

浅谈初中历史教学中学生自主学习能力的培养

杨雪峰

(包头市东河区教育局教研室 内蒙古 包头 014000)

[摘要]在深化落实新课程改革的过程中,很多教师开始意识到了培养学生自主学习能力的必要性和重要性。因此在课堂教学中主动激发学生兴趣,以营造自学环境为重点,强化学生的自学方法以及自学意识,通过不同教学环节之间的紧密联系来逐步发展学生的自学能力。学者提出,在初中历史教学中学生自主学习能力的培养有非常关键的作用及价值。

[关键词]初中历史教学; 自主学习能力; 培养策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.917

一、引言

许多初中历史教师在新课改的背景下,主动实现死记硬背教学方式向自主学习教学模式的顺利过渡,丰富课堂教学形式,提升课堂教学的吸引力和生命力。在这样的教育大背景下,学生的自主学习和成长备受关注。传统填鸭式的教学模式直接束缚了学生的自主学习,教师需要以此为依据,鼓励学生实现被动接受向主动学习的有效互动。帮助学生掌握自主学习的技巧,逐步发展学生的自学能力。

二、初中历史教学中学生自主学习能力的培养现状

(一) 忽视学生的学习兴趣

学生是学习和获取经验的主动参与者,学生的自主性非常关键。如果仍然以灌输式的教学方式让学生吸收大量知识,学生就会逐步丧失学习的自信心和兴趣。在初中历史教学中,教师仍然没有改变传统的教育理念,没有充分发挥学生的主动性。忽略了自主学习氛围的营造,最终导致学生只能取得良好的应试成绩,但是缺乏自主学习的兴趣。这一点违背了初中历史课堂教学的初衷,学生无法在学习历史知识的基础上逐步的发展个人的爱国情怀和爱国情感,难以产生自主学习的内驱力。

(二) 缺乏自主学习环境

学习环境对学生的影响不言而喻,轻松自如的学习环境有助于学生更加主动,同时自主学习能力的培养也得以实现。但是,教师的教育理念和教学模式仍然非常传统。忽略了师生之间的情感交流以及互动,严重影响了学生的学习兴趣和。很少有教师能够将感染力较强的语言融入课堂之中,学生无法主动克服历史学习中所遇到的困难以及障碍。学生难以能够意识到课堂学习的轻松愉快性,因此非常紧张和消极。

(三) 忽视学习技巧的掌握

学生自学能力的培养是一个长期的过程,包含许多的技术性因素。学生对学习技巧的掌握非常必要,这一点能够帮助学生在循序渐进的学习中逐步形成一定的学习能力,进而实现自主学习和自主想象。但是,教师没有意识到学生学习技巧掌握的必要性和重要性,忽略了对学生的恰当点拨。因此,学生还没有形成良好的学习行为习惯,无法在恰当的自主学习方法的指导下实现自主创新。

三、初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 激发学生的自主学习兴趣

传统的教育理念导致学生成为了信息的被动接受者,很多学生缺乏主动学习的意愿。在新的时代背景之下,教师需要重视学生的学习地位,关注学生知识获取的全过程。减轻学生的课业负担,避免灌输式的教学方式,确保学生能够积极主动的消化知识,学习新的学科理论,这一点有助于学生从事学习的自信心。教师需要摒弃为考而教的教育理念,关注自学氛围的有效营造。放手让学生自主学习、自主创新,让学生在主动学习的过程中充分发挥个人的能动性。比如在讲解人教版初中历史七年级下册第8课金与南宋的对峙时,教师可以让学生自由分组,说出个人对这一历史事件的想法,让学生自由分析。很多学生会提出不同的意见,同时能够在教师的指导下对这一历史事件的来龙去脉有一个全面深刻的认知。学习兴趣得到了激发,并且能够逐步形成一定的爱国情感。

