进行科学合理的应用,在此过程中老师要结合学生的学习状况,丰富课堂教学形式,以学生为主体,让学生进行自主学习,培养学生的兴趣和学习热情,拓展学生的思维。以完成学习任务为目标,提高学生的实践能力,让学生学会将英语知识生活化,从而有效提高学生学习英语的效率,培养学生英语方面的综合能力,不仅可以大大提高小学英语任务教学的效率,而且还可以促进学讲计划在课堂教学过程中发挥出最大的价值。

参考文献

[1] 赵亦平. 小学英语学讲课堂反思[J]. 英语广场, 2018(12): 144-145.

[2] 夏园园. 论“学讲计划”下小学英语高效课堂的构建[J]. 亚太教育, 2015(12): 37.

小学数学两极分化的原因及策略

邹秀芳

(江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学 江西 抚州 344106)

【摘要】新课改下的小学数学教学中,要求老师要开展面向全体的教育活动,要重视全体学生的共同发展。通过对实际教学数据的调查,当前小学数学教学中仍存在两极分化的问题,老师必须要加强对其原因及策略的探索,只有这样才可以真正提高小学数学课堂教学的质量,推动小学数学教学的发展。

【关键词】小学数学; 两极分化; 原因; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1425

小学生之间由于个体差异的存在,在学习同一知识点时,所呈现出来的学习结果也会有所差异,那些理解能力强的学生,往往学习效果非常理想,而那些理解能力较差的学生,往往不能透彻的理解知识点,所以教学中便形成“两极分化”。另外,由于教学方式及评价方式未能体现出差异性,加剧了教学中的“两极分化”现象,影响了最终的教学效果。因此,在当前的小学数学教学中,加强对“两极分化”问题的关注,提出解决“两极分化”问题的策略,是开展面向全体教育活动的前提,是每位教育工作者都必须关注的教学问题。下面笔者将根据实际教学经验,提出解决两极分化教学现象的建议。

一、小学数学“两极分化”及原因

1. 两极分化

两极分化是指学生之间能力较强与能力较弱学生间的差距现象。小学数学教学中存在两极分化现象,其负面影响有较多,尤其体现在使原本完整和谐的班集体出现分裂这方面,如果不能及时解决,会导致教学进度较慢,教学成效不理想。

2. 原因

第一,学生个体差异。不同小学生的智力和非智力发育情况不同,在数学学习中所表现出来的逻辑思维、创新能力也会有较大的差异,所以在课堂中总会出现部分学生思维活跃,表现优异的情况,部分学生思维能力较差,在课堂中表现不好,只是参与了课堂学习,效果不理想。

第二,单一的教学方法。新课改下要求老师的教学要遵循因材施教原则,只有这样才可以让各层次的学生获得发展。但目前的小学数学教学中,部分老师由于缺少因材施教的意识,教学中仍采取单一的教学方法,导致学生之间的差距越来越大,最终形成了“两极分化”的不良教学局面。

第三,教学评价方式过时。教学评价是小学数学教学中的重要环节,老师需要根据不同学生的实际情况及能力,设计层次性的评价标准,这样才可以让各层次的学生不断进步,从而缩小班级中的两极分化现象。但目前的小学数学教学中,却存在评价方式落后的情况,仍采取成绩为中心的评价方式。所以,过时的评价方式也构成了班级中的两极分化现象。

二、应对小学数学“两极分化”现象的对策

1. 加强对基础教学的重视度

小学数学教学之所以存在“两极分化”现象,十分重要的一个原因就是部分学生的学习基础薄弱。所以,在解决“两极分化”问题的过程中,老师必须要重视基础教学环节,帮助学生夯实基础后再进行深层次学习。首先,在课前环节,老师要先对学习较弱的学生进行新知识的讲解,在老师的辅导下扎实掌握基础知识,以便于课堂上能跟上教学节奏。其次,在课后时间老师为了让学生具有解决问题的能力,老师要注重对题目解析方式的讲解,

而不是某一题目的重点讲解。在这样的课前及课后基础教学后,学生会逐渐具有扎实的学习基础,这对于学生深层次的学习铺垫。

2. 注重分层教学

小学数学课堂教学中,两极分化现象的存在可以说是非常常见的,它是一种不可避免的客观现象,所以老师需要意识到此问题,要明确分层教学模式运用的必要性,以此来解决小学数学教学中的两极分化现象。

比如在数学《元角分与小数的认识》这部分内容时,老师要对学生的实际学习情况进行了了解,按照学生的实际情况做好分组工作。如学习能力较差层次的学生,只要求他们能够理解概念知识,并对教材中的例题进行解答就可以,让学生完成基础学习任务。学习能力较强层次的学生,除了完成基础学习任务外,还需要让学生将学习迁移到实际生活中,如让他们根据实际生活中的各种购物情境,对钱币交易的过程进行模拟,从而在模拟中对人民币不同币值进行灵活的换算,让学生具有学以致用的能力。由此可见,通过分层次的小学数学教学,能让全体学生都参与学习中,开展满足各层次学生学习和发展的教学活动,能够有效缩小小学数学教学中的两极分化现象。

3. 培养学生的数学学习兴趣

据调查,学习兴趣对于学生学习效果的影响较大,所以,只有加强对培养学生学习兴趣的培养,并实现对学生学习兴趣的培养,才可以解决小学数学教学中的两极分化现象,从而更好地提高课堂教学的质量。而要想让学生对学习产生兴趣,需要老师将生活化内容引入教学中,如在数学《长度单位》这部分内容时,老师可以让前后桌四人组对教室中的课桌、黑板、教室等长度进行测量,在实践操作过程中,学生会产生学习兴趣,能更好地保障实际教学效果。再如在数学《小数乘法》内容时,老师可以创设购物的情境,让学生将所学的小数乘法知识与实际生活内容结合起来,这样就可以转变学生的数学学习观,逐渐从抗拒学习的心里中走出来,提高学生的学习和自信。

总结

综上所述,小学数学两极分化的原因主要和学生间的差异、单一的教学方式和过时的教学评价方式有关系,老师要从基础教学、分层教学及兴趣化教学等方面,逐渐解决教学中的两极分化现象,提高小学数学课堂教学的实效性。

参考文献

[1] 王晚云, 王瑜. 小学数学“两极分化”现象的成因与校正措施[J]. 中华少年, 2019(26).

[2] 李高伟. 防止学生数学成绩两极分化的主要策略[J]. 学周刊, 2017(36).

[3] 李志成. 小学中高年级数学教学中的两极分化现象分析及防治措施研究[J]. 小学时代, 2020(11).

试论高中政治教学中学生思维能力的培养

闫娟

(新疆和静高级中学 新疆 和静 841300)

【摘要】新课改要求学校不仅要注重学生的知识水平,对学生思维能力的培养也是不可忽略的重要环节。高中阶段是国民基础教育的重要时期,这个阶段的学生朝气蓬勃、思维活跃、主观意识强,正是培养其思维能力、提升思维品质的关键时期。政治作为法学门类的基础课程,也是培养学生思维能力的重点学科,作为政治学教师,要在课程中融入学生思维能力的培养,就要及时转变传统落后的教学观念,注重教学设计、教学方法及策略。本文从培养学生思维能力的教学原则入手,对高中政治教学中培养学生思维能力的具体措施做了几点探讨。

【关键词】高中政治; 思维能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1426

在社会快速发展、知识快速转化的当今,现代教育不能仅以传授学生学科知识为目的,

更为重要的是如何教会学生自主学习、提升自我创新能力以及思维水平。高中阶段是国民基