

探讨如何构建小学数学思辨课堂

江涛

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

【摘要】思辨式教学是指教师在教的过程中,让学生依据教师所提供的知识信息,提出有价值的问题,并通过自主探究或者小组合作探究获取问题解决方案。在小学数学教学中,教师运用思辨式教学方式能够有效提升学生的思辨能力,促进学生数学思维的形成。文章分析了思辨式教学在小学数学教学中的运用策略,为有效推动小学数学教学课堂的发展提供一点建议。

【关键词】小学数学; 思辨课堂; 教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.585

为了适应现阶段小学数学的教学要求,必须实现深度学习与高效化学习方式的结合,实现小学生数学素质的综合性发展,实现学生学习能力的培养。通过对深度学习策略的构建,可以激发学生展开深层次的思考,更有利于提高学生的学科素养。这需要健全课堂文化建设机制,引发学生就一些复杂的问题展开思考,充分落实好现阶段的学科实践活动,实现学生数学核心素质的培养。

一、遵循学生发展阶段的差异

在小学的教育中,低年级小学生和高年级的小学生相比,学生的思维认知存在着一定的差异,低年级小学生的思维依旧停留在认识世界阶段。很多小学数学教师在这个时期没有做好启蒙教育工作,忽视了学生思辨能力的培养,导致学生相关数学能力的培养都受到了一定的限制。因此,小学数学教师就要明确思辨能力的重要性,在小学生接触数学知识学习时,便开始培养学生的思辨意识,为学生数学思维的培养奠定基础。例如,在教学《认识图形》的教学中,由于小学生在上学之前就已经接触过各种形状的物体,但是一年级小学生的思维认知较弱,对于空间概念并不能理解,教师可以通过形状的角度来引导学生初步认识图形。

在教学中,教师根据学生喜欢的事物为对象,依据图形的特点,让学生在生活常见的事物中寻找教学中的图形,将学生的思维活跃起来,引导学生通过想一想、看一看、说一说等活动,获得对立体图形的认知,逐渐掌握立体图形的特征,增强学生的思维能力。在教学《观察物体》时,由于高年级的学生对于空间概念有了一定的认知,教师则设置引导性的问题让学生自主探究,总结立体图形的特征便可。

二、发挥多媒体的作用

随着多媒体技术的不断更新,小学教室已基本配备了多媒体设施。在新时期的背景下,大多数教师也已经认识到信息技术在教学中的广泛应用。鉴于数学知识的内容更具逻辑性和抽象性,涉及了更广泛的范围,包括数学公式、计算、图形等,所以在特定的课堂教学中如果仅依靠教师口头讲解或解示范,势必会使数学课堂教学枯燥无聊。而根据教科书的内容,运用多媒体设备,借助文本、声音和视频的知识,可以使数学知识更加生动与直观,使学生更易学习。

例如,“认识图形”这节课旨在使小学生初步了解平面图形,并为进一步学习几何知识奠定基础。其主要的教学任务是结合生活中的具体对象,让学生通过观察、操作和其他活动来识别矩形、正方形、三角形和圆形等,对图形概念有一定的认知。为了让小学生更深入地理解和掌握相关知识,教师结合了多媒体视频技术,使学生可以体验“从三维到平面”的探

索和建模过程,同时借助图片为学生展示了生活中多种多样的图形,使其能体会它们的特点。为了增强教学的趣味性,教师还设计了“小精灵的森林之家”童话情境:在森林中绿色草地上,有长方形的房屋,三角性的窗户、蝴蝶,圆形的树叶、花朵,景色迷人,再现多姿多彩的童话情境,让学生在感受景色的过程中产生探究图形的欲望。

三、营造合作探究的氛围

新课改要求数学教学应注重引导学生开展自主合作探究式的教学,尊重学生的主体地位。数学是一门需要学生积极调动自己的思维去思考,不断分析问题、解决问题的学科。学生只有通过积极的思考,才能使思辨能力得到有效的提升。因此,在数学教学过程中,教师要注意不能让学生过分依赖教师,而是要培养学生自主学习能力,培养学生的合作探究精神,从而促使学生可以得到有效的发展。为此,教师可以积极运用小组合作的学习模式,营造合作探究的氛围,促使学生的主体性得到发展。

