

# 小学数学教学中学生自主学习能力的培养及提升策略

王秀宜

(广东省湛江市湛江经济技术开发区文丹小学 广东 湛江 524081)

**【摘要】**学生在数学教学过程中,对自身条件,学习目标以及学习内容的自主探究,能够获得情感体验,通过此类自主学习模式的具体开展,能够实现对学生学习目标的达成。学生在课堂中的自主学习,不仅能够促进课堂效率的提升,还能够使学生更加积极地参与到自主学习中来,极大地提升了学生各方面的发展,并且,能够使教师获得更好的发展和提升。本文从自主学习能力的角度出发,探讨了如何通过小学数学教学,实现对学生自主学习能力的培养和提升,以供参考。

**【关键词】**自主学习; 小学数学; 能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.573

学生在数学教学过程中的自主学习,需要教师根据总体目标,对学生的学习进行调控和指导,自主学习能够作为一种路径,实现对学生学习效率的极大提升,能够使学生的知识和能力从根本上得到改善,使学生的发展得到极大地促进,已经被小学数学视为教学的重点。目前,小学数学在我国的教学仍然将教学作为重点,自主学习无法得到有效地开展,学生的自主学习缺乏科学地引导和内容,无法从整体上达到理想的效果。

## 一、学生自主学习能力的重要性

### (一) 自立性

在培养学生自主学习能力的过程中,学生对学习任务的完成需要具有独立性,需要根据自身情况以及需求进行针对性地学习。学生通过此类学习方式能够获得更大的满足,进而从根本上对学习产生兴趣并渴望求知。学生在学习独立学习的过程中,有着不同的认识和认知,因此,会出现不同的学习效果,以此为基础,能够使学生的学习进行更好的自主学习<sup>[1]</sup>。

### (二) 自为性

在培养学生自主学习能力的过程中,需要发挥学生的主体意识,使其能够通过自主探究、选择以及构建,实现从根本上对学习效益的提升。学生需要根据自身的认识和遇到的问题,进行自我的探索,深入地对学习内容进行了解和挖掘;需要根据自身的情况以及学习能力,进行自我学习内容的选择,以此来进行有价值、有意义的学习;在进行自我构建的时候,需要重新对所掌握的知识进行组合和建立,以此来实现对新知识体系的构建,以此来使学习内容能够具有创新性以及拓展性。

### (三) 自律性

在培养学生自主学习能力的过程中,学生需要做到对自我的约束,需要自觉地进行学习。此类学习需要学生具备良好的自我觉悟,根据学习要求、目标等内容进行自主学习,通过对各项内容的逐步学习,能够使学生的自主学习具有规范性<sup>[2]</sup>。

## 二、自主学习能力的培养及提升策略

### (一) 学习需要与学生的生活相结合

数学教学能够从生活中获取到天然的素材,在进行数学教学的过程中,需要做好对学生的积极引导,使其能够从学习生活以及实践技能方面,感受到数学知识的重要性,需要在课堂中通过对学生学习积极性的不断提升,实现对教学效率的有效提升。教师在教学的过程中,需要做好对学生学习兴趣的良好培养,可以在教学过程中引入富有趣味性的数学知识,以此来使学生能够对学习产生兴趣,实现其对课堂学习的积极参与。例如,北师大数学五年级下册《位置与方向》的教学,教师可以让学生对地图进行观察,并提出问题:请找出北京和上海在地图上哪个位置?让学生在地图上找出北京和上海这两个城市的位置,然后教师可以针对附近城市向学生进行提问,例如,杭州在上海的哪个方向?以此来使学生能够对学习产生兴趣,实现其对课堂学习的积极参与<sup>[3]</sup>。

