

4. 结语

综上所述,教学创新是提高现代小学数学课堂教学质量的有效路径。小学数学教师要明确认识到新课程改革背景下小学生对数学课堂的实际需求,同时基于学生的学习体验来完善教学的教师工作。教师可以为学生带来更加新颖的教学资源、教学体系与教学方法,从而在激发学生兴趣的同时,让学生的数学综合素质得到全面的增长。

参考文献

- [1]姚长玲.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].现代经济信息,2018(22):457-460.
[2]赵秋艳.提高小学数学教学质量的有效措施[J].黑龙江科学,2019,10(23):118-119.
[3]张作娥.“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].西部素质教育,2019,5(23):112-113.

加强语文实践,提高语文素养 ——基于小学语文教学“多朗读、多动手”的视角

晏大红

(高安市第二小学 江西 高安 330800)

【摘要】语文学科能够培养学生的人文素养、道德品质,锻炼学生的口语表达能力与书面表达能力,是至关重要的一门基础性学科。作为一门长线积累型学科,语文教学非常注重基础和积累,教师要重视提高小学语文教学质量,加强语文实践训练,为学生后期语文学习夯实基础。本文将从“多朗读、多动手”的视角出发,研究如何更好地提高小学语文教学质量,全面提升学生的语文综合素养。

【关键词】朗读;动手;小学语文;实践教学;语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.237

一、引言

语文实践教学是语文教学中不可缺少的重要教学内容,语文素养包括写、读、听等多个方面的能力和素质,需要教师从多个方面着手并且运用多种方式进行语文课堂教学,只有加强小学语文教学实践训练,才能提高学生的语文素养。语文需要小学生们真听、真看、真感受,将感性思维充分发挥,加深学生的语文情感体验。实践教学可以通过学生们的亲身经历获取最真实的感受,教师再引导学生组织语言进行自我表达,进而提高学生的语文素养。教师的实践教学过程需要“多朗读、多动手”的相互配合,才能展现具体的学习成果。学校应以培养学生的语文实践能力作为教学重点,从思维和动手两方面入手,把实践和素养之间的紧密关系通过创新形式的教学内容联结起来,从而提高教学效率,打造语文高效课堂。

二、加强小学语文实践,提高小学语文素养的意义

(1)符合新课程改革标准要求

《语文课程标准》指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种语文能力的主要途径也应是语文实践。”可见重视语文学科实践对学好语文的重要性,而提高学生的语文素养能力依靠的就是实践和理论相结合的学习方法。本文从朗读和动手两大视角出发,寻求加强语文实践的具体举措,符合现今追求多样化教学形式的教学理念,符合小学生的智力成长发展特点,是语文教师在课堂上非常值得推崇的两大实践教学方式。传统的教学模式重视培养学生的朗读能力,依靠死记硬背语文课文和生词来达到规定的教学目标任务,不利于促进学生养成用语文思维思考语文问题的良好学习习惯。

其次,教师在培养学生动手能力方面稍有欠缺,部分教师和家长也没有引起重视,认为学习只是要动脑思考,刻苦认真就可以取得高分,然而在追求社会人才全方位能力发展的今天,只会纸上谈兵的高智商人群并不能快速适应迅速变化的现代化工作环境。想要让孩子未来站住脚,就必须从小培养孩子的教育,重视对学生们动手实践能力的培育。

(2)提高小学生的语文素养,激发学生的学习兴趣

语文素养从学生的品德素质角度出发,促进学生的心理健康成长,让学生学会运用语文思维方式解决实际生活中遇到的问题。小学生天性好奇、容易对新鲜事物充满好奇心,通过朗读和动手的新教学模式,能够激发学生的学习兴趣,刺激他们主动学习语文学科的兴趣,让学生在真正爱上学习语文。兴趣作为学生学习的第二助力,教师要时刻抓住学生的兴趣点,集中学生的注意力,加深学生对知识点的印象,同时也能营造轻松愉快的语文课堂学习氛围。

