

# 探寻家校合作培养学生自信习惯的策略

戴文芳

(广西桂林市灌阳县大仁(移民)寄宿制小学 广西 桂林 541600)

**【摘要】**小学是学生人生初发展的重要时期,此阶段加强对其自信习惯的培养,能为其终生的学习及发展奠基。作为与学生接触最为频繁的家长和教师,必须将培养学生自信习惯置于重要位置,并通过家校合作的方式,对学生的自信习惯进行有效的培养。本文先对小学生自信心缺乏的原因进行分析,然后从家校合作方面对培养学生自信习惯的策略进行阐述,旨在提高小学生自信习惯的培养效果。

**【关键词】**家校合作;自信习惯;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1500

家校合作是指学校教育和家庭教育的联系作用,是对学生进行共同教育的一种模式。家校合作的过程中,能打造一条适合学校实际情况的特色家校合作之路,为学生提供良好的家庭环境和学校环境,引导学生逐渐提高自信心,并为了自己的目标付出更多努力,不断完善自我。因此,在培养学生自信习惯的过程中,学校教育者必须要明确家校合作的作用,探寻更多家校合作的有效措施,让学生从小便具有自信的心理品质。那么究竟该如何通过家校合作培养学生自信习惯呢?下面将针对此主题分析。

## 一、小学生自信心缺乏的原因

第一,家长和教师对学生要求过高。随着时代的不断发展,社会对于全面发展人才的要求不断提高,学校和教师对孩子的要求也不断提高,这虽然对于孩子有一定的促进作用,但其要求需要渐进的提高,这样才能达到教师和家长的要求,从而保持自信心。但目前很多家长和教师没有根据学生实际情况提出渐进提高要求的意识,这便会让学习无法达到设定的具体要求,增加他们的心理负担,觉的是自己不行,从而逐渐失去自信。第二,缺乏对学生的信任。当小学生得到家长和老师的信任时,会更加相信自己,并付出更多的努力去做某事,这样学生很容易获得成功。但据目前小学生自信心的调查发现,很多家长和老师都存在不信任学生的情况,这很容易让他们自暴自弃,从而越来越没有自信,失去学习及生活的积极性,对于学生的发展十分不利。第三,学生缺乏正确评价自我的能力。一个人有没有自信心,不仅取决于家长、老师等方面,更取决于自己。通常能够正确评价自我的人,能明确自己的优势及不足,并相信自己有获得成功的能力,并利用自己的优势去获得成功。而不能正确评价自我的人,则只能看到自己的不足,所以只能走向失败。目前大多数小学生都不具有正确评价自我的能力,所以会很容易缺乏自信心。

## 二、家校合作培养学生自信习惯的策略

### 1、老师方面

第一,加强对学生的鼓励,建立学生的自信心。鼓励肯定的态度、语言及行为对学生的自信心的影响较大。因此,老师要加强对学生客观、公正的评价,尤其是在学生在遇到困难和挫折的时候,老师不能够对学生进行指责,而是要加强对其鼓励,保护学生的自信心。而当学生获得成功时,老师除了要恭喜学生外,还需要利用夸奖、爱抚、鼓励语言等对学生进行肯定,并将他的成功例子讲述给全班学生,让之成为全班的榜样,让学生产生自豪感,真正建立自信心。

第二,借助丰富活动体验成功,培养学生自信心。体验成功的活动要契合小学生特点,并且要比较灵活。比如设计“我会做”活动,让全班每一位学生都向大家介绍下自己,既能让学生正确认识及评价自我,又能够让学生在其他同学的羡慕眼光中,增强自身的自信心。再如设计“小博士”活动,让全班学生围坐在一起,指明一名“小博士”出题,题目没有局限,如生活常识、科技知识、学科知识等等,只要是学生擅长的就可以,出题后请其他学生回答,如果都没有答对的,则由“小博士”解释。此活动中,每一位学生都会担任“小博士”,能让其感受到自己的长处,同时也受到了老师和同伴的肯定,有助于学生自信的提

升。

第三,利用点滴的生活情境,培养学生自信心。小学生自信心的培养不是朝夕就可以的,需要老师把握生活的点滴,及时对学生进行鼓励与肯定,让学生在老师的引导下,逐渐的敢于战胜困难和挫折,及时调整好心态,让他们有坚定的信念,并持之以恒的朝着既定目标前进。

### 2、家长方面

小学生通过都很看重家长对自己的看法,所以家长在培养学生自信习惯方面有独特的作用。因此,家长需要重视对孩子自信的培养,可以从如下几方面入手:

