

最后通过将多媒体教学方法融入小学语文教学中,也可以有效提高学生对于语文学习的兴趣,符合新课改对语文教学的要求,提高学生与教师的沟通交流,促进学生的全面发展。因此我们需要从当前小学语文教学的实际出发,结合多媒体教学的特点,采取正确的方法提高学生对语文学习的兴趣,让更多的学生能够融入语文中来。从我国当前小学语文教学的实际情况来看,多媒体教学方法可以有效提高课堂教学的效率,让学生们在实际的教学过程中,能够提高与教师的互动,积极参与到课堂教学中来。

2. 小学语文教学中运用多媒体方法探讨

2.1 使用多媒体创新教学模式

从我国当前小学语文教学的实际情况来看,不同的教学模式对学生的教学情况会产生不同的影响,而多媒体教学方法在小学语文教学中的应用,可以有效提高语文教学的效果。通过将多媒体技术在小学语文教学中进行应用,对于传统教学模式的改变能够起到积极的作用。重要的是将多媒体教学方法,与小学语文教学进行结合,能够方便学生能够获取所需要的知识,化抽象为具象从而方便学生的理解。小学语文教师需要在充分尊重语文学科的基础上,加强对多媒体教学手段的应用。同时为了提高多媒体应用的效果,我们还需要加强对传统教学模式的改变。比如让学生积极参与到课堂教学中,不断提高课堂教学的效率,培养学生对语文学习的兴趣^[2]。

2.2 提高学生对语文的兴趣

其次通过对多媒体教学方法的使用,也可以让学生对语文学习更加感兴趣,使得语文的学习更加具有趣味性,并且这也是小学语文教学的重要任务。如果使用传统灌输式的教学方法对学生进行教学,不仅会影响到教学效率,还不利于学生注意力的集中,这种教学模式不利于教学质量的提升。因此语文教师需要从学生的角度出发,对多媒体教学方法进行有效利用,提高小学语文课堂教学的趣味性^[3]。

2.3 通过多媒体优化语文教学过程

最后我们还可以利用多媒体教学方法,可以有效优化语文教学的过程,让学生的整体学习水平能够得到提升。并且从我国当前语文教学的情况来看,教师所使用的教学方法,也是影响到学生学习效率的重要因素,会对语文教学的质量产生非常重要的影响。而使用多媒体与小学语文教学进行融合,可以有效促进学生综合能力的提升与发展,从而促进小学语文教学水平的优化与进步。语文教师可以观察学生对知识点的掌握情况,进而对语文教学计划进行针对性的调整,从照本宣科式的教学逐步向注重学生综合能力培养方向转变^[4]。

3. 结语

总而言之,多媒体教学方法作为一种新型教学手段,与传统的教学方式相比,可以有效促进教学效率的提升与进步,因此我们需要从小学语文教学的实际出发,加强对多媒体教学方法的应用,让更多的学生能够从多媒体角度来进行学习,促进小学语文教学水平的提升与发展。

参考文献

- [1] 崔晶茹. 浅析多媒体教学在小学语文教学中的应用[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(44): 251-251.
- [2] 钟惠萍. 浅析多媒体教学在小学语文教学中的应用[J]. 初中生优秀作文, 2015(22).
- [3] 王思强. 试析多媒体教学在小学语文教学中的应用[J]. 小作家选刊, 2017, 000(032): 245-246.
- [4] 张丹. 试析多媒体在小学语文教学中的应用[J]. 作文成功之路: 教育新干线(中), 2016(9): 14-14.

网络经济视角下农村电商发展模式思考

徐贵祥

(江山市双塔中心成人文化技术学校 浙江 江山 324100)

[摘要]随着互联网经济已经进入全球化的发展模式,我国网络技术应用已经布满全中国的范围内,包括偏远地区的农村网络建设也达到了运用成熟的技术地步。网络的飞速发展为我国经济建设带来了翻天覆地的变化。其中,农村电商的发展崛起就是网络经济发展应运而生的时代产物。农村电商的崛起不仅带动了当地的经济建设发展,成就了可观的经济效益产出,扩大了当地经济的消费水平,还为广大人民群众提供了更多的就业机会,解决了当地就业难题。伴着网络技术不断更新,在党和政府的大力扶持下,农村电商发展又进入了一个改革创新经营模式的新经济时代。

[关键词]网络经济视角;农村电商发展;模式;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.122

引言

在现代社会网络经济视角下,党和政府一直都十分重视农村的农业发展状况。甚至还出台了相关文件,特别强调政府相关部门一定要及时解决农产品的销售问题。积极引入先进的网络技术生产管理理念,结合农民的实际需求建立有效的电子销售平台,并积极拓展农产品的销售路径,开展物流合作渠道,为农产品的销路提供充足的经营途径,积极打开农村市场,出口对外贸易,为增强农村的经济建设奠定良好的基础。农村基层领导干部通过网络技术下,凭借一己之力,不断地拓宽农村电商的发展市场,为改善农村的经济发展和信息技术建设发挥了至关重要的作用。