三、“多朗读、多动手”在小学语文教学中实施策略

(1)重视朗读和动手的有效结合

例如人教版三年级上册第一单元主要学习学生的学校生活,口语交际课堂的主题是“我的暑假生活”,“暑假你是怎么度过的?经历了哪些新鲜事?和同学分享。”教师可以组织班级学生开展一场暑假生活记录演讲比赛,让学生把自己的暑假生活写成短文或者展示照片、视频进行分享,互相交流暑假生活和学校生活的不同之处,注意组织语言措辞,把问题中的答案梳理清楚再表达出来。经过课堂分享环节,教师让学生们把感受写下来,举行演讲比赛,锻炼学生的朗读技巧。教师鼓励学生进行点评,把朗读时要注意的事项记录下来,再和全班同学一起汇总观点,例如全面了解文章的感情基调,注意语气的抑扬顿挫,语句的流畅度等。经过实践活动学习,教师就可以组织学生海对教材课文进行有感情地朗读,在朗读中整体感知、在读中有所感悟、在读中受到情感的熏陶。

(2)课后复习时融入“多朗读、多动手”的教学环节,巩固学生的复习成果

例如教师在课堂上引导学生做笔记,并定期检查学生笔记。教师在开始教学前可以开设一节“如何记笔记”的学习课堂,给学生分发专用笔记本,教他们划分区域记笔记,并用三种不同颜色的笔作为区分,标识重点,详略区分,让笔记本的字迹看起来美观又整齐。学生记笔记的过程就是记忆、复习知识点的过程,对学生进行系统性地学习非常重要。教师一定要反复强调记笔记的重要性,给学生灌输记笔记的优点,影响学生的学习习惯。其次,在对课文和生词进行记忆时,可以边读边记,把读和写的效用价值发挥到最大化。例如“记忆宫殿”的学习方法,教师根据当天重点知识点为学生划定一个具体图形,把知识点通过联想的形式放入这个图形框架中,让文字记忆具象化,让学生在脑海中存留比较长的时间。长期坚持后就可以看到质的飞跃,学生亲自做的笔记会是这一段时间学习成果的证明,是期中期末考试前的复习宝典,便于学生温故而知新,随时补充新知识,将知识内化为自己的素养。

四、总结

加强小学语文教学实践,提高学生的语文素养,旨在提高学生的语文素养,培养他们的人文情怀发现世界的美,用心感受生活,可供教师探索的道路还很长,各个学校之间可开展协作,共同致力于谋求小学语文教学更好的发展道路。

参考文献

- [1]贝亚娟.加强语文实践,提高语文素养——基于小学语文教学“多朗读、多动手”的视角[J].新课程,2020(34):178.
[2]黄惠珍.以语文实践提高语文素养——从小学语文教学“多朗读、多动手”视角解读语文实践活动[J].亚太教育,2019(08):104.
[3]薛芳涛.加强语文实践,提高语文素养——从小学语文教学“多朗读、多动手”视角解读语文实践活动[J].基础教育论坛,2014(34):50-51.

部编版小学语文四年级上册课后习题的有效设计探微

应勤

(上饶市弋阳县湖叠山小学 江西 上饶 334400)

【摘要】小学语文是小学升初中的必考学科,故在小学教育领域一直占据重要地位,所以小学四年级语文作为小学语文教育体系组成部分,其教学质量也一直备受关注及重视。合理有效设计课后习题,不仅能够强化学生的语文问题分析及综合能力,还能提高整体语文教学的质量,所以被越来越多的语文老师开始注重课后习题设计。

【关键词】部编版小学语文;四年级上册;课后习题;有效设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.238

在部编版小学语文四年级教学中合理设计课后习题,不仅能够帮助学生巩固四年级语文知识,还能够强化学生问题分析能力,更对学生的综合能力、全面发展起到积极作用,故在部编版小学语文四年级上册教学中有效设计课后习题是非常必要和重要的。对此,本文基于相关文献,分析了部编版小学语文四年级上册课后习题的有效设计。

1. 结合教学目标设计课后习题

教学目标是教学活动的最终预期结果,能够保证教学活动朝正确的方向发展,所以为保证课后习题设计的针对性、科学性及目标性,必须结合教学目标规划和设计课后习题^[1]。

以部编版小学语文四年级上册课文《走月亮》为例,该篇文章的课后练习有四个题:

- (1)有感情地朗读这篇文章并背诵第4段。
- (2)在阅读“阿妈牵我走过‘月光闪闪的溪岸,细细的溪水’……”时,同学们会联想到什么画面?
- (3)请找出并抄写自己认为“优美生动的句子”。
- (4)请仿写课文的第6自然段,并说出自己的感想。

以上习题都是基于教学目标设计的,第一题符合“强化学生语文基础”的教学目标要求;第二题符合“培养学生创新意识、创新能力和思考能力”的教学目标要求;第三题符合“强化阅读理解、丰富写作素材及阅读经验、强化写作能力”的教学目标要求;第四题则符合“培养学生创新能力、写作能力、语言表达能力、情感表达能力及综合应用能力”的教学目标要求,使得学生在习题练习中就能够得到综合能力提升及全面发展。

