

拓展学生的知识面。

3、微课在小学数学课堂教学中的应用策略

3.1精心制作微课

微课开展教学的基础是精心制作高质量的微课视频。教师在制作小学数学微课时，要注意两方面，一是教师要对自已教学内容，进行全面、深入的分析。只有明确自己的教学目标，立足教学内容，才能更好的制作出更好的与之相适宜的微课。二是教师要应对小学生这一群体进行彻底的熟悉，要深入了解他们的年龄特点、思维特点、认知水平等，结合实际，精心制作微课视频，吸引他们的注意力，提高课堂教学质量。

3.2激发学生兴趣

我们知道数学知识有很强的逻辑性、思维性、抽象性，但是小学生因为年龄各方面的特点，在小学数学课堂教学中，他们在数学学习上面临各种问题，有的同学甚至对数学产生了抵触的心理，看到数学就不想学。对于这个问题，这就要求我们的教师在课堂教学中，要充分借助微课，丰富教学方法，创设良好的学习情境，激发他们的学习兴趣，促使学生积极主动地参与到数学知识的学习中。

3.3扩展教学内容

在电教媒体背景下，教师要立足教学内容，深挖知识点，丰富课堂教学方法，从而达到

丰富教学内容、拓展教学空间、提升学生核心素养的目的。由于微课教学时间有限，教师很难做到面面俱到，无法将每个知识点进行详细讲述。所以在具体的课堂教学中，教师应充分利用微课这一形式，将与教学相关的内容进行补充，以达到预期的教学目的。

4、结语

综上所述，在小学数学课堂教学中，微课的教学模式至关重要，它的应用可以有效地改变传统课堂教学中的不足，大大提升课堂教学效率。由于微课的重要性，对我们的教师也提出了新的要求，要求我们教师要充分立足教学内容、学生特点等情况，精心设计微课内容，并运用到课堂教学中，达到激发学生的学习兴趣、突破教学重难点、培养学生的逻辑思维能力、复习和知识延伸等效果，从而提升小学数学课堂教学的有效性，提高微课的教学效率，使小学数学教学能得到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]王建林.“借助微课，翻转课堂”——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(17).
- [2]齐永山.微课在小学数学教学中的应用[J].华夏教师,2017(06)
- [3]于剑文.小学数学微课教学研究[J].课程教育研究,2019(52).
- [4]何克抗.迎接教育信息化发展新阶段的挑战[J].中国电化教育,2006(8).

浅谈小学语文的高效课堂教学策略

肖莉

(江西省赣州市兴国县方太中心小学 342400)

【摘要】在小学语文学习过程中，教师要培养学生的主体意识，让他们在课堂教学活动中主动思考、积极讨论，在相互交流和分享过程中加深对课文的理解，获得更深的情感体验。在课堂中，教师要引导学生自主探究，通过多读、多思来理解课文的深意，掌握课文传递的情感信息，把握文章主旨，提高他们的理解能力，让他们在探究过程中获得不断提高，实现高效的课堂效率。

【关键词】小学语文；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1386

一、前言

随着教学质量和教学改革的不断提升，教师都比较在乎和关心怎么样才能把小学语文教出水平。老师们费尽心机。动脑子、想办法。大量的实践经验总结，可以得知：构建高效课堂的必要条件就是给予学生充足且可自主探索的环境、教师与学生关系良好、以学生为主体。

二、小学语文教学现状

(一)教学目标不明确

虽然新课程标准做出了不同的需求，但在长期的传统教学思想的限制下，大多数小学语文教师的教学重点仍旧是传授给学生语文技巧。但这样做，虽然可以有效地提高学生的语文成绩，但学生的主体作用却没有得到发挥，很难培养他们的综合素质。

(二)教学方法太过老旧

随着新课程改革的不断深入，素质教育的观念逐渐深入人心，但是现阶段，教师只具备理论知识，还不具备实践操作。在小学语文教学的过程中，依旧有很多语文教师采用传统的教师教，学生被动听课的教学方法。这种教学方法使学生的思维和兴趣培养远远不能满足新课程标准的要求。

(三)学生缺乏主观能动性

学生在传统教学方式的熏陶下，更加习惯于被动地接受知识，逐步对语文学习失去兴趣，致使学生个性化发展无法得到实现，缺乏自主探究的能力，无法充分调动学生主体的主观能动性。