例如,在教学“比”这节课的时候,为了促使学生对于“比”的基本性质有所了解,教师在课堂上设计了三个任务,让学生小组通过合作的形式去加以解决,这三个任务如下:(1)将三张相同尺寸的纸张分别折成1/4, 2/8, 4/16,然后用不同的颜色为各部分上色;(2)仔细观察在纸上涂上1/4、2/8、4/16的颜色部分大小;(3)小组讨论,这三个比()变了,而()却并未改变。每个小组都积极开展了动手操作,在合作与交流后均派出了代表作答。之后,教师可以再给出几组数,如1/4、1/8、1/16,以及1/4、3/8、5/16等,然后让学生依照上述过程去进行探究,探究结果有什么不同且为什么。在这样的探究过程中,学生的自主学习能力得到了提升,分析和解决问题的能力也得到了发展,学生的主体性更是得到了充分的发挥。

结语

当前小学数学教学不能只停留于理论知识的教学,必须学会创新教学思维,从核心素养视角下,强化学生的素质,使得学生的知识能力和思想素养都能得到提升,从而提高数学教学的层次,进而取得教学上的突破。

参考文献

- [1]陆鹏飞.小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究[J].名师在线,2020(10):29-30.
- [2]杨春生.浅议基于核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].内蒙古教育,2019(15):75-76.

生本理念下初中数学高效课堂构建探析

梁金秀

(江西省九江市修水县散原中学 江西 九江 332400)

【摘要】在教育不断发展的今天,生本理念这种新兴的理念逐渐地出现在了大众的视野中。初中数学教师在进行知识的教学时,应该秉承着生本理念进行知识的教学,以使得学生能够成为教育的主体,让学生更好地接受教育,而教师的教学效率能够变得更高。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从多方面研究生本理念下的初中数学教育,希望能够助力教育的发展。

【关键词】初中数学; 生本理念; 课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.586

以生为本是应“新课改”而生的一种全新教育理念,它与数学教学的有机融合,不仅有利于学生攀登数学知识的高峰,还有利于提升数学教学实效性、艺术性。数学是初中教育阶段之中的核心学科,这门学科对学生的逻辑思维能力的培养意义重大,老师需要关注这一学科教学的具体内容以及人才培养和目标,着眼于时代发展以及新课改的实质需求,积极践行生本理念的教学策略,实现学生的良性成长和发展,保障学生能够源源不断地学习动力以及积极性,只有这样才能够促进教学质量和教学水平有效提升。

一、完善教师的教学理念

教师的教学理念在一定程度上影响着教师的教学质量,在初中数学教学中,若是教师秉承学生为本的教学理念开展教学,引导学生自主学习,就能够调动学生的学习积极性,促进学生核心素养的发展。若是学生秉承传统的教学理念开展教学,就会难以调动学生的学习积极性,使得学生的学习质量得不到提升,影响学生核心素养的发展。因此,教师要努力学习先进的教学理念,与自身的教学理念相互对照,积极探索,完善自身的教学理念,以生为本开展数学教学。例如,在学习“平行线的性质”时,教师可以将学生作为主体,引导学生进行自主学习,让学生探索两条平行直线被第三条直线所截时几条直线所组成的角之间的关系,明确两直线平行时,同位角、内错角、同旁内角等都相等这一平行线的性质,让学生在自主学习的过程中加深对知识的理解,促进学生核心素养的发展与学习质量的提高。

二、运用合作教学法

在实际的课堂教学过程中,初中数学教师不可能针对每一位学生,进行教学,往往会有疏漏的状况,从而导致被遗忘的学生学习积极性受挫。针对这种状况,初中数学教师可以运用合作教学法,开展这部分内容的授课,制定相应的小组合作目标,让学生之间相互协助,相互促进,解决教师在教学中出现的问题,真正促进学生数学学习能力的提升,增强课堂教学的有效性。