### (二) 引导学生进行自我反思

在小学数学课堂中的自主学习,教师需要与学生的实际能力相结合,在对学生进行培养,开展有针对性的教学。就同一内容,教师可以结合学生实际对知识的掌握情况,提出不同的要求,设计不同层次的问题,真正做到因材施教。例如,教师在课堂上开展分数教学的过程中,针对学习能力薄弱的学生,可以提出这样的问题:一袋大米,使用了1/2后,还剩下10斤,请问这代面粉总共有多少斤。对学习能力强优的学生,可以提出这样的问题:一袋面粉,使用了1/2和三斤,还剩下10斤,请问这袋面粉总共有多少斤。在复习课堂上开展自主学习的过程中,需要与学生实际能力相结合,对学生知识点的理解进行加强,同时,还需要对传统单一的教学模式进行改变,以此来对班级内不同的学生进行有针对性的教学,以此来激发学生的学习兴趣。

### (三) 加强各学科之间的联系

自主学习需要从小学数学的知识点出发,虽然这些知识点表面看起来并不一样,但是有着其共通性。在对这些问题进行设计的时候都是结合了数学知识之间的关联性来展开的,所以说,站在总体上来看小学数学知识,就是一个相互联系的整体。在开展自主学习的过程中,教师需要帮助学生对各种不同的数题目进行思考,最后找出该问题的解答方法,可以先举几个特殊的例子,再以此来融入平时常见的题目中,使学生能够对各种不同的数学问题之间存在的共性进行挖掘,以此来帮助学生对计算方式进行更好的掌握。在以往的小学数学教学实践过程中,教师所采用的题海战术过于片面,不能够使学生了解到不同数学计算问题之间的联系性,在小学教学时间过程中对学生知识规律的引导,能够帮助学生更好的打开自己的思维,提升自身自主学习效率<sup>[4]</sup>。

## 结束语

小学数学教学在改革过程中不断深入,越来越重视学生自主学习能力的培养,有很多现实案例证明小学数学自主学习,可以提高学生数学学习能力,还可以提高自身的数学素养,提高学生的自主探究能力,这具有非常重要的意义。

## 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2]李金华.小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,0(4):70-71.
- [3]周楠.小学高年级学生数学自主学习能力的培养的现状调查与策略研究[D].扬州大学,2017.
- [4]谢茂华.小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J].西部素质教育,2016(24)

# 探究小学英语教师专业化成长的意义和方法

徐洁

(江西省九江市濂溪区五里中心小学 江西 九江 332000)

**【摘要】**俗话说,“欲正人,先正己。”作为教师,我们无时无刻都在为学生树立着学习和发展的一个标准,小学生也非常喜欢模仿教师的动作、行为和言论,而教师如果想要让学生向着自己理想的一面健康发展,那么,自己就先要去试着去做那个理想中的人。在小学英语教学中,教师的职业化成长将会对学生的成长和发展起到一些决定性的作用。因此,本文论述了促进小学英语教师专业化成长的积极意义和可行性方法,希望可以给同仁提供一些参考。

**【关键词】**小学英语; 专业化成长; 意义和方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.574

工欲善其事必先利其器,学校若想为学生提供最为优质的教育资源,提升综合办学水平,那么,就一定要先从提高教师教育水平和职业能力入手,促进教师的职业化和专业化发展,构建专业的教师团队。以下本文就来谈一谈小学英语教师专业化成长的若干策略,以期小学生学好英语,提高英语听说读写能力而奠定丰富的师资基础。

## 一、小学英语教师专业化成长的积极意义

首先,促进小学英语教师专业化成长,是提高英语学科教学质量的关键。英语教师是英语课程的教学者、引导人和组织者,所以,学校英语课程教学质量的高低,将会在很大程度上受到教师的影响。一所学校的综合办学水平,可以没有好看的花园,也可以缺少非常先进的仪器,但是不能缺少专业水平的教师。其次,促进英语教师专业化的成长和发展,也是提高校园核心凝聚力的关键。正所谓,“人心齐,泰山移。”当所有英语教师的力量都向着一个方向而努力时,教师的团队合作力体现了,英语课堂教学中存在的问题也会越来越少,学生的学习成绩自然也会越来越好,学生的英语学科学习会越来越有活力、有朝气。再次,英语教师的专业化成长,也是进一步推进课程改革,深化素质教育的根本要求。作为教师,我们应该“捧着一颗心来,不带半根草去”,将学生作为英语学习的主人,是我们一直追求的目标。故而,综合来看,探索英语教师的专业化成长之路尤为必要。

