

关于情境教学策略在高中英语语法教学中的运用探析

朱尚焮

(新疆和静高级中学 新疆 和静 841300)

【摘要】高中语法教学在高中英语教学中是难度较大的一项教学内容。作为高中阶段重要的教学任务之一，英语语法教学工作开展与落实对于学生英语能力的培养具有重要的意义与价值。研究人员表示，英语教师应积极做好对于英语教学模式的合理探索，从而为学生营造一个良好的英语学习氛围，以便为学生英语知识理解与掌握水平的提升奠定坚实的基础与保障。在这一问题上，通过教学实践表明，在英语教学过程，通过情境教学策略，教师可以引导学生更好地参与到英语知识教学活动中，对于学生英语素养的培养具有良好的推动作用。本文从情境教学策略对于高中英语教学的入手，对高中英语教学环节优化情境教学策略的要点进行了探讨。

【关键词】情境教学；高中英语；语法教学；运用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1422

作为高中阶段重要的教学任务之一，英语语法教学工作开展与落实对于学生英语能力的培养具有重要的意义与价值。基于此，研究人员表示，英语教师应积极做好对于英语教学模式的合理探索，从而为学生营造一个良好的英语学习氛围，以便为学生英语知识理解与掌握水平的提升奠定坚实的基础与保障。在这一问题上，通过大量教学实践，研究人员指出，在英语教学过程，通过对情境教学策略的合理应用，教师可以引导学生积极主动参与到英语知识教学活动中，对于学生英语素养的培养具有良好的推动作用。

一、情境教学策略对于高中英语教育的价值

(一) 有利于实现学生学习的价值

在高中英语教学过程，作为重要的教学模式之一，情境教学法主要以学生作为教学工作的核心开展教学。研究人员表示，基于这一教学模式下，英语教师可以有效引导学生更好地实现对于课堂教学活动的参与，对于学生英语语法知识理解与掌握水平的提升具有良好的促进作用。与此同时，基于这一教学模式下，学生的主观能动性得到有效发挥，对于培养学生的综合素质具有积极价值。

(二) 有利于实现良好教学氛围的营造

从高中英语教学过程的角度分析，在课堂教学环节中，通过情境教学策略的合理应用，英语教师可以进一步实现对于教学模式的创新与变革，对于打破传统教学模式僵局，推动新时期英语教学工作多元化具有重要的意义与价值。在这一问题上，大量教学实践表明，通过良好教学情境的营造，学生对于教学工作的参与积极性得到了充分的调动，从而大幅提升了英语课堂所具有的趣味性，为良好英语知识学习氛围的创建奠定了坚实的基础与保障。

(三) 有利于为学生提供更多实践机会

从知识得规律的角度分析，通过情境教学策略的正确运用，英语教师可以为学生提供更多的英语交流机会，对于学生英语应用能力的强化具有积极价值。在这一过程中，通过在不同情境下对英语知识进行整合与运用，学生可以更为流畅地实现对于语法知识的合理理解与掌握。与传统教学模式相比，这一教学方法可以有效实现学生思维能力与英语知识学习的无缝衔接，对于学生语法知识掌握水平的进一步提升具有重要意义。

二、优化情境教学策略的要点

(一) 做好教学理念转变，肯定学生价值

作为教学工作的组织者，英语教师对于教学工作的开展走向具有引导作用。因此。为了合理实现情景教学策略的有效应用，英语教师应在教学过程中不断深化自身的教育知识储备，从而正确认清学生群体在教学过程中所具有的价值，以便进一步实现对于情境教学策略应用方法的探索。例如，在对教材中“Knowing me”一课进行教学时，教师可以组织学生以演讲的形式对自我进行合理的剖析与认识，从而为学生更好地参与课堂将教学提供可能。在此过程中，通过帮助学生进行演讲稿的修改，教师可以引导学生在写作自我认知演讲稿的时

时实现对于不同语法知识的合理理解与应用。

(二) 推动教学模式创新，有效利用信息技术

在英语课堂教学过程中，为了进一步实现情景教学策略的应用，英语教师应积极做好对于先进教学技术的应用，从而为良好教学情境的创建提供可能。在这一问题上，经过大量探索，英语教师表示，作为新型教学辅助技术之一，信息技术对于教学工作的发展具有积极价值。例如，在对教材中“Faster, higher, stronger”进行学习时，通过信息技术的使用，教师可以对不同单词所对应的人或事物进行展示，以便引导学生更为直观地对不同单词及其所对应的语法知识进行合理的理解与认识。