(四)课堂氛围不活跃

在大多数教师和家长的眼中，学生的成绩才是最重要的事情，因此，他们会限制学生的思想和实际行动，在学习过程中忽视学生的看法和意见。久而久之，小学生越来越不愿意参与到小学语文课堂活动中来，小学语文课的气氛也变得沉闷，不活跃。

三、小学语文高效课堂构建的策略

(一)在新课标的基础上，合理规划小学语文的教学目标

在传统的小学语文教学过程中，其教学目的就是培养和提升学生语文技能，而忽视学生思维、个性等方面的发展。因此，教师可根据现在新课程的标准，有计划的有目标的实施语文教学计划。首先在给孩子教授基础知识上下功夫，然后在孩子的阅读和写作上来抓，最后来培养孩子的综合能力。教师在研中反思，在反思中探索，抓住学生个性发展，在如何才能调动学生的积极性上下功夫，提高学生学习的兴趣。新课标要求小学语文教师在教学中调动学生的学习兴趣，为学生设置更多趣味合理的教学活动。让学生在活动中学习语文，在活动中培养学习的乐趣。

(二)根据学生个体的差异性，实施创新教学

教师只是应用教材和黑板这两种工具，在讲台上进行知识上的灌输。随着时代的进步，小学语文教师应该突破传统，开创新型教学方法，根据小学生的心理特征，从学生现阶段的兴趣爱好入手，用学生喜闻乐见的方式吸引学生在语文课堂上的注意力，激发学生积极主动参与到课堂学习的积极性，只有这样，学生才能够在教师创设的教学氛围中发挥自己的主观

能动性，才能切实地提高小学语文教学的效果。

例如，教师在讲授“两个孩子的辩论日”课文时可以使用情景表演。教师可以利用这种情景表演的方式，为学生选择适合学生的主题，然后教师扮演着孔夫子的角色，学生则是分别扮演着两小兒的角色。学生根据教师设置的主题，进行争辩。孔子对学生进行询问，听每一个学生的发言，从学生的角度去思考问题，最后帮助学生，引导学生得到最终的解决方案。

这样一方面学生能够在辩论中发挥自己的想象力，畅所欲言，另一方面在教师创设的这种教学情境中，学生的注意力都放在了教师选择的主题上，能够极大地提高学生对语文学习的兴趣，从而有效地提升了课堂的学习效率。

(三)加强教师与学生间的沟通，创设良好的课堂氛围

每一节课堂教学，教师对学生开场情绪的调动直接影响学生，由于小学生年龄小，对教师存在一定的敬畏心理，如果教师开场情绪不佳，学生则会感觉到紧张，如果教师开场情绪柔和，学生则会感觉到放松，良好的开场情绪，往往会对学生的学习效率产生很大的影响。相关调查报告可知，一般来说，学生对于家长的话很容易产生逆反心理，但对于教师却很容易信服。教师的每一个动作、语言、也就是教师的言谈举止、一言一行会对产生直接的影响。所以在小学语文日常教学过程中，适当地加强师生之间和谐的交流，往往能够让学生放下对教师的敬畏心理，营造出更良好的学习氛围。在良好的教学氛围中，学生能够放下紧张，思维更加活跃，学生更能够集中精力听讲，从而提高学生的学习效率。

在课间休息时间，代课教师可以带领本班所有学生在操场随意的组织一些游戏活动，比如跳跳绳，猜一猜等等的简单的游戏。在课堂上，教师应该积极鼓励那些内向的学生举手回答问题，并且用赏识性的语言对学生大胆说出自己所思所想的行为进行鼓励。学生受到教师的鼓舞，往往能够增加学生的自信。

(四)因材施教

教师在长期的教学过程中，对班级中的大多数学生有一定的了解，所以教师可以根据不同学生的实际情况，为学生指定相应的教学内容与策略。有的放矢地进行教学活动。

比如教师可以结合学生的学习能力，知识基础，与小学语文教学目标，针对性地将不同学生划分为不同的层次，对不同层次的学生采用不同的教学方案，不同层次的学生有不同的学习目标与教学策略。教师只有因材施教，才能够让不同层次的学生都能够在原有的基础上得到提升。

四、结束语

总之，以学生为本，根据学生的实际情况，采用学生喜闻乐见的方式，激发学生对学习的兴趣，挖掘学生的内在潜能，因材施教公平公正对待每一位学生，才能够调动学生学习的主动性，提高学生的学习效率，提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]李慧香.小学语文高效课堂之我见[J].教育教育论坛,2014,(34).
- [2]赵志刚.构建小学语文高效课堂之浅见[J].现代阅读,2013,(02).