2. 根据知识结构和设计课后习题

按照常规的语文知识结构一般可分为基础知识、阅读理解、写作训练、听力训练、朗读训练等组成部分,根据这个结构可将课后习题分为识字写字、朗读背诵、积累语言、学习表达、作文写作等,都与小学语文知识结构组成部分相对应起来,所以根据知识结构设计课后习题是必要的。

以部编版小学语文四年级上册古诗《出塞》为例,该古诗的课后习题有:

- (1)带入感情地朗读整篇古诗并背诵和默写。
- (2)根据注释,解释说明“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山”。
- (3)你从该古诗中体会到了什么?并写下来。

以上习题都是结合语文知识结构和该古诗内容设计的,其中第一题对应的是基础知识、朗读训练、听力训练,不仅巩固学生语文基础,还强化了学生的语言表达能力;第二题对应的是阅读理解,不仅强化学生的阅读理解能力,还帮助学生积累语言,并强化学生综合应用能力;第三题则对应阅读理解、写作训练等,不仅强化了学生阅读理解能力、情感表达能力,还强化学生的语言表达能力、写作能力及创新能力等。使得学生在习题练习中加深对古诗的理解和记忆,并强化古诗学习能力、综合能力。

此外,还需要注意朗读及背诵过程中的各种细节问题,注意事项包括:①必须读准字音

和读通诗句,以整体性感知古诗情感和生字词;②必须读准节奏和读出韵味,以快速把握古诗的特点,提升学生的古诗朗读水平;③要合理借助注释读懂古诗的诗意及所表达的情感,以加深对诗句大意的理解,从而突破重难点;④要引导学生补充资料,以便于学生读出古诗情感,强化学生的家国情怀。

3. 要在课后习题中切入备课重点和强调阅读的重要性

首先,必须结合备课内容,将备课时总结的重难点知识融入课后习题中,以保证课后习题能够帮助学生了解、学习和应用重难点知识;其次,要尽可能将阅读转化成课后习题,以通过习题的形式来强化学生阅读训练,从而强化学生的阅读理解能力,并帮助学生积累阅读经验和写作素材,最终强化学生的写作能力,使得学生得到语文综合能力提升及全面发展;最后,要根据重难点内容及阅读训练需要,合理搭配基础性习题、重难点习题和阅读训练习题等的比例,一般重难点习题的占比最高,其次是基础知识和阅读训练,重在帮助学生加深对重难点知识的理解和记忆,并强化学生语文基础及阅读理解能力,为语文综合能力及全面发展奠定良好基础。

以部编版小学语文四年级上册课文《蝙蝠与雷达》为例,该篇文章的课后习题有:

- (1)请简单论述该课文中的故事情节和中心大意。
 - (2)反复朗读给你深刻影响的段落,并说出你所受到的启发。
 - (3)请从不同角度看待蝙蝠与雷达的关系,并通过其他渠道阅读相关文章。
- 以上习题都切入到备课重点内容和阅读训练,其中第一题切入到“了解文章中心大意、重要故事情节”等重点内容;第二题切入到“总结段落中心思想”和“读后感”等重点内容;第三题则直接切入阅读任务,让学生通过阅读与“蝙蝠”相关的文章来进一步理解课文,不仅完善了学生知识体系,还提高了学生语文学习能力、阅读能力及综合应用能力。

结语

小学四年级是小学教育最为重要的教学阶段,很多重难点知识都出自小学四年级,所以小学四年级语文教学质量的提升一直都是老师、学生及家长最为关心的教育问题。而课后习题有效设计则能够巩固学生基础知识,并提高小学四年级语文教学有效性,所以上文基于相关工作经验,以部编版小学语文四年级教材为例,从教学目标、知识结构和备课重点等方面分析了课后习题设计方法。

参考文献

- [1]杨燕怡.破译课后习题的语言密码——浅析统编教材四年级上册课后习题特征[J].语文学内,2020,(14):119.
[2]彭晓燕.“化”鸡肋”为神奇——以四年级上册教材为例探究课后习题的作用[J].语文学内,2020,(16):143.
[3]王杨梅.读说结合——以读促说——统编教材课后习题“读一读,照样子说一说”教学谈[J].小学语文教师,2018,000(007):P.64-65.