(三) 开展教学评价工作，落实教学方法变革

总的来看，由于语法知识具有较强的抽象性，因此，在教学过程中，为了进一步帮助学生实现对于相关知识的理解与认识，英语教师应积极做好对于教学评价工作的合理开展与落实，以便对学生的语法知识掌握水平进行系统的分析与评估，从而推动教学改良策略的制定。例如，在对于英语教材中“时态”这一语法知识点进行教学的过程中，在教学工作结束后，教师可以通过组织学生对相关例句的时态进行判断的方式对学生对于现在进行时、现在完成时以及将来进行时等时态的掌握情况进行分析与评价，从而引导学生进一步实现对于语法知识的合理理解与有效掌握，从而为学生英语语法水平的提升奠定基础。

结语

在高中阶段，作为重要的教学内容之一，英语语法教学工作开展对于学生英语综合素质的培养与优化具有良好的促进作用。基于此，研究人员表示，英语教师应积极做好对于语法教学工作的分析与探索，以便为学生更好地实现英语语法的掌握提供动力。针对这一问题，经过大量探究，英语教师指出，在英语课堂教学环节中，通过情境教学策略的应用，教师可以为学生营造一个良好的英语学习氛围，对于学生主观能动性的培养与调动具有良好的促进作用。因此，在后续英语教学中，英语教师应积极做好对于情境教学策略应用方式的探索，以便为高中英语教学质量稳步提升奠定基础。

参考文献

- [1] 吴晓辉：浅谈情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]；青少年日记（教育教学研究）；2016年09期
- [2] 赵红梅：情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]；中学生英语；2016年32期
- [3] 涂红梅：情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]；新课程（下）；2018年10期
- [4] 张秀荣：情境教学策略在高中英语语法教学中的运用分析[J]；课程教育研究；2018年14期

核心素养下小学数学逻辑推理能力的培养

祝苑芝

(江西省抚州市实验学校 344000)

【摘要】小学数学教师在数学教学中，不仅需要给予学生教授基本的数学理论知识与公式，同时还需要培养学生的数学综合素养，使得学生通过数学学科的学习能够拥有逻辑推理能力，提高小学生的逻辑推理能力，能够引导学生对知识展开深入的思考与理解，同时也能带动小学生提高其他学科知识的学习效率。本文通过探讨在核心素养的背景下，小学数学教师如何培养小学生的逻辑推理能力，希望给予小学生以及小学教师建议与参考。

【关键词】核心素养；小学数学；逻辑推理能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1423

引言

由于小学生的身心发展特质决定，小学生在数学学习当中，形象思维是数学思维的主要形式，欠缺逻辑推理能力，导致了小学数学知识的学习对于小学生而言较为艰涩和难以理解，为此，小学数学教师在数学学科的教学当中，要注重培养小学生的逻辑推理能力，从而提高小学生的数学核心素养。

一、巧妙设置课堂教学问题，引导学生利用原有知识进行逻辑推理

小学数学教师在课堂教学当中，要设置与数学课堂教学任务相关的问题，通过问题的设置来引导学生进行合理的猜想，让学生利用已有的数学知识来探索问题，从而为培养学生的数学逻辑推理能力奠定基础。

例如，教师在教授学生“游戏规则公平性”时，教师可以在课堂当中通过创设合理的游戏，设置与课堂教学内容相关的问题来引发学生合理的猜想与探讨，例如“教室里边有四个黄球和两个黑球，将黑球和黄球都装进一个箱子里边，让小宁和小黄手伸进箱子里边分别摸出一个球，如果摸到的球是黄球，那么就是小宁赢，如果摸到的是黑球，那么是小黄赢，那么小黄和小宁谁赢得游戏的概率会大？”很多学生都会回答：“当然是小宁赢的概率大”，然后教师提问：“为什么小宁赢的概率大？”很多同学都会回答：“因为黄球多，为此摸到黄球的概率会大。”最后教师再提出问题：“正确的答案真的是小宁赢的概率大吗？”然后带领学生带着问题开展课堂的教学内容的学习，展开对问题的探讨。