初中英语听说教学情境创设

肖玉娟

(江西省赣州市兴国县第七中学 江西 赣州 342400)

【摘要】针对初中英语教学，教师要充分认识到学生英语听说能力的重要性，学会运用情境创设法提升学生学习的积极性和主动性，让学生在具体的情境中学会运用所学知识，保障学生能够学以致用，从而促进学生英语整体素质的发展，为国家培养全面发展的优质人才。

【关键词】情境教学；初中英语；听说教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1387

根据新课标的要求，传统的填鸭式教学已经不适用于现代初中生。因此，情境教学可以最大限度的创造有利于听说的学习环境，锻炼初中生的听说能力，提高初中生学习兴趣，增加初中生在生活中使用英语的频率。

一、情境教学法应用于初中英语听说课的意义

(一)初中学生的年龄特点

初中学生年龄大多处于13—16岁，年龄较小但自认为已经是成人，具有好奇心强、容易被有趣的事情吸引并且不喜欢被人看作小孩的特点。情境教学法通过创设实际的生活实践场景，使学生像成人一样在实际情境中解决问题，正符合初中学生的年龄特点，激发他们的学习兴趣。而初中年龄阶段的学生是培养听说能力的重要时期，通过情境教学法使学生敢于在课堂上开口说话，在真实情境下练习口语，有效地提高学生口语自信心和口语表达能力，避免出现“哑巴英语”的现象。

(二)学生学习英语的需要

英语是交流的工具，学习英语最重要的目的是使用英语作为工具与人交流。学习英语不是简单地学习英语语法的结构和规则，还要在具体的情境中运用这些规则进行实践。因此，课堂上要让学生敢于开口说话，获得学习的乐趣。情境教学法通过在课堂上提供优美动听的音乐、生动形象的图片、活泼有趣的游戏和一些真实的生活场景，给学生带来一种从未有过的积极情感体验。学生能够根据不同的情境采取不同的交流方式，提高学生语言的综合运用能力。

二、情境教学法应用于初中英语听说的教学策略

(一)活化课程对话，鼓励学生对话

英语听说教学中的情境培养，更少不了学生与学生之间课堂上的情境演绎。教师引导学生课堂讨论，研究课文中人物所表达的情感，课堂上带着感情相互询问，感受英语不同语句在不同环境中的作用和表达方式。在英语听说教学课堂中运用情境创设，既可以让学身临其境，感受学习的乐趣，又丰富学生的视野，将书本化口语具体化，落实情境创设教学在初中英语听说教学中的运用和影响。相对于教师而言，在课堂中运用多种多样的教学模式，为学生的更好进步打好坚实的基础。

(二)利用现实生活创设情境，培养听说迁移能力

英语的听说和中文是一样的，中文是我们的母语，在学习过程中，我们处于24小时的环境浸泡中。但由于英语不是我们的母语，该如何找到语言浸泡的方法呢？教师在课下作业方面，可以进行改进。例如，学习关于Sports时，教师可以组织一场趣味班会，在活动当中，学生可以带来自己喜欢的运动器材，和大家分享，这些器材如何使用，为什么会喜欢这项运动。通过班会，使学生把英语的听说训练迁移到生活当中，不再使听说训练局限于课上，摆脱时间和空间的限制。

(三)为学生创设特定的教学情境

根据笔者对初中英语课堂的观察，很多初中英语教师的教学方式过于单一，仅仅通过音频等的播放，组织学生进行单词的以及英语短语的学习，培养学生的听力能力和英语朗读能

力。其实，对于中学阶段的学生而言，这样单一的教学方式完全无法满足学生的学习需求，也不利于学生英语听说能力的提高。在这个基础上，教师可以通过特定情境的创设来提高学生兴趣，挖掘学生的学习潜力，让学生在特定的情境中训练自己的英语听说能力，也可以促进学生对英语知识的进一步了解和掌握。

