

初中信息技术教学中微课的应用与实践探析

柳宏伟

(广东省龙川县新城初级中学 广东 河源 517300)

[摘要]在课堂教学中融入微课教学模式,能够实现课堂结构的优化,尤其是在激发学生自主学习主动性方面效果显著,基于此,本文就针对初中信息技术教学过程中有关微课教学模式应用的有关措施进行分析探讨,希望对信息技术教学水平提升有所帮助。

[关键词]初中;信息技术;微课;实践教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.498

初中阶段所开设的信息技术学科,要求学生能够掌握各类信息技术的操作方法以及原理,并能够将所学习到的信息技术知识应用于实际问题解决中,从而达到执行统一的教学目标。因此,在实际教学过程中,教师就需要关注课堂的有效性,将微课应用于信息技术课堂教学,能够显著提高课堂的质量,激发学生的主动性。这就要求信息技术教师必须掌握正确应用微课的策略。

一、加强微课设计,合理引入微课资源

将微课应用于初中信息技术课堂中,所使用的微课质量直接决定最终的应用效果。因此在实际应用过程中就需要教师突破传统的课堂模式,更好地借助微课的教学形式来展开课程教学,例如在准备阶段,有关微课的应用要点主要集中在以下方面:

(1)充分运用微课具有聚焦性的特征,集中展现主要的知识点以及课堂主题,确保学生在后续自主学习中能够在微课所呈现的重点基础之上展开具体的学习过程。由此可见,通过微课资源的应用,能够保证课堂对于重点知识精髓的集中呈现,具有优化课堂结构的作用。例如在学习简单网页设计一课时,就可以通过微课的形式呈现网页制作的基本步骤,分阶段的呈现制作过程中的各个重点,确保学生逐个突破,逐渐掌握网页制作的技巧。

(2)在使用微课的过程中,需要保证内容的简易性,确保学生能够通过微课的形式直观的了解到知识要点。这是因为作为初中生,对于信息的接收方式较为直接,而微课对于内容的呈现方式恰恰符合这一特征。为了达到上述效果,在使用微课进行教学之前,教师有必要针对学生的实际情况进行分析,重点了解学生关于信息技术理论的掌握情况以及实践操作能力,还包括学生的学习偏好以及自主学习能力强,在此基础上做出微课内容的调整以及具体选择,保证微课内容贴合学生的学习习惯以及兴趣爱好。

(3)在运用微课展开教学过程中,需要突出呈现学生的实践部分,其目的在于通过增加学生实践机会的方式完成多元化训练指导的效果,以此来增强微课的应用效果,提高信息技术课堂的实践性。例如在微课中增加体验以及实践部分,以此保证在信息技术课堂上,学生拥有更多的机会进行的实践操作,将所学习到的信息技术知识点转化为具体的操作技能,能够对学生的信息素养进行有效的提升。

二、丰富教学方法,灵活微课实践应用

微课在信息技术课堂中的应用优势在于拥有更加丰富的课程资源,并且能够便于教师依据学生的实际情况做出自由的调整,十分符合因材施教的教育原则。同时,要求有关微课的应用需要强调教学方法的不断变化,通过丰富教学方法的形式来增强微课的应用效果。以下

是常见的微课应用方法:

(1)情境教学,借助多媒体技术实现对微课脚本的优化,从而创建具体的教学情景,融入多种知识呈现形式,对学生的感官体验进行丰富,保证微课的趣味性,激发学生的自主探究。

(2)任务驱动,通过微课的形式设计具体的学习任务,为学生的自主学习进行有效引导,确保循序渐进,通过学习任务的完成,逐渐提升学生的学习能力。

分层教学,要求教师在开展教学过程中关注每一位学生的个性差异,并设计层次化的微课资源,以方便展开层次教学。针对学生进行分层并设计不同的学习目标,确保不同层次微课资源和学生层次的对应,保证每一位学生都能够完成预期的学习任务。例如在教学“设置演示文稿的图文动画效果”一课时,根据学生所表现出的兴趣差异程度设计不同的微课内容,对于兴趣相对较低的学生,选择具有趣味性的微课资源来激发学生的主动性;而对于学习能力较强的学生,则选择具有任务驱动性质的微课资源,用于提高学生的自主探究能力。根据学生的层次不同设置对应的微课形式,有效提升信息技术课堂的有效性。