## 二、促进小学英语教师专业化成长的具体方法

### (1) 教师要勤于自学,树立终身学习意识

小学英语教师要树立终身学习的意识和观念,经常自学,提高自我的学习水平和学习能力。因为在这一时代和未来时代,人们获取知识和信息的途径会变得更加多元,教师稍稍停止学习,就会呈现能力不足,使得学生上课“吃不饱”。所以,无论是对于刚刚毕业参加教育事业的青年教师,还是具有多年英语教师经验的老教师,都应该拥有一颗不甘落后,渴望求知的心。比如,英语教师可以从英语基础语音知识;英语单词和所教学的语言材料;英语口语日常交际以及英语书面交流能力等多个方面,对自己提出高标准的严格要求,并向着自己确定的提升目标而努力拼搏,如此,才能在不断的学习中,提高自己的教学专业度,促进自身的职业化、专业化成长。

### (2) 积极组织培训会和校外交流活动

教师一方面要努力自学,另一方面,也要积极认真参与学校组织的各项培训会和校外交流活动。比如,为了提高英语教师的“通讯文化水平”而组织召开的教师培训会,简而言之,就是让教师在拥有良好的汉语水平同时,更深入了解英语和汉语的语音、词汇和语法知识的差异,掌握教学中存在的中外文化背景知识,比如,中国人和西方人在介绍自己姓名时

为什么会有前后颠倒的差异,又或者是中国人与西方人在待人接物方面有哪些差异,更或者是中外的饮食文化有哪些差异等等,这些“通讯文化”通过渗透在小学英语教学中,可以激发学生的英语学习兴趣,又可以展示出英语教师博学、多知的一面,提高教师的威信力,因此,学校可以定期组织教师召开此类的培训会和交流会议。

其次,除了校内的培训外,校方还可以投入一些资金,用于组织英语教师到校外,如其他优秀示范学校,进行交流和培训,与其他学校的骨干英语教师进行深度交流,更在观摩中,学习到其他教师的教学引导智慧。比如,有的英语教师就非常善于把握课堂导入的环节,利用一些不起眼的小游戏、短视频、生动音乐等,就可以很好的吸引学生的注意力,还有教师非常重视与学生的课下心理沟通,及时辅导学困生,展示了教师和蔼可亲的一面,等等。这些都是教师人格魅力的体现,也是促进教师专业化发展的内容。参与校外交流和培训活动的教师,一定要对此倍加留意。

### (3) 认真反思,时常自省,自我提升

古语有云,“吾日三省吾身”,古人尚能每日自省,认真反思自己的问题,那么,这种良好的个人素质和能力,何以时至今日要抛弃?所以,笔者认为,优秀的小学英语教师如果想要促使自身向着专业化的方向发展,就应该时常自省。比如,时不时地翻看自己的教学设计、教学实录,看看有没有需要进一步改进的地方,或者是,时常追问自己,今天的教学目标是否已经达到了呢?课堂有没有浪费教学时间呢?学生是否真的听懂了呢?如果在浪费课堂教学时间的问题,原因是什么呢?如何在以后的工作中更有效避免这些问题呢?等等,这些问题,都可以及时通过教师的自我反思和反省来发现和检查,进而实现英语教师自我的提升,促进教师的职业化成长。

综上所述,作为教师,我们身后虽然只有“三尺讲台”,但我们的视野不能仅限于“三尺讲台”,笔者认为,通过努力提升自己,促进英语教师的专业化发展,我们的视野和格局将会变得更加开阔,传统的英语课堂教学弊端将会越来越少,取而代之的,是学生自主学习,合作探索,而想要实现这些英语教学目标,离开每一位小学英语教师的付出和坚持是无法达到的,致力于专业化的英语教师团队构建,我们依旧在路上……

## 参考文献

- [1]蔡丽莉.小学英语教师协同发展的实践探索[J].教育,2018(21).
- [2]冯爱.听评课改革,让英语教师成长方式转型——小学英语教师听评课的现状、问题与对策[J].小学教学研究,2017(25).