(四) 课后积极进行情境反思

新课改理念倡导，教师不仅仅是课堂教学活动的组织者，其更是教学实践的反思者。对此，在初中英语听说教学活动开展之后，教师不能单纯地认为新知讲解结束就是教学的结束。其还需要及时地对本节课教学组织情况，如创设的情境是否合理、哪里存在不足、优势在哪里、创设的情境是否与教学内容密切相关等进行思考，以此在反思过程中提升自己的教学认知，为其今后有效地创设出有价值的教学情境打下坚实的基础。除此之外，在课后，教

师还需要在终身学习意识的驱使下，学习与情境教学有关的知识，以此在丰富自身知识储备的情况下，探寻多样的情境创设方法，进而在专业素养提升的基础上，提升情境创设能力。

结束语

综上所述，初中英语教师在进行授课的时候，为了保证学生们的综合能力得到增强，教师便需要合理创设教学情境，引导学生们深入其中，以此提升教学活动的整体质量，为其个人发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 王鸿玉. 情景教学法在初一英语听说课中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [2] 计欣昕. 情景教学法在初中英语听力教学中的应用研究[D]. 渤海大学, 2017.

论如何在小学语文教学中培养学生的自学能力

谢宏燕

(赣州市滨江第二小学 341000)

[摘要] 自学能力是学生独立学习掌握新知识、形成新技能的能力，自学能力也是实现终身学习、实现持续发展的重要条件。因此，培养学生的自主学习能力，不仅可以提高语文教学的效率，而且对促进学生的不断发展具有非常重要的意义。

[关键词] 小学语文；自主学习；情况分析；思考建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1388

当教师指导学生学时，首先要了解指导的内容，然后思考如何实施最有效的指导，此外，教师必须提供可结合实践使用的实用学习方法，学生通过模仿教师的教授的学习方法最终找到最适合自己的学习方法，现代教育中，教师必须要重视学生从简单到复杂、从班级到课外的学习方法的转移，使课堂上获得的学习方法成为放学后自学的有效规则。只有这样，学生才会从被动接受知识转变为探究知识，并逐渐形成自学能力。对学生进行适当的指导可以帮助学生形成解决问题的正确思路和方法。这种思维和方法将增强学生的自学能力。

1. 语文学科中学生自学能力的主要特点

1.1 综合性

语文学科的内容以综合性内容为主，包含语文知识和语文技能，因此在学习内容上既包括了相关的基础知识积累，还包含了阅读写作、交际能力等，甚至是某些自然社会知识。现代语文资源的多元化特点，使得语文与生活的联系更加紧密。学习语文是一个统一的过程，是学生语言能力和思维能力的综合，包括学科知识的应用与社会生活的体验。

1.2 实践性

除去基本的理论知识以外，自学能力的培养也离不开语文知识的应用，在实践中培养学科素养。语文的使用过程本身是一种习惯的养成过程，通过正确的模仿和实践才能最终形成。学生在体验和感知的过程中，可以独立地分析问题、解决问题，最终提升口语交际能力、表达能力、阅读能力、写作能力等。

1.3 发展性

发展性主要表现在学生自学过程的开放性特征。通过自主学习，学生自行地制定学习计划，做好时间的分配，最终控制学习行为。所以，这个调节的过程是一个动态性过程，学生在此过程中不断地完善，对学习方法和思维方法进行针对性探索，养成良好的学习习惯，提升元认知水平。

2. 影响学生自学能力的主要因素

2.1 外部因素

外部因素主要包括家庭环境、学校环境、社会环境等。学校是学生进行学习的主要场所，学校为学生提供学习的环境和空间。而教师的教学方法、教学策略等则对学生的行为起到正面或负面作用。在教师的正确指导下，学生对于语文学科的认知便更加明确，所掌握的方法也比较牢固，也会将学学的方法应用至自学的过程当中。家庭环境、社会环境则是创造学习氛围的主要方式，包括社会资源和家庭层面的学习资源等。

