

浅析生本理念下的小学语文课堂教学策略

李小娟

(江西省上饶市玉山县双明小学 江西 上饶 334701)

【摘要】小学语文教师要依据具体的教学要求,从学生的学习需要出发,创设教学情境、改变教学方式、挖掘教材内容,构建有温度的语文课堂,营造教学相长的乐园。本文立足于小学语文教学角度,分析了生本理念下的小学语文课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】生本理念;小学语文;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1767

引言

以学生的发展为本是新课程核心理念,也是新课改的关键方向。《中国学生发展核心素养》也特别强调教育要以培养“全面发展的人”为核心。语文教学要面向每一个学生,关注学生的语文学习现状,挖掘学生的潜在能力,构建和谐互动的师生关系,顺应学生的个性,为学生打造有温度的语文课堂,使课堂成为师生有效对话、学生有效学习的主场。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于生本理念下的小学语文课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

1 挖掘隐性课堂

由于之前评价的固定性,学生更加依赖从前的评价标准去改进自身。比如说分数的降低会得来自教师一定的评价,那么学生会针对教学评价对于自己的刺激性,过分的追求高分数的学习效果。实际上,教育引导是无处不在的,核心素养的培养往往是从更加综合多元化的方向引导学生感受教育。无论是教师也好,父母也好,社会也好,我们对于学生的教学理解和引导方面单从语文一科而言出发,方面也是非常多的。比如说有的学生忽视了客观上的能力,只注重了试卷上的成绩。因此对于这些学生的教学评价,教师要在日常评价、期末评价等过程中,去引导学生采用不同的方式进行更多隐性课堂的重新挖掘。在学习《北京的春节》时,我们可以引导学生利用课余时间将这一课的课文采用一些卡片的形式进行书写和朗诵,并且以一定考核的方式培养学生认真、全面学习的好习惯。不能够使他们的期末考试成绩的注重运用在语言文字的积累过程中,他们的学习方向会大大的受到阻碍,并不能学到真正的知识,只会一些重点知识,没有真正的本领。

2 设置明确的教学目标

课堂教学目标是教学的依据,是教学活动预期达到的结果,是教育目的。教学目标的确立,对整堂课有指导和引领的作用,是提升课堂教学有效性的保障。《语文课程标准》将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”定位为课程的“三维目标”,因此我们在制定教学目标时要以《语文课程标准》为指导;要了解教科书编者的意图;要认真解读文本掌握课文的内容;了解课文的特点;要从学生的实际出发。同一个班级的学生,知识水平有高低,能力有强有弱,我们在制定目标时要深入了解学生的情况,依据所教班级的具体情况制定有效的目标,做到因材施教。《语文课程标准》对低年段的阅读要求是喜欢阅读、感受阅读的乐趣,用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。在阅读课文的教学中,我通常是在学习完生字,扫除字词障碍后,把教学重点放在朗读训练上。如《坐井观天》这一课,是一则内容浅显易懂的寓言,通过青蛙和小鸟的三次对话,让孩子们知道要像小鸟一样开阔自己的眼界,不要像青蛙一样目光短浅,自以为是。在授课时我把朗读作为重点的教学目标,反复指导朗读,通过不同形式的朗读,引导学生从中感知课文内容,感悟故事情节和寓意。整堂课的教学过程始终以读为核心,有层次的组织学生思考、合作、探究、感悟,来达到教学目标。

3 开展有效实践体验

在具体的实践体验中,可以从以下几点展开:

构建教学平台,促使老师在实践教学开展中,能够做好课堂教学转型。学校对于教学平

台的搭建要给予更多重视与关注,为老师教学工作展开提供更多便利。促使老师能够意识到平台对于自身教学转型以及教学水平提升的重要作用,这样就会主动参与到“学为中心”教学中,采用“学为中心”教学模式。