小学数学教师通过游戏场景的设置，让学生对于知识的学习拥有更加直观的感受，通过巧妙的设置游戏问题，带动学生利用以往的经验以及已有的数学知识来开展数学问题的猜想，从而有效带动学生利用逻辑推理来展开数学知识的学习以及问题的探讨，不仅能够培养学生良好的数学学习习惯，同时也能够提高学生的逻辑推理能力。

二、深挖教学教材的教学内容，利用已有知识导出新知识，培养小学生的数学逻辑推理能力

在小学数学教材当中有很多的数学内容都能够有利于培养小学生的数学逻辑推理能力，为此，不仅需要小学数学教师熟悉教材，同时还需要善于对数学教材的知识点进行深入挖掘与优化，然后在课堂上带领学生通过对数学知识的学习，引导学生通过对知识的分析与探讨，来培养小学生的逻辑推理能力。

例如，教师在教授“乘法”时，教师可以引导学生学习到的加法知识来导出乘法的相关知识，学生学习到加法知识是“数字+数字=总和”，教师通过对数学教材数学和的知识与数学乘法的了解以及深挖，可以知道数学乘法和数学加法实际上都是求数字的总和，为此教师可以在课堂上设计教学案例，先用加法，“相同的两位数相加，三个相同的两位数相加，四个相同的两位数相加，一直到五十个相同两位数相加，教师通过课堂板上列出求

和公式，让学生可以直观的感受，如果用求和的方法则会显得很麻烦以及复杂，由此教师可以引出利用乘法来进行求和。

数学教师培养学生数学逻辑推理能力的前提条件是需要熟悉教材，并且拥有科学的数学思维来对数学教材当中的知识进行合理的组合与优化，从而带领学生展开对数学知识的分析以及学习，利用学生已有的数学知识来带动对新知识的学习，从而培养学生的逻辑推理能力，使得学生的核心素养得到有效的提高。

三、提高学生对于数学知识的运用能力，从而培养逻辑推理能力的实用性

在素质教育的普及及要求下，数学教师在数学教学当中，需要培养学生的核心素养，为此，更加需要注重，在数学教学当中对数学知识的运用能力，在数学教学环节中增加知识实践环节，小学生能够通过实践学习更加进一步的理解和巩固知识明白数学的相关概念和公式，从而形成数学知识体系，培养小学生的数学逻辑推理能力。

例如四位同学一起组织去玩“木马游戏”，这四位同学分别是小宁，小黄，小刘，小张，每个学生需要的门票是十元钱，其中，小刘是组长，由小刘负责买票，那么总共需要多少钱？而小刘口袋里总共有170元，那么，小刘买票之后，口袋里还剩下多少钱？第一个问题是在两个条件之后设置的问题，玩游戏每个学生是十元钱，那么四个人小刘需要花费多少钱？课堂上学生会很快的算出来 $10 \times 6 = 60$ ，所以小刘买门票花了六十元，将学生计算出来的第一个问题的答案60元作为已知的条件与小刘口袋里的170元进行重新组合，最后可以算出小刘最后口袋里还剩下110元， $170 - 60 = 110$ 。

加强对于知识的运用，需要教师从学生的生活实际元素出发，设置学生熟悉的生活难题，不仅能够引发学生对于问题探讨的兴趣，而且能够有效带动学生进入问题的解答之中，使得学生能够利用已经学到的知识来解决生活当中的难题，从而加强对于知识的运用，使得学生的逻辑推理能力能够得到有效的发挥。

综上所述，小学数学教师在培养小学生数学逻辑推理能力的前提下，需要在数学课堂当中创设合理的教学问题，增加教学实践环节，以学生的实际生活教学元素为出发点，带领学生加强对知识点的运用，使得学生的逻辑推理能力价值得到体现，从而帮助学生构建合理的数学知识体系，为进一步提高学生的数学逻辑推理能力奠定基础。

参考文献

- [1] 宾雪，黎娟娟。落实“逻辑推理”素养的主要途径与策略[J]. 数学教学通讯，2020(19)：5-7.
- [2] 张勤英。小学数学逻辑推理的教学实践研究[J]. 新课程，2020(18)：200.
- [3] 林亚珍。浅谈小学生数学逻辑推理能力的培养[J]. 教师，2020(09)：62-63.