2.2 内部因素

内部因素包括学生的元认知发展水平、学习动机等。这一过程以本身的活动为对象，首先提出学习任务，并在完成任务的过程中展开评价。小学生的年龄较小，他们的自学能力需要建立在自我管理上，辅之以教师的适时引导，让他们自行地制定学习计划，这对于学生语文能力的提升具有现实作用。但无论如何，掌握有效的学习策略仍然是不可或缺的必要条件，学生要想有效地开展自主学习活动，就应该掌握科学有效的学习方法，控制自身的兴趣^[1]。

3. 新课标下小学语文教学中培养学生自学能力的策略

3.1 注重学生自学能力意识的激发

学生在语文方面的学习动机并不是与生俱来的，而是在学习的过程中不断培养所形成。

所以，教师应该注重教材内容的挖掘，利用教材内容让学生明确教学目标，提升学习积极性，从而具备自学意识。在现阶段的教材中都设置了专门的单元导读，主要内容是介绍单元的主题、内容和学习要求。教师可以根据单元导读的内容，明确学生的学习计划，减少学生语文自学过程的盲目性。例如，小学四年级上册第四单元都是中外的神话故事内容，这一部分的内容都是以类似讲故事的形式展示，对于小学生来说，他们会对这些内容比较感兴趣，所以在学习这个单元的内容时，教师让学生先正确流利地朗读课文，然后整体地把握不同的文章内容，抓住重点和难点问题，深化对文章的理解，并结合学生自己的生活经历获得情感体验，了解这些神话、寓言故事中所表达的情感内涵。

3.2 注重学生自学方法的引导

语文教师在学生自学的过程中会教授给学生一些学习方法，并通过督促手段来让学生灵活运用。但是，对于小学生来说，他们的能力有限，即便了解某些方法，要想将其成功应用仍然具有难度。所以，教会学生怎样学习，是语文学科自学的重要方式^[2]。例如在学习到《猫》这篇文章时。猫是学生生活中非常常见的动物，一些学生也有在家中养猫的经历，因此教师事先布置了一个预习作业，让学生去观察生活当中的猫，了解其形态和习性等。之后将其与老舍先生的原文进行对比，探讨猫是否符合老舍笔下的“用身子蹭你的腿，把脖子伸出来让你给它抓痒，或是在你写作的时候，跳上桌来，在稿纸上踩印几朵小梅花”等。之后可以采取多种形式的朗读，能够让无声的文章变得更加生动具体，让学生通过自己的声音来进入原始作品当中，了解作品所表达的情感元素。在这堂语文课上，除了让学生意识到如何对现代文进行自学外，还可以让学生自己练习此类文章的阅读方法。

3.3 强化学生自学过程的管理

学生自学的过程中，主要问题在于如何让学生养成正确的学习习惯。语文学习是一项系统化的工作，教师在这一过程中要发挥引导者的角色，强调学生自学过程的管理，让学生养成良好的学习习惯。例如语文课中的基本要求就是掌握语言文字的规范应用方法，教师应引导学生将优秀的语言文字做好记录^[3]。在课文预习时，及时地圈出一些生字、生词，然后自行查阅字典、工具书等获取结果，将这些字的读音、意思记录下来。在语句、段落的理解下，也可以通过对文章的诵读，了解情感内涵。

结语

综上所述，新课程标准下的小学语文教学已经取得了一定的成果，但我们仍然要意识到未来的教学实践工作重点，并且培养学生的自主学习能力，强化自学过程的管理，以此为基础来提升学生知识积累的水平和管理能力。自学意识是一项长期的系统化工作，教师也需要保持正确的认知，从意识、行为和教学实践等多个角度对学生给予支持，促进学生学科核心素养的形成。

参考文献

- [1] 陈苗萍. 探究如何在小学六年级语文教学中培养学生自学能力[J]. 当代教研论坛, 2019(10): 68.
- [2] 高美. 试论在小学语文教学中如何培养学生的自学能力[J]. 教育教学论坛, 2016(10): 253-254.

