

小学高年级古诗文教学的研究

熊 婷

(南昌市经济技术开发区桑海小学 江西 南昌 330015)

【摘要】在对小学中高年级的学生群体进行教学时,教材内容中包含着大量的古诗文。这些古诗文的内容大多生动形象、文情并茂,而且意境比较清新、含蓄比较隽永。在开展教学活动的过程中,教师应该将诗的意境与学生的生活实际进行联系,要在课堂教学中教学生带入诗的意境中。并且感知诗句创造的鲜明形象,感受到诗人的炽热情感。在开展教学活动时还应该拓展学生的想象空间,激发学生的学习热情和兴趣,才能促进教学活动进行更好的发展。本文就小学中高年级古诗文教学进行相关的分析和探讨。

【关键词】古诗文;教学研究;分析探讨**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.927

中国古典诗词博大精深,千百年来成为滋养中华民族成长的宝贵精神营养。新的课程标准进一步肯定和提高了小学古诗文教学的地位,对小学生古诗文阅读材料不论从数量上还是内容上都有了很大程度的发展。走进古诗词,细细推敲诗中的每一个字都蕴涵着丰富的写作内涵。潜入古诗,与作者对话,挖掘其深层思想,了解古诗的写作背景及相关故事,都是学生取之不尽的写作素材。所以作为一名语文教师应当充分重视古诗教学,并力求探索出教学古诗的新思路。

一、创造古诗文教学情景

对于古诗文的内容来说诗中有画、形象比较鲜明,画中有诗、可以促进情景的交融。在对古诗文内容进行学习的过程中,能够构成一个比较完整而且广远的意境。在采用情景教学这一模式时,能够充分发挥古诗文情意真切和意韵深远的优点。在对《四时田园杂兴》(其二十五)这一古诗文进行教学的过程中,教师可以先选取适当的音乐对情景进行渲染,也可以通过绘画的形式对环境进行再现,还可以通过语言的描述对诗文的内容进行具体的讲解。在开展教学活动的过程中,要将学生逐步的引入到诗文的学习情景中,使得学生能够对诗文中的一些景象以及人物和事物进行密切的关注,从而激发学生对于这一内容的兴趣。因为语言描述是教学活动的开端,教师应该首先用生动形象、充满激情的语言,对古诗文中的自然环境和现象以及诗人的经历进行讲述。这样既能让学生对当时的环境进行深入的了解,还能对理解上的一些障碍问题进行有效的消除,使得学生在学习的过程中能够逐步接触到诗人的感情脉搏。

二、逐步引导学生进入教学情景

在进行古诗文内容讲解的过程中,要诵读一些优秀的诗文内容。在诵读的过程中,教师要对朗诵的声调和节奏进行适当的调整。要通过诗文的诵读,让学生能够品味到作品的内容和情感,这是新型教学活动的具体要求。同时,在开展教学活动的过程中,还应该加强思维内容的阅读。阅读是对信息进行收集和整理的主要方式,可以拓展学生的发展思维,使得学生能够获得更好的生命体验。因此教师在对小学中高年级的学生进行《宿新市徐公店》《黄鹤楼送孟浩然之广德》古诗文教学的过程中,应该注意诗文的语言特点。可以通过对一些词汇进行讲解,要注意这些文字的古今异义和一词多义以及词类活用的现象。

三、按照情景进行意境的体会

对于古诗文的教学来说,意境是古诗文的灵魂,是意境和诗人的和谐统一。在对古诗文的内容进行理解的基础上,才能体会诗人的意境,对诗人当时面临的生活环境进行深入的了解,以此来生出诗文的意趣和情志以及感情的理解。因为小学中高年级学生的分析理解能力已经获得了很大的提高,在对语言进行表述时更加清晰,想象能力也获得了更大的拓展。因此教师在对古诗文进行讲解的过程中,应该通过课堂上的音乐渲染和作画以及录像、语言描述

等方法,为学生创造一个更加深远的想象空间,让学生在这个空间中进行更好的想象。可以根据诗文内容尽情的想象作者当时生活的情景,然后对自身的想象场景进行具体的描述,进而对感情进行分析。采用这种方法不仅可以锻炼学生的语言和思维能力,还可以让学生在在学习的过程中深入的感受语言文字的魅力,使得学生在写作的过程中能够积累更多的诗情画意语言。