(二) 创设学生自主学习的环境

初中历史学科的交叉性比较强,与其他的学科知识存在密切联系。知识面较广,内容丰富多元,因此很多学生能动性高涨。但是初中生的学业压力较重,个人的学习精力比较有限,在这门课程上所花费的时间较少。教师需要以学生的自主学习为重点,关注课堂教学环境的有效优化及改进,了解学生的学习与兴趣。其中师生之间的情感交流以及互动有助于缓解学生的学习压力,让学生始终保持积极心态和乐观向上的情绪,以良好的学习状态完成学业。学生的学习情绪会受到教师的影响,为了充分的体现教师的指导作用,教师需要将富有感染力的语言与学生的自学活动融为一体。激发学生的求知欲,鼓励学生主动克服历史学习中遇到的各类困惑帮助。学生能够在更加轻松自如的学习环境之中感受到历史学习是一件快乐的事情,进而消除自己的紧张情绪,学会灵活自如的运用历史知识解决生活中的问题。

(三) 讲解学习技巧及方式

学习技巧的讲解以及分析是教师的必备功,教师需要关注培养学生自学能力的重要要求。确保学生能够终身受益,鼓励学生逐步发展个人的学习能力。学生对学习技巧和学习方式的掌握有助于提升学生的社会适应能力,让学生在学习型社会中真正实现学以致用。其中课前预习和日常的自主复习最为重要,教师需要着重培养学生各个方面的独立思考能力和学习素养。在日常教学中,引导学生带着问题去预习,针对性的提出不同的学习问题并自主探究。比如在讲解人教版初中历史九年级下册《经济大危机》时,教师可以让学生自己拟定自学提纲,让学生带着问题来剖析教材。了解这一历史背后的真实原因以及具体特点,关注学生的主动剖析。在讲解完具体一些内容之后,教师还需要鼓励学生做预习笔记,让学生自主反思个人在前期预习中的不足之处。让学生找出问题的本质以及核心,进而逐步发展学生的问题解决能力,让学生回答课本之后的简单问题。学生的知识巩固以及后期的评价也非常关键,教师需要了解教育教学效果的实践性以及真实情况。分析学生在自学中遇到的各类困境,鼓励学生自行解决个人在自主学习时所遇到的困难。通过简单的模拟以及情境创设来提高课堂教学效率,学生也会变得更加的积极和主动。在小组合作和努力思考时,学生还能够产生更多的情感火花以及智慧灵感。学生对具体问题目标的分析及研究非常关键,这一点有助于学生掌握解决问题的基本步骤以及原理,提升学生的问题分析能力。

四、结语

在开展历史新课程改革工作的过程中,历史教师需要善于引导学生,以自主活动积极参与为重点,为学生创造更多主动探究的条件和机会。放手让学生动脑思考、动手操作,这一点能够更好地体现了素质教育的重要价值,学生也能够实现真正意义上的成长和发展。

参考文献

- [1]方登功.浅谈初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].试题与研究,2020(10).
- [2]许春妹.初中历史教学中学生自主学习能力的培养探究[J].考试周刊,2020,000(021):153-154.

论人工智能在小学信息技术课堂教学中实施的思考

于丰璇

(平度市同和街道同和小 山东 平度 266700)

[摘要]随着信息技术的发展,人工智能在生活和工作中应用的越来越广泛,并且为人们提供了极大的便利。基于此,人们智能也逐渐渗透到了学校教育中,与小学信息技术课程的结合,为教师提供了丰富的教学内容,拓展了学生的知识面,使其可以学习到更多先进的技能,从而跟上时代发展的脚步。本文对人工智能在小学信息技术课堂教学中的应用进行了探讨,旨在推动人工智能的发展。

[关键词]人工智能; 小学信息技术; 实施
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.918

现阶段关于少儿编程的学习已经成为了潮流,这也是在信息技术的推动下发展起来的,其在教学中的融入也是必然发展趋势。人工智能涵盖的知识面比较广,有关于智能控制、智能搜索、人脸识别等方面的内容,这些知识在小学信息技术课程中的融入,可以为学生提供更广阔的学习空间。基于此,人工智能在小学信息技术课堂教学中的实施,可以为国家培养更多创新型人才,提高了我国整体的科技水平。