三、引导学生参与设计,大胆创新

在运用微课进行教学的过程中,需要强调教师和学生之间的有效沟通。为了进一步提高微课的应用效果,可以引导学生共同参与微课内容的设计。这是因为学生在参与的过程中能够表现出更强的主动性,有关信息技术的知识,学习效率研究更高。教师可以通过设置主题的方式为学生的自主设计微课提供具体的方向,其余的细节任务交由学生自主进行完成,在设计微课的过程中学生能够实现信息技术知识的复习。最终通过检验学生微课设计成果的方式获取学生的学习成果以及不足之处,并设计针对性的教学措施进行改进,助力学生的成长。同时这也是提高微课教学针对性的有效措施。

四、结语

综上所述,将微课教学模式应用于初中信息技术的课堂中,要求教师善于运用丰富的应用形式,突出微课的资源优势,并结合分层教学等多种教学模式共同使用,强调学生主体地位的体现,才能够深化微课的应用效果,提高初中信息技术教学质量。

参考文献

[1]张婷.当议微视频在初中信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2019(4):

165-167.

[2]施军君.探讨微课在初中信息技术课堂中的应用[J].实践前沿[J].2018(04):66-67.

生活化教学模式在初中信息技术课程中的实践

任秀枝

(张家口市实验中学 河北 张家口 075131)

[摘要]当前已经进入晋级时代,信息技术已经深入到人们的日常生活中,在现代教育体系中也充斥着信息技术的身影。这也使得信息技术学科成为现代教育体系的重要组成部分。信息技术学科教学质量关系到学生对于新信息技术的掌握程度,因此重视在信息技术教学过程中生活化教学模式的融入,显著有效提升信息技术教学质量。基于此本文就围绕信息化教学模式在初中信息技术课堂中实践策略进行探讨。

[关键词]信息技术;初中学生;生活化教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.499

信息技术的出现,对于人们的生活方式以及社会的生产方式都带来了较大的影响,可以说,现代社会的发展和信息技术之间有着密切的联系,因此在现代教育中信息技术也成为中学生必学的学科之一。但是在实际教学过程中,往往表现出教学效果不理想的情况,致使信息课堂效率低下,学生往往表现出较低的积极性。考虑到当前信息技术教学面临上述实际问题,迫切需要通过将生活化教学模式融入其中来改变现状,以此来提升信息技术的教学质量。

一、初中信息技术教学现状

虽然有关信息技术学科的重要性认知较为普遍,但是在实际教学过程中所收获的教学成效十分一般,这是由于在初中阶段所开设的信息技术学科的时间并不长,这就导致在教学实践过程中存在教学方法不完善以及教学理念不正确的问题,因此最终信息技术的教学效率十分低下。具体而言,当前初中阶段的信息技术教学问题主要表现在以下几点:第一,所涉及的教学内容相对较为陈旧。目前初中阶段的信息技术学科知识并没有进行及时的更新和调整,相较于不断发展的信息技术行业而言,初中阶段的信息技术学科知识处于落后阶段,无法帮助初中生掌握时下最新的信息技术知识以及技能。第二,有关信息技术学科的重视程度不足,部分学校仍将信息技术学科视为非主要学科,因此,关于信息技术学科教学工作的开展并不积极。教师方面也未充分重视信息技术学科的必要性,在教学过程中表现的过于随意,无法保证信息技术学科教学质量。第三,信息技术基础设备较为落后。学习信息技术必须建立在相关设备的支撑之上,而部分学校在信息技术基础设备方面投入不足,导致信息技术课堂只能纸上谈兵,学生缺少可以进行实际操作的设备支撑。除此之外,当前初中阶段的信息技术教学存在的问题还在于课时设置不合理以及学生学习积极性不高等,迫切需要通过生活化模式的融入来改变当前现状。