例如,在讲授“解一元二次方程”这部分内容时,教师运用合作教学的方式,开展这部分内容的授课,并在此过程中,制定具有竞争性的合作目标,让学生之间相互帮助,为了集体的荣誉,不断奋斗,真正促进学生数学学习能力的提升,获得良好的合作教学效果。在具体的执行过程中,教师可以注意以下几点:第一点,注意划分小组的科学性。教师在小组划分的过程中,应遵循“组间同质,组内异质”的原则,并在此过程中,真正遵循学生的主观意愿,结合学生的实际学习水平以及客观的学习需要,构建相应的小组角色。第二点,设置竞争性规则。教师制定如下的竞争性规则:在多媒体上随机出现一道数学题,让小组中的

每一位成员,分别运用不同的方式解答,促进学生解题能力的提升。假如答题小组中,有一位学生没有正确回答,则该次的答题结果作废。与此同时,教师给予表现良好的小组,相应的物质奖励。第三点,展示成果。通过运用合作教学法,并制定相应的竞赛规则,教师在激发学生集体荣誉感的同时,真正让学生之间相互帮助,相互促进,使他们掌握不同的解题方法,提升学生的数学学习能力,增强数学教学的高效性。

三、使用生活教学法

初中数学教师可以运用生活化教学的方式,开展教学方面的授课,并在此过程中,真正让学生思考生活情景与数学知识之间的联系,让学生更为深入和科学地运用数学知识,真正让他们成为数学知识的运用者。

例如,在讲授“平面直角坐标系”这部分内容时,教师可以运用生活化的方式,开展这部分内容的授课,让学生通过生活现象,提炼出数学元素,构建数学元素与数学知识的连接,提升学生数学知识运用能力。在此部分的授课过程中,教师出设如下的生活问题:小明帮叔叔打理花店。有一次,叔叔要求小明将花店的花搬到室外晒太阳。唯一的要求是保证搬到外边的各个花的位置与室内的位置一样。你能帮助小明更好地解决这个问题吗?请尝试运用直角坐标系的知识,解答上述问题。在出设上述问题后,教师巡场观察,并时时关注学生的思考动态,并适时地对学生思维进行引导。在大部分学生思考结束后,教师邀请学生分享思考成果。小洛积极地举手说:“我们可以建立直角坐标系,即为每一盆花建立相应的坐标,并按着坐标,依次向外移动花盆,从而保证各个花的相对位置未发生变化。”通过运用生活化的方式授课,教师让学生从生活情境中,提炼出数学元素,并构建与数学知识的连接,提升学生的知识运用能力,让他们成为数学知识的运用者!

结语

总而言之,素质教育改革不断取得新的成就,生本理念也越来越受到教育界的关注和重视。将生本理念引入到初中数学课堂教学中,要凸显出学生的学习主体作用的发挥。教师要明确自身的角色定位,给学生的自主学习合作学习等提供教学设计的引导和支持。要让每一位初中学生能够在科学有效的初中数学教学中掌握更多的数学学习技能,提高学生综合素质。

参考文献

- [1]于永红.基于“生本理念”下的初中数学课堂教学研究[J].数学教学通讯,2016(32):17-18.
- [2]戴军.初中数学生本教育模式的实践与研究[J].数学教学通讯,2018,(29):38.

高中数学教学中互动教学法的应用研究

卢智梅

(江西省赣县中学北校区 江西 赣州 341000)

【摘要】在过去的高中数学教学活动中,教师为了让学生可以获得好的考试成绩,会在课堂上不停的为学生灌输各种知识、解题技能,然后让学生大量的习题训练。这样的教学模式很少考虑到学生的主体性,同时整个教学活动是以教师为主导,教师让学生做什么,学生就需要做什么,师生之间互动力度不够,教师难以充分把握学生学习状况,只能单方面的按照自己的想法开展教学活动,在很大程度上影响到学生学习效果提升。

【关键词】高中数学; 互动教学法; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.587

一、互动教学法在高中数学教学的应用意义

互动教学法是近几年发展起来的一种新型教学方式,其本质上和西方教育领域中的“实