比如,在《狐假虎威》课文阅读课堂教学中,老师可以为学生创造相应教学情境。在课堂中首先要让学生对本节课实际讲述内容能够有一定认识与了解,通读课文了解文章的主要内容。然后让学生扮演不同角色,将课文中不同动物的实际形态展现出来,对于整个表现过程,老师要进行指导,同时进行积极鼓励。在学生表演完后,要让其他学生对这节课讲述内容进行再一次总结与反思。通过学生表演,可以将学生引入到课文情境中,加深学生对知识的印象,而不是对知识进行机械记忆。以“学为中心”的课堂,学生实际学习目标,并不一定要完全与老师的教学目标相同。学生的学习目标要结合教材内容以及实际学生实际学习情况进行调整,只要学生能够对本节课知识能够有充分掌握即可。在学生表演过程中,老师还可以设置相应题目让学生之间进行讨论,比如,狐狸怎样大摇大摆、老虎是怎样东张西望。学生在彼此的交流讨论中,自主学习能力会得到提升,同时会激发学生对语文学习的兴趣。

4 重视学生主体作用,引导开展伙伴式学习

培养学生的语文素养必须遵循教学规律。教师要关注学生在学习中的主体地位,引导学生用伙伴式学习方式主导学习过程,经历语文实践。缺少有效实践的语文要素只是死的知识,学生难以对其学以致用,这些语文要素当然也难以内化为学生的语文能力。因此,在小学语文课堂教学中,教师要当好组织者、支持者、引领者,要彰显学生的主体作用,并通过伙伴式学习方式激活学生的语文思维,落实语文素养的培养。

比如,在《盘古开天地》的教学中,笔者设计了“精读课文、感受神奇”的教学环节,要求学生边读边思考:“你从哪些地方感受到了盘古的神奇,请用‘画’出来,并在四人小组中先说一说。在共同学习过程中,每个组员都热情高涨,大家集思广益,各抒己见,积极参与学习活动,有效发展了语文素养。

结论

基于生本理念构建有温度的语文课堂是全面落实新课程改革的需要,是全方位创新语文教学方式的需要,是立足新时代树立大语文学科的需要,是教师提升专业能力和水平的需要。以人为本,盘活语文资源,根植生本发展,在构建有温度、有品质、有能量的语文课堂的过程中,每位语文教育工作者都应不断思考和实践。

参考文献

- [1]包献娟.构建小学语文高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):174.
- [2]张桂华.在小学语文教学中构建良好课堂氛围的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):192.
- [3]廖慧萍.树立思辨意识 追求智慧课堂——小学语文思辨性阅读教学实施策略初探[J].考试周刊,2020(73):35-36.

小学语文教材预测策略教学之我见

李玉蓉

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

【摘要】语文教学的重要任务之一是培养学生的阅读能力,使学生在阅读中学会阅读。如何整体把握这个单元的内容,高效引导学生使用好预测策略呢?部编版三年级语文上册安排了阅读策略单元。在教学中我们要整体把握本单元内容,并准确把握预测策略在精读课文和略读课文中是如何运用和呈现的,引导学生学会阅读预测,在阅读过程中运用预测策略来提高阅读效率。

【关键词】小学语文;预测策略;课堂教学;整体把握;尝试运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1768

一、整体把握单元内容

(一)整体把握教材编排意图

教材主要围绕“预测”这个专题编排教学内容,其编排意图是引导学生阅读这些童话故事,学会预测故事情节,学会续编故事情节,学会续编故事结局。

(二)整体把握单元教学重点

在教学前教师应认真阅读教师教学用书,研究教材内容,准确把握本单元编排的三篇课文是如何安排与预测有关内容的。学生阅读时,教师一定要按照每一篇课文的编排意图去引导学生预测,指导学生边读边预测,让学生顺着故事情节去猜想,充分感受阅读的乐趣。

(三)整体设计单元教学方案

笔者反复研究教材发现,三年级上册语文教科书中选用的预测策略单元的课文主要选用了童话故事,而且都是反复结构的故事。教师整体把握了教材的编排特点和意图之后,可引导学生先读精读课文中预测,然后在两篇略读课文中去尝试运用预测策略,注重预测策略的学用结合,力争将预测策略在每个板块中运用到、训练到位。这样教材安排预测策略单元的目的就达到了。