四、加强古诗文的朗诵

实际上在对古诗文进行教学的过程中,朗诵是非常重要的。在朗诵的过程中,不仅可以对诗文的内容进行深入的了解,而且还可以潜移默化的训练学生的语感。使得学生在朗诵的过程中能够感受到语言的美,让学生能够置身在诗文的意境中,深入的感受作者描绘的诗情画意。在对小学中高年级学生进行古中文教学的过程中,要重视意境的体会。在开展朗读活动的过程中,不仅可以锻炼学生的思维,还可以激发学生的联想能力,使得学生在开展朗读活动的过程中能够产生情感的共鸣。因此开展朗读训练时,不仅要让学生注意到音韵的变化,还要读出诗文的节奏,加强学生的情感体验。在开展活动时要鼓励学生口脑并用,要让学生在朗读的过程中对情景进行想象,还要进入到诗中的角色,从而具备更加充沛的感情。要锻炼学生的语感,使其对意境进行更好的理解。

结语

综上所述,在进行古诗文教学的过程中,教师应该将学生的认知过程和情意的过程进行有机的结合。通过创造相应的情景强化学生的好奇心和求知欲,在这个过程中学生的认知情况会随着情感的激发获得更好的发展。可以通过创造情景吸引学生的学习兴趣,在开展教学活动的过程中,让学生更好的理解诗文的内容和含义。还要对语感进行深入的体会,对意境进行全面的领悟,只有这样才能够帮助学生对于诗文内容进行感知和理解,并且对学习的过程进行深化。老师要对教学结构进行优化,拓展学生的思维和想象能力,促进教学活动进行可持续的发展。

参考文献

- [1] 马玉珍. 浅谈中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程研究, 2020(08): 67-68.
- [2] 陈宇思. 研学后教育理念下小学中高年级古诗教学中“社会主义核心价值观”培育研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(18): 59-60.
- [3] 刘春. 培养诗感: 儿童古诗词教学的新探索[J]. 教育视界, 2019(06): 37-40+36.
- [4] 陈丹. 童心与古诗的契合——小学古诗教学的问题讨论与对策建议[J]. 广西教育学院学报, 2019(01): 178-182.

小学数学情境与提出问题教学

——探究开放的数学教学

薛利花

(东城镇七马坊中心小学 河北 张家口 075800)

【摘要】在教育制度不断完善和课程教学标准深入落实的教育形势下,小学阶段的教学工作迎来了发展的新常态和教学的新模式。伴随着新常态和新模式的深入,更加规范和标准的教学方式应运而生,并被广泛地应用到了具体的教学活动中。在这之中,情境与提问教学就是新方式的具体体现。尤其是在小学阶段的数学教学过程中,教师更应根据现阶段的发展需要,着重调动学生的学习热情和探索欲望,从小学生的角度出发,探索和发现更加具有价值的教学方案。因此,小学阶段的数学教学开始应用情境与提问教学。本篇文章在此对小学阶段数学教学应用情境与提问过程中存在的问题进行分析,对其具体教学方法的应用展开以下以下探讨。

【关键词】小学阶段; 数学教学; 情境与提问**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.928

引言

情境与提问教学的重点是让学生置身于教师创设的场景之中,让学生在更加趣味和生动的情境中进行学习。通过这种方式,降低小学数学的学习难度,培养小学生的逻辑能力。与此同时,在提问教学中,小学生的注意力可以更加地集中,进而能够更好地回归到课堂之中。除此之外,情境的构建和提问教学的进行,使得学生不必再面临着抽象的知识和晦涩的定义理论,更加具象和清晰的数学知识契合了小学生的特点,进而为小学生数学能力的有效提高和未来学习工作的顺利进行奠定了坚实基础。

一、小学数学情境与提问教学存在的问题

首先,从教学的模式上讲。伴随着课程改革的进行,小学学校和小学教师开始重视对情境与提问教学模式的应用,并取得了一定的成绩。但是,从实际的实施过程和教学模式来看,情境与提问教学依旧存在的较多的问题。第一,应用上存在误区。纵观现阶段的教学模式,有一部分教师过于偏重情境导入,进而导致情境的导入工作呈现出一种形式主义的特征,即使是激发了学生的学习兴趣,却避免了学生这一情绪的短暂性。第二,作用的发挥上存在问题。在小学情境和提问教学中,有些教师往往会重视应用而忽视作用,从而使得教学情境的作用不能完成发挥,教学效果偏低。这种教学方法无疑是存在问题的,不仅使得教学过程回归了传统,还使得学生的学习没有效率,从而制约了限制了小学数学教学体系的完善和发展。