一、初步了解人工智能,激发学习兴趣

现阶段人工智能体现在了人们生活的方方面面,比如,手机上的指纹或者面部解锁,还有智能机器人分拣快递,以及正在开发阶段的无人驾驶汽车等,这些都展示了先进的人工智能技术。教师可以以此为出发点,使学生了解到不同场景中的不同人工智能技术,以此来激发学生的学习兴趣,从而自主探索知识。比如,教师可以通过多媒体为学生展示通讯设备“手机”的发展,从以前的按键手机到如今的人脸识别系统,使其对人工智能有初步的了解^[1]。还有支付方式的变化,这些都跟我们的生活息息相关,并且无处不在,通过这些内容的介绍,可以使学生感受到人工智能为人们带来的便利。通过具体的讲解,不仅可以让学生理解人工智能,还能体会到其魅力之处,对于学习兴趣的培养是十分有利的。这样由浅入深的学习方式比较符合小学阶段的学生,如果一开始就按部就班的为学生讲解人工智能的概念以及原理,会降低学生的积极性,从而对人工智能的学习产生抵触心理,其在信息技术课程中的融入也会非常不顺利。

二、融入创客内容,实施启蒙教育

创客教育跟人工智能的关系也比较密切,都体现了对学生的创新教育,比较符合信息技术课程的要求,可以让学生学习到更多前沿科技,为学生综合素质的提升创造了条件。通过创客教育可以帮助人工智能顺利实施,对于其在教学中的实施也是十分有利的,在此基础上还能培养学生的实践能力、理解能力、分析能力等。小学阶段的学生最重要的就是智力的开发,通过综合能力的培养,进一步推动了其智力的发展,可以让学生明白其中一些比较难理解的问题。如果学生的各方面能力都比较缺乏,会给学生带来阻碍,从而难以达到理想的教学效果。基于此,教师可以把创客教育和人工智能相结合,利用其中技术性的知识,培养学生分析和解决问题的能力。创客教育的融入,为教师的信息技术教学提供了帮助,使其可以以项目为教学出发点,激发学生的学习欲望,使其接触到更多、更现代化的知识。另

外,通过创客教育还能发散学生的思维,从而提高学生的思维逻辑能力,在此基础上学生才可以自己编程,以及开源硬件。

三、建立编程教育体系,开发学生思维

要想实现人工智能在教学中的融入,就要建立完善的编程教育体系,使其更具独特性和先进性,这样可以为学生的学习奠定基础,帮助学生理解关于人工智能的知识。基于此,教师可以创建游戏化的教学情境,吸引学生注意力,让学生学习编程入门语言,这样的方式比较适合初学者,也可以使学生找到学习编程的乐趣,从而沉浸到学习中。另外,教师也可以以项目学习为主,给学生设置任务以后,通过自身的引导,让学生自主分析问题,解决问题,从而找到正确的构建方式^[2]。在此过程中,教师要认识到人工智能教学,其实践能力的培养也是非常重要的,如果只是为学生讲解理论知识,难以达到人工智能教学目的,其教育目的也就失去了。因此,通过解决一系列实际问题,可以使其很好地掌握编程技术,学会具体的算法,为以后学习到更多、更前沿的人工智能技术奠定了基础。总之,教师要把握理论知识教学和实践教学相结合,使学生得到全面教育,从根本上理解和掌握人工智能技术,从而实现教师的教学目的。基于此,教师要重视人工智能教育,加强这方面的人才培养,进而提高我国的科技水平,推动我国信息技术发展。

结束语

综上所述,人工智能在教育中的融入已经势在必行,这是改变人们未来生活的重要方式,要想提高学生的竞争力就要让其掌握先进的人工智能技术。小学信息技术课程是素质教育阶段,教师比较重视的课程,对学生的学习和成长起到了重要作用。人工智能就是在信息技术的推动下发展起来的,比较符合学科特点,也容易找到切入点,所以教师要采取有效措施,积极开展人工智能教育。

参考文献

- [1]吴裕芳.人工智能在小学信息技术课堂教学中实施分析[J].好日子,2019,000(022):P.1-1.
- [2]甘巧雪.人工智能走进小学信息技术课堂的思考[J].速读(下旬),2019,000(010):207.