二、生活化教学模式融入初中信息技术课堂的有效策略

1. 充分发挥出学生的主体作用

对于生活化教学模式的融入,要求教师能够在实际教学过程中充分尊重学生的主体地位,也就意味着在信息技术课堂中给予学生充分的时间进行自主探索和实践。为了凸显学生的主观能动性,教师要敢于在课堂中给学生更多的自由发挥机会,通过有效师生互动的方式调动学生的参与积极性,从而营造一个轻松愉快的信息技术课堂氛围,这种氛围情况下,学生的思维能够更加发散,也更加活跃。除此之外,在教学过程中,要善于将生活中的案例和

信息技术的相关知识进行结合,加强二者之间的联系,以此为学生提供良好的实践机会。例如在学习互联网知识时,就可以让学生自主探索生活中一些关于互联网应用的例子,引发学生关于生活的思考和联想,从中提取互联网的相关知识,加深学生关于该部分知识的认知,深化信息技术教学效果。

2. 使用生活化的教学方式进行初中信息技术教学

加强生活化教学模式在信息技术教学过程中的应用,要求教师能够深刻剖析信息技术和日常生活之间存在的紧密联系,善于将生活化教学模式在信息技术教学过程中进行体现。具体而言,就是在信息技术教学过程中给予学生更多的实践机会,让学生能够动手操作,将自己所学习到的信息技术知识转化为具体的实践技能,达到知行统一的教学效果。例如,在学习音频和视频处理技术之后,教师可以布置学习任务,要求学生自主进行音频和视频的处理工作,让学生拥有动手操作的机会,学生往往会表现出更强的积极性,对于信息技术的学习兴趣也会更加浓厚。

3. 布置生活化的课后作业

在课后,作业部分也需要注重对于生活化教学模式的融入,通过课后作业和日常生活之间的深度结合,促进学生将所学习到的信息技术应用于生活。例如,教师可以让学生运用自己所掌握的信息技术对照片进行修改和美化,将此作为课后作业让学生在课后时间也更加积极主动的练习信息技术,掌握更多的信息技术知识。需要注意的是,教师需要对学生课后作业的完成情况进行及时的评价和反馈,以鼓励和夸奖为主,树立学生学习信息技术的良好信心。

三、结语

综上所述,将生活化教学模式融入初中阶段的信息技术教学过程中十分必要,能够有效维护学生的主体地位,激发学生的兴趣,提高信息课堂的有效性。今后教师应当更加注重于生活化教学模式的有效融入,转变自身的教学理念,从而保证初中阶段的信息技术教学朝向更高层次发展。

参考文献

[1]潘洁.探析初中信息技术教学现状及生活化教学策略[J].才智,2019(23):155.

[2]杨晓云.初中信息技术教学现状及生活化教学策略[J].现代农村科技,2017(12):

78.

小学语文课堂激发学生主动提问的方法探讨

苏雪梅

(新疆乌鲁木齐市第四十八小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]近年,加强人才素质教育已成为义务教育阶段的重要任务,就小学阶段的教育而言,小学教育是培养学生良好学习习惯及学生打好基础的重要阶段,对学生的未来发展影响重大。语文学科是小学教育的基础学科及重要学科,培养学生语文课上主动提问的习惯,有利于培养学生良好学习习惯,意义重大。因此,探究如何提高小学语文课堂的教学效率和质量就很重要,而激发学生主动提问对于教学来说是一种很好的改善方式,可以提高学生的学习主动性和问题意识。

[关键词]小学语文;课堂教学;学生主动提问;方法探讨

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.500

激发学生在课堂上主动提问有利于培养学生学习主动性,锻炼其思维能力及提高其综合素

质,从而促进学生全面发展。因此,在语文课堂上,教师应当积极创新,注重课堂反思,探究