其次,从教学的内容上讲。教师应用情境与提问教学模式中,其教学的内容往往拘泥于课本与教材之中,忽视了对生活元素的导入和利用。此类教学内容无法体现学生在学习中的感受,使得学生不愿意融入课堂、参与课堂,进而违背了小学数学的教育理念和教学目标。同时,还有一部分教师在情境的创设过程中,会建立一些虚拟假设或不切实际的场景,不能让学生真正地融入到情境之中,对所提问题也无法提起兴趣,从而影响了教学的实践质量和实际效果。此外,小学数学教师在应用情境与提问教学过程中,为了更具现代性,通常会一味地应用最新的情境导入和提问方式,没有结合学生的基本情况,也未能考虑学生的亲身感受。在这种情况下,情境与提问对学生的培养意义也会大幅度降低。

二、小学数学应用情境与提问的对策方案

1. 以教材内容为基础,科学提出教学问题

对于小学阶段的数学教学工作而言,教师在应用情境与提问的过程中,要首先重视问题的重要性,并根据数学课本教材的基础内容,提出科学的数学问题。并且,在提问的过程中,教师要根据教学的主题来制定提问方案,进而在激发学生探索欲望的同时,让学生在课堂中积极融入、分析和思考,以此来为学生后续的学习工作服务。比如说,在认数字知识的教学过程中,教师可以提出“我的铅笔有几支;我的手指有几个”这样的问题,并鼓励学生提出问题的情境中研究。通过这种方式,让学生学会最基本的数数,提高学生对于数学知识的基本能力和应用能力。亦或者是在数学教学中,根据课本内容适当延伸知识并提出问题,让学生利用课外实践去发现和探索,进而为学生知识素养的提高提供更多的途径和方向。

2. 以趣味教学为手段,合理导入教学情境

对于小学生而言,他们正处在身心发展的快速阶段,他们的思维较为活跃,思想的跳跃幅度较大。这就使得小学生容易对一些具有趣味性的事物感兴趣。因此,在情境和提问教学模式中,交会上还可以采用利用趣味教学的方式,更加合理地导入相关的教学情境。通过这种方式,为学生创建一个更具吸引力的教学情境。同时,在情境构建完成后,教师要像电影帝提出一些问题,让学生在情境中进行更加细致的研究。比如说,在有关重量知识的教学过程中,教师可以根据教材课本的内容,创建一个称重的小游戏。具体为:教师准备称重的器具(天平 and 不同重量的砝码),之后准备所要称重的物品,可以使苹果、花生等物品。在所有事项准备完毕后,教师可以要求学生称重一千克的花生,之后再取出一部分,以此来让学生更加直观地感受到重量。同时,利用这种方式,还可以进一步锻炼小学生的计算能力,让学生根据天平的现实重量,求出随机取出的花生重量。此外,这种称重的游戏还可以通过称相同重量的不同物品来进行,比如称取相同重量的花生和苹果,计算花生和苹果之间的差值等等。在这些游戏中,教师可以利用自己创设的教学情境,以回归生活的方式,让学生亲身体验生活中不同物质的重量。并且,在问题的导向下,学生还能切实参与到课堂之中,并投入到教学过程中。在这种情况下,能够长期保持学生对小学数学知识的兴趣,进而为后续教育工作的开展和教师教学任务的进行提供必要的前提和准备基础。

三、结束语

综上所述,对于小学阶段的数学教学过程而言,应用情境与提问的教学方式是很有必要的。故此,在实际的教学过程中,教师应根据情境与提问教学方式现存的问题和面临的现状展开分析,进而做到参考问题定应用策略,依照现状选针对方向。通过这种方式,为我国教育事业的现代化发展,以及教育目标的贯彻落实奠定基础。

参考文献

- [1] 顾银燕. 开放的数学: 小学数学情境与提出问题教学[J]. 文理导航(下旬), 2020(09): 20-21.
- [2] 李西仿. 小学数学情境与提出问题教学——探究开放的数学教学[J]. 科学大众(科学教育), 2020(04): 60.
- [3] 安香琴. 小学数学情境与提出问题教学——开放式数学教学浅谈[J]. 读写算, 2019(13): 93.
- [4] 李良明. 小学数学情境与提出问题教学——开放的数学教学[J]. 考试与评价, 2018(03): 141.
- [5] 潘香云. 分析小学数学情境教学与提出问题教学[J]. 科技资讯, 2017, 15(16): 218+256.

作者简介:

薛利花(1978年11月31日),女,汉族,大专学历,职称:一级教师,籍贯:河北省张家口市阳原县,工作单位:东城镇七马坊中心小学,研究方向:小学数学。