一、网络经济视角下农村电商发展的背景

现阶段我国自改革开放以来,我国社会的经济体制得到了很大程度的完善和发展,极大地推动了我国经济效益的增长。但随着我国互联网事业发展的如日中天,对信息技术的应用也越来越广泛。而我国部分偏远地区的农村因受地理位置、自然环境等因素的影响发展相对落后,当地百姓还没有普及互联网技术,固守在交通受限的农村范围内,农产品得不到更大的销路。导致搁置、腐烂、亏损等现象,给当地农民们造成巨大的经济损失。辛苦一年却得不到应有的回报率,生活水平得不到提升。当地的党政干部密切注意这一严重问题,并积极召开领导班子探讨这一问题的解决策略。最终响应国家方针制定出行之有效的经济策略,决定引入先进的网络技术来整治农民们的农产品价值产业结构。

我国大多地区的农村党支部为农民们打造了完善的电子商务发展平台,通过平台先进的信息技术亲身知道农民在农村崛起电商的创业发展,并积极引入投资先进设备的生产线、电商物流等多重有效措施,力求为本地的电商企业构建完整的电商销售平台。积极请到一线技术人员亲临指导农民如何通过电商平台嫁接、拓展总产品资源交易、农资购销、日常生活用品的采购与销售渠道、方式等。通过有效提高电商平台的使用率,提高了农产品的价值,为农民创造了生活成本,提高了农村广大人民的就业机会。更加速了农村的社会主义现代化发展的步伐。

但是还有一些偏远地区的农村物流发展缓慢,公路修缮迟迟不完工,导致农村电商的物流产业不能有效发挥其作用成为连接农村和城镇之间的桥梁、纽带,反而由于不完善的道路设施阻碍了农村电商的发展空间。例如,目前我国还有个西部偏远山区,道路不通,网络设施落后,导致不能及时引入网络信息技术构建电商平台,使当地农产品滞销,农民生活水平普遍偏低。还有一些农村由于专业技术人员欠缺,同时又缺乏头脑意识,相对更注重实体经济经营,对电商投入入不敷出,导致当地电商建设难以开展。再就是好多地区的农民初次接触电商平台,没有建立品牌意识,导致客源大量流失。当地领导应及时注意到这一情况,加强农产品的品牌创立,把小农户的品牌产品通过电商平台积极引向大中城市,开拓更广阔的电商发展空间。例如,微博红人李子柒,就是一个非常成功的案例,提到她就具有很大的品牌效应,不止全国人民,海内外也是家喻户晓。

基于信息技术下对学生增强文化自信的研究

余婷

(江西省上饶市余干县教育体育 江西 上饶 335100)

[摘要]中华优秀传统文化博大精深,在几千年的发展过程中逐渐形成,影响着每一个中国人的思想和言行。语文教材中蕴含着丰富的传统文化,是培养学生文化自信的最佳素材。如何发挥语文教学优势,培养学生文化自信成为新时代语文教师的重要课题。本文立足于小学语文教学,探讨如何借助信息技术挖掘和丰富小学语文教材中的传统文化,借此增强学生文化自信。

[关键词]信息技术;小学语文;传统文化;文化自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.123

前言

习近平总书记在十九大报告中提出,要坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。要坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国。作为小学生来说,个人的思想意识的发展正处于一个非常关键的时期,他们对于这个世界认识,对于文化的认知都还尚未成熟,在当前纷繁复杂的多重文化碰撞中,小学生的思想很容易受到外界的各种不良影响。小学语文教学课堂是小学生接触和了解传统文化的一个主要阵地,教师必须发挥其应有的作用,帮助小学生深入了解和认识中国传统文化、拥有文化自信和自能力。

一、认真组织教学,做好课前准备

信息技术教学手段的应用给老师的备课工作带来了极大的便利,信息网络为教师提供了丰富的教学资源。语文教师在组织传统文化课堂教育时,应当充分利用信息网络进行备课,切不可在对课本内容准备不充分的情况下开始上课,导致课堂枯燥刻板的现象出现。在备课时,教师应注意几个方面:首先要通过信息网络对课文背景进行全面的了解,寻找更有利于学

生理解的教学思路;其次,还要增加对课堂内容的补充,补充课文中蕴含的传统文化或传统美德背景,使得课堂内容得到丰富的同时调动学生的学习热情,加深学生对传统文化的理解;此外还要善于寻找传统文化教育的现实意义,与实际生活相联系,让学生真正学有所得,在丰富文化知识的同时,真正树立起文化自信,更好地传承和发扬中华民族的优秀传统文化和传统美德。

二、转变教学方式,增加课堂趣味

传统文化教育面临着诸多困难,主要是因为孕育传统文化的时代环境较为久远,与当代生活的联系不够紧密,不易于小学生的理解和认同,教学往往显得刻板枯燥。小学生往往较为活泼,善于模仿和学习与日常生活贴近的事物,而传统文化与现代生活差别较大,无论是语言特点还是文化背景,都与现代生活差距明显,往往存在生僻的字词和表达方式,不利于学生理解,脱离了学生的实际生活感受。因此通过有效的方式增加课堂趣味性能够起到吸引学生、提高学生参与热情的作用。提高学生的兴趣,最主要的出发点是让学生感受到传统文化的独特内涵和魅力,了解到传统文化知识与现代生活的联系与变化,而不只是空泛地进行说教。