试论小学数学教学中数学思想方法之渗透

谢连英

(江西省赣州市兴国县永丰乡果溪小学 江西 赣州 342400)

[摘要] 随着新课程改革的不断实施，我们可以看到数学教学越来越重视学生体会和运用数学思想方法，获得基本的数学活动经验。学生良好数学思维的培养是数学教学要达到的重要目标之一。通过在教学中渗透数学思想，可以有效提升学生学习能力，从而提升教学质量，也为小学生的全面发展提供良好的基础。基于此，本文就将重点对其渗透策略进行分析。

[关键词] 小学数学；教学方法；数学思想和方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1389

对于小学生而言，数学属于比较枯燥、难以理解的学科，学生通过数学教材只能看到知识点的概述以及相关问题的解决办法，并不能从实质上了解知识的来源，传统的“灌输式”教学方法不能很好地培养学生的数学思想方法，而缺少数学思想方法的学生，就是知识记忆的机器，脱离了教育的根本目的。因此，教师在教学中必须引导学生掌握数学思想方法，确保思维模式完全被渗透到每一个角落，使所有学生都可以了解到数学的真实性，以此更好地理解数学，最终提升数学能力。

一、数学思想方法

第一，转化思想。这一思想方法在学生们学习数学和教师教学中是一种非常基础的方式，它就是把各种数学元素通过彼此之间的潜在联系转化成相同的元素，从而使得原先过于繁杂的知识内容变得简单起来，使其中未知的内容变成已知知识，以此更好地去解决问题。在教授小数与分数加减法的时候学生们通常容易混淆，因此这时候就可以将该思想运用进去，比如把 $0.5 + \frac{1}{5}$ 直接转换为 $0.5 + 0.2$ ，这样一来整个问题就会变得简单起来，也更容易解决。

第二，数形结合思想。该思想在数学学习中十分常见，在其他学科之中也或多或少有所应用，比如在教授时分秒的关系时就可以直接将其和钟表中的时间辨别相互联系起来；或者在教授正负数的性质时就可以直接将其与实际生活之中的正方体盒子相互联系起来等等。通过该思想方式能够使原先抽象的内容具象化，有助于分析和解决问题。

第三，分类思想。这种思想方式就是把不同的对象依照一个相对比较固定的方面去划分，找到其中分的相似点。比如在划分三角形的时候，就可以直接依照角度大小或者是边的基本特点进行划分，比如可以划分成直角、钝角以及锐角三类不同的三角形。通过这种方式更能促使学生们去理解三角形的基本特点，从而更好地总结归纳，最终掌握更全面的知识。

二、渗透途径

(一) 在知识形成过程中渗透

教材之中所描述的概念、规律以及具体的知识内容其数学思想一般都是有形的，而那些无形的通常都被渗透在所有的教学数学内容之中，只有经过分析和总结概括之后才可以发现。在实际进行教学时，给大家渗透这类思想方法本身就是一种循序渐进的过程，在最开始进行学时大家对于该类思想的认识还处于一个相对比较感性的认识上，必须要经过各种体验和才可以渐渐升华到理性方面。对此在实际教学当中，教师一定要把握好时机，帮助学生进行总结和概括，从而使其可以变成一种理性认知，这样才可以促使整个数学教学变得更有深度、更加灵活、更加易懂。同时在整个课堂活动之中学生是主体，教师在教学中必须要确保主体作用的充分发挥。而要向确保数学思想方法在教学渗透之中能够得到良好的效果，就必须对学生们的自主探究能力进行培养，并让大家通过课堂上总结出来的那些思想方法去强化自身对数学知识的理解，以此渐渐学会知识运用。教师在具体教学之中不但要注重对数学思想方法的渗透，同时也需要要求学生们在学习中自主总结数学思想方法。比如在最开始教授分数的时候就可以通过多媒体课件给大家进行演示，比如果子上现在有8个香蕉，4瓶可乐，1块蛋糕，需要4个人吃，怎样才可以分配公平？通过这样的问题体验之后可以帮助学生们去形成平等分配的基本概念，并将分数概念引出来，在这之中主要运用到了数形结合思想。

(二) 在技能训练中渗透

教师在引导大家进行自主学习时必须善于分析和总结课本编排的基本特点与规律，并引导大家将这些规律和特点挖掘出来，以此提升自身归纳知识的能力。在实际教学时，还必须要引导所有学生自主提出问题，自主探究解决问题的策略，使其可以在自主观察、验证和计算之后得到结果，并明确和掌握其中所蕴含的各种思想方法。比如在教授三角形以及平行四边形的面积计算时，可以要求学生去去计算一些组合图形的面积，从而在图形分割计算之后让学生们掌握其中存在的关系。在这之中主要运用到了转化思想。