第一,深挖孩子优点,帮助孩子建立自信。家长对孩子的积极评价,将会成为滋养孩子自信心的重要途径,反之,如果家长对孩子进行负面的评价,让孩子已有的自信也随之崩塌。因此,家长在评价孩子的过程中,要仔细、全面的观察学生,从中挖掘他们的优点,并针对他们的优点进行肯定性的评价和鼓励,这样便会让孩子认为自己真的很棒,自己真的行,从而建立自信心。

第二,提供充分的锻炼机会,培养孩子自信。如果在日常生活中,家长不敢放手让孩子做事,那么孩子各方面的能力便会变弱,自然其做事的自信也会受影响。因此,家长要主动给孩子提供锻炼自我的机会,可以从学生自理方面入手,并鼓励学生做一些力所能及的家务事,如做一些自己可以的家务,而在做家务的过程中,家长要及时指导和鼓励,让学生能依靠自己的力量完成目标,让学生从中获得自信。

第三,提供体验成功的机会,增强孩子自信。很多小学生自信心不足,其中非常重要的一个原因就是学生的成功体验较少,家长要意识到这一点,并做好精心的准备,而在让学生体验成功的过程中,家长要遵循由浅入深的基本原则,这样更容易让其获得成功,促使学生自信心的不断增强。

第四,教会学生正确面对挫折,养成自信习惯。家长和教师要做好配合,要让学生明白做事遇到挫折是必然的,要加强对其鼓励,让孩子敢于一次次挑战挫折,久而久之,孩子不仅真正克服困难,而且还会形成敢于战胜挫折的心理品质,让学生真正养成自信习惯。

### 总结

综上所述,小学正是学生接受教育的关键时期,此阶段也正是孩子自信发展的关键时期。因此,学校教育者和家长要做好配合,共同努力中培养学生的自信习惯,为学生的终身学习及发展奠基。

### 参考文献

- [1]陶峰.农村小学生数学学习自信心培养的实践研究[J].数学大世界(中旬).2018(11).
- [2]张文丽.如何培养学生的自信心[J].小学生作文辅导(语文园地).2018(12).
- [3]秦彩花.浅谈低年级小学生自尊自信心的培养[J].当代家庭教育.2019(04).

# 情境教学在历史教学中的创设与运用探讨

杜红霞

(饶阳县第二中学 河北 衡水 053900)

**【摘要】**随着基础教育课程改革的深入,如何改变历史教学的现状使历史教学适应素质教育的需要,引起了大家的思考。面对目前教学中存在的问题,需要提供多种解决方案,其中一种重要方案就是让教师拥有有效教学的理念,掌握有效教学的模式。在新课程改革的试验过程中,情境教学方法非常适合初中学生的生理、心理特点和认知规律。

**【关键词】**初中;历史;情境教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1501

将情境教学的方法引入到初中历史教学中,可以拉近历史学科与学生现实生活的距离,能够让学生带着一种体验的视角,去理解历史知识概念和其中所蕴含的道理。情境教学在初中历史学科中的运用可以有效调动学生的兴趣,帮助学生提高历史学习的效果。

## 一、通过丰富的课堂活动补充背景

历史存在必然性以及偶然性,这两者并不冲突,但对于社会经验不足、认知不全面的学生来说,学习难度大大增加。而丰富的课堂活动能够活跃课堂气氛,让学生学习起来更加轻松,增加学生学习历史的兴趣。教师在教学的过程中可以引入一些课本上没有的内容,比如名人轶事、背景小故事等内容,让学生更加深刻地认识到历史人物的性格以及时代背景,从而在历史的学习过程中厘清逻辑,真正明白历史事件发生的原因和影响,提高学习效率。教师还可以设计历史故事情境,让学生参与其中,比如让学生扮演某个历史人物,或者就某一事件进行辩论,让学生设身处地地感受当时人物的想法以及行为。

## 二、营造问题情境,启发学生思考

疑窦激趣是当前课堂教学中比较常用的一种教学手段,那么历史教师就可以在在教学中设计一些学生感兴趣的问题,调动起学生的探究欲望,为其营造出恰当的问题情境,从而启发学生的思维发展,使其全心地投入到历史课程的学习中。“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”学生也只有在不断的思考与探究中才能收获更多的知识与技能,加深对历史的认识。