(四)整体把握单元核心内容

认真研读研究就会发现,本单元对精读课文《总也倒不了的老屋》一文的旁批中“借助故事内容”进行预测,课后练习中渗透的是“预测要有一定的依据”,泡泡对话中体现的是“预测无所谓对错”的观点;《胡萝卜先生的长胡子》要体现的是“在阅读的过程中可以不断修正预测”,交流平台中体现如何通过“题目”进行预测。教师只有认真研读吃透教材,才能发现这些核心内容是怎样有序地安排在本单元各个板块中的,也才能准确提示学生在哪里进行预测、预测什么。

二、准确把握预测策略的运用

(一)准确把握示范预测策略在精读课文中的运用

1.准确把握教材的编排思路

认真研究本单元的精读课文不难发现,“预测策略”是在三年级学生已有的阅读基础上,编者以“学习伙伴”、旁批与课后练习相结合的方式设计,这样安排预测学生更容易接受。在教学中,教师就要胸有成竹,灵活及时地指导学生在哪里预测,预测什么,怎样预测。

2.准确把握课后练习的作用

我们认真研读课后练习就会发现,课后练习的内容和旁批前后呼应,课后练习表格中的内容对旁批中的预测结果进行了分解,呈现出“学习伙伴”阅读时预测的思维过程,这样编排教给了学生预测方法和依据。

3.准确把握泡泡对话的意图

泡泡对话的设计目的是鼓励学生大胆地进行预测,告诉学生预测没有对错之分,不要因

为预测错了而灰心。教师要明白,即使学生所预测的内容与课文内容不一致,也是一个非常愉快的阅读体验过程,要肯定学生的真实思维和认知,让学生获得阅读的成就感,激发学生强烈的阅读动机,从中感受到阅读的乐趣。

(二)准确把握预测策略在略读课文中的运用

1.把握结尾引号的意图

认真研究本单元的两篇略读课文就会发现,两篇略读课文的结尾都用了省略号,在编排上进行了留白,把预测的机会和空间交给学生,教师要大胆放手让学生去尝试预测。

2.尝试修正预测的过程

教学略读课文时,可让学生先读前面一部分,然后预测后面的情节;也可以尝试让学生先读后面一部分,回过头来预测前面的情节;也可以一边读一边预测,边预测边修正,边修正边预测,让学生学会修正自己的预测,为阅读积累经验。

(三)在练习活动中反复运用预测策略

1.在阅读过程灵活运用预测策略

在阅读过程中,我们可以引导学生根据书名或文章的题目进行预测;可以用续写故事的形式进行预测;也可以用老师或学生讲故事的开头,让学生叙讲情节的形式预测;还可以设计一些丰富的阅读活动,给学生提供大量运用预测策略的实践机会,激发运用预测策略的阅读兴趣。

2.在语言环境中反复运用预测策略

在此过程中教师可以分组让学生在组内进行预测并交流,相互分享各自的预测结果,提示学生如果预测的结果与前面的情节不一样时,可以随时调整自己的预测,然后根据前面的故事情节继续预测后面的情节和故事的结局。

三、结束语

总之,教师在教学本单元内容的过程中,既要整体上把握本单元的编排意图和内在联系,也要从点上把握每个板块和每个环节的重点内容,做到不偏不漏,将预测策略单元的内容运用到、训练到位,这样才能达到编排预测策略单元的目的。

参考文献

- [1]孙建龙,王云峰.“小学语文课程与教学论”学科建设与教学改革[J].课程.教材.教法,2005,(02):65-72.
- [2]吴丽娟.对苏教版小学语文古诗文教材选编及教学研究的分析[J].基础教育研究,2012,(08):26-27.
- [3]王宗海.“小学语文教学技能”课程内容建构与实施方略[J].南京晓庄学院学报,2012,(05):57-61.
- [4]统编语文教材三年级上册阅读策略单元的编排特点与教学建议[J].刘晶.教学月刊(小学语文版(语文)),2018(9).