例如,在教学《辛亥革命》时,教师就可以先利用多媒体课件出示两则关于庆祝辛亥革命百年庆典的图片新闻,在学生看完新闻后,教师就可以提出问题:“辛亥革命是怎么回事呢?南京和武汉市政府花费巨资筹备辛亥革命的百年庆典活动是为什么呢?孙中山先生在辛亥革命中起到了什么作用?这场革命与南京、武汉又有哪些历史渊源呢?”通过出示图片可以将学生的学习兴趣调动起来,而通过这些问题的启发与引导,学生就会积极地进行自主学习,并结合自身的知识与教材的内容来探究出问题的答案,从而有助于历史课堂教学效率的提高,有助于学生良好的学习能力的培养。

## 三、课堂引进多媒体,激发学生的学习兴趣

近年来,科学技术处在不断发展之中,教育也得在信息化的时代下快速发展,多媒体设备逐渐走进课堂,老师在教学中应用多媒体设备可以丰富教学手段,促进课堂教学效率的提升。同样的,在开展情境教学的时候也可以应用多媒体,让具体的教学内容变得更加生动,有了多媒体的帮助,学生感受情境的时候会更加直观,学习起来也会更加容易。

例如,学习“中华人民共和国成立”这部分内容的时候,老师可以把多媒体引进课堂,通过幻灯片放映的方式让学生简单了解历史背景,从而营造出合适的教学情境,吸引学生的兴趣和注意力,通过观看幻灯片,学生就会明白中华人民共和国是经历了种种磨难才能真正独立,走向富强。同时,老师也可以在网上下载中华人民共和国成立时的视频,让学生观看,让学生重新回到1949年,感受祖国成立时的伟大氛围。通过这种方法,老师可以激发学生

生学习历史知识的欲望,保证每个学生都能够积极地参与到课堂学习之中,增强教学效果。同时,教学情境的营造也能加深学生的感受,培养学生对祖国的热爱之情。

## 四、创设角色情境,活跃课堂教学氛围

初中历史中通常会涉及诸多的历史人物、重大事件等等,创设角色情境能够将学生带入到事情发展的情境当中,唤醒历史的生命力。所以,初中历史教师应该根据历史知识中所涉及背景、人物、事件等内容来设计历史情景剧,并为学生们设置不同的角色,让学生进行自主选择。随后,教师应该引导学生们在课堂上进行相应角色的扮演,创设角色情境,还原特定的历史场景,活跃课堂教学的氛围,也使学生能够在情境中了解历史发展的来龙去脉、把握历史人物的特点。

例如,在教授《开元盛世》这部分知识时,为了活跃课堂的教学氛围,笔者为学生们开展了角色扮演的活动。在这一时期,有很多古代诗人对当时社会进行了赞扬,所以,笔者便让学生们扮演古代诗人对当时社会进行介绍,向大家展示当时社会的繁荣以及国家的制度。这样一来,在初中历史教学中,笔者通过创设角色情境,有效活跃了课堂学习的氛围。

## 五、尊重学生个性,引导学生进行表达

通过教师的课堂设计,完善情境式教学法授课模式,添加引导式的教学方法,以核心知识为中心,吸引学生对情境式课堂内容的关注。通过教师的引导,使学生对学习新知识产生动力,这样有利于教师对课堂教学工作的展开。由于情境式教学法课堂实用性强的特点,有利于教师方便快捷地为学生做出示范。教师在上课时,首先用示范讲解,通过这种相对容易的将学生保持关注度集中起来的形式,可以最大程度地引起他们的学习兴趣,从而提高课堂学习效率与质量打下坚实的基础。

在历史情境式课堂中,要在尊重每名学生的个人特质的前提下,最大程度地发挥学生表达观点的能力,将他们个人的奇思妙想融入对历史的观想中。引导是情境教学的主要手段,将学生的个性化思维与老师的引导相结合,很大程度上提升了课堂教学的质量。

在新时代核心素养下,教育不只关注于知识表面的掌握,更注重学生的感情、素质发展,历史就是如此,学习历史的目的不是为了将年鉴倒背如流,不是为了考试时将课本搬到试卷上,而是通过对历史长河中历史人物的回顾与研究,明白时代与国家、国与家,民族与个人的联系,从而汲取教训,借鉴经验,展望未来。初中历史教学更应注重素质教育,学校与老师都应尽己所能,关注于教学创新实践,致力于为学生打造更好的未来。

### 参考文献

- [1]黄健辉.情境教学法在初中历史教学中的有效运用探讨[J].课程教育研究,2017,(31):69-70.
- [2]陈洪兵.情境教学在初中历史教学中的应用探究[J].魅力中国,2019,(51):109-110.