

小学语文教学中思辨能力培养策略探究

刘春香

(吉林省松原市扶余市士英小学 吉林 松原 131200)

【摘要】当代社会的不断发展,教师的教学理念也应该随着时代的发展而改变。认识自身能力的不足,才能增强自身素质。而在新式的教学方法中,思辨能力非常重要。尤其是小学阶段的学生,正是培养思辨能力的最好时期,所以教师在授课时应注意培养学生的思辨能力。通过趣味故事和辩论赛刺激学生的思辨想法,使其紧跟授课节奏来讨论内容,教师需根据小学生的成长特点,制定相应的学习方案,用来培养小学生的思辨意识。

【关键词】小学语文;思辨能力;培养;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1871

引言

通过对事情或者事物的相关经历进行分析则是思辨能力。在这段过程中,把思维和辨析有效的结合,即为锻炼思辨意识。多角度分析外界的人或事,将探究到的特质深刻剖析,然后去推导发展的过程。教师要重点探究这种能力的优势,将这种优势融合进原有的学习计划,引导学生对此提出疑问,然后展开激烈讨论。帮助小学生理解思辨能力,从而获得相关经验,使思辨能力得到培养。

一、培养学生思辨能力的重要意义

(一) 培养学生的思辨能力

小学阶段的学习虽然刚刚开始,但是思维意识已经悄悄形成。在学习的过程中容易受到教师思想的影响,容易形成特定的思维模式。在传统的教学模式中,学生很难产生自己的见解,原因是教师在课堂中已经将所有的知识点进行仔细讲解,不用自己动脑,就得到所有的重要内容,学生只会依照教师的思维模式去思考。这种教学方式既不会锻炼其独立思考技能,又不会培养思辨能力。在判断接受的信息时,只能停留在肤浅的表面,不会理解深层含义^[1]。所以教师应及时调整教学计划,重点培养思考和辨析能力,在将来的生活和学习中也有不小的帮助。

(二) 思辨能力对社会需求的重要性

小学语文重点是培养接受和分析外界信息的能力,但是传统模式的教育方式仅停留在两大方面,分别是识字和写作。教师不会在其他方面对其进行培养和教育,这是教学的弊端。语文教学的目的不仅是教授书本上的知识,更重要的是培养学生的思辨能力。使其学会思考和辨析。思考问题和辨析是非是一个人在未来社会中必备的生存技能,如果在学习的过程中不筛选有用的信息,将来在社会中也没有分析信息的实力,更加不会取得良好的发展^[2]。所以及时培养学生的思考和辨析能力,有利于在社会中取得良好的发展。

二、培养学生思辨能力的有效策略

(一) 讲解趣味故事,训练思维能力

小学阶段的学生最喜欢故事,教师可以通过设置故事来帮助学生融入课文,还能激发隐藏的思辨能力,使其带着问题进行思考,并且分析文中的深层含义。教师利用故事作为媒介,以此来设计教学方案。在讲述故事时,使其对前因后果进行探究,使思辨能力得到训练。

以《狼牙山五壮士》一课为例,教师给学生讲五壮士最后痛歼敌人、英勇跳崖的历史故事,同时使用多媒体技术播放狼牙山五壮士的相关视频,使其在听故事时,能更快地进入当时的情境。既感受到五壮士痛歼敌寇、壮烈牺牲的英雄事迹,又感受到五壮士爱护群众、痛恨侵略者、为祖国为人民勇于献身的精神。通过思辨来感受五位壮士的豪迈与悲凉,从而将爱国思想加强,也对敌人产生痛恨之情。最终明白历史无法抹去,只能依靠自己来创造辉煌

的明天^[3]。

(二) 通过交流情感,培养思辨意识

很多学生学习古诗词会感到枯燥和无聊,由于年代久远,很难理解其中蕴含的意义,而古诗词的表达方式也使小学生对此感到吃力,从而逐渐丧失对学习的热爱。教师在讲解古诗词时,应深入挖掘诗词中的情感,通过感情上的交流来锻炼小学生在当前时代下应该具有的思辨意识。

以《浪淘沙》一课为例,教师在讲解这首诗时,使其对诗中的句子进行逐一理解和分析。掌握诗句的对仗和押韵,对作者表达的中心思想作出大胆想象。进一步品味诗中蕴含的美感与意境,教师通过对学生提出“作者在什么背景下创作的这首《浪淘沙》?”的问题,与之进行交流互动。从而共同感受九曲黄河的曲折蜿蜒,以及浪淘风簸自天涯的气吞山河。推荐相同主题的古诗,使其进行品读,把握诗人的特殊风格。这一过程将思维和辨析相结合,从而增强思辨意识。

(三) 引起学生质疑,发散学生思维

在新课程改革的过程中,教师根据科学的先进理念,以此来靠近小学生的心理,根据思辨能力来改善教学方案。通过合理的引导,使其融入课堂活动中,然后来表达内心的想法。通过提出疑问来展现自身的性格特点以及思维方式,利用所学知识寻找需要的答案,然后产生成就感。灵活运用思辨方式来解决学习中的其他困难,从而锻炼综合素质。

以《少年闰土》一课为例,需要对本文进行仔细阅读,了解少爷“我”和少年闰土的性格特点。教师应利用思考和辨析能力进行引导,让学生了解当时的时代背景,从而引导学生质疑,为什么“我”和闰土是儿时的玩伴,虽然地位相差悬殊,但还是能够和闰土成为童年好友?让学生积极主动发挥想象,对问题进行猜想。通过历史和文学方面的内容进行思考,以此来培养思辨能力。

结束语

在小学课堂中,传统的教学模式无法适应现代的学生需求。教师应根据思考和辨析能力来改善原有的教学模式,使其单独完成全方位的思考。通过语文知识寻找需要的答案,使综合素质得到加强。让学生敢于提出质疑并且主动完成思考和辨析,使思辨能力悄然提升。

参考文献

- [1]李玲,李晓娟.基于小学语文思辨性阅读教学的教师角色重塑[J].教育观察,2019,8(8):63-64.
- [2]李东清.基于思辨的小学语文深度阅读模式探析[J].亚太教育,2019,07:21-22.
- [3]毛海鹰.为高阶思维而教——小学语文创新教学探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(11):68-72.

幼儿保育员素质及工作现状的研究

刘丽霞

(河南省漯河市临颍县大郭镇第二初级中学 河南 漯河 462600)

【摘要】幼儿园保育工作是幼儿教育的重要组成部分,保育工作的质量与幼儿园的发展息息相关,加强对幼儿园保育工作管理,提高保育员职业素养,重视保教结合,对幼儿发展有着深远影响。

【关键词】幼儿教育;保育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1872

关注幼儿园中的幼儿保育工作,会发现,在大部分幼儿园中,保育员缺少必要的职业素养。因片面重视幼儿的生活方面,而忽视了幼儿的教育方面,造成了保与教的分离。在幼儿教育并非特指文字知识,而是一切关于生活习惯的培养、交往能力形成、环境审美的熏陶都在教育范围之内。保育员在工作中需要言传身教,将教育工作化于日常行为之中。

1 保育员工作角色定位

一般来说,保育员的工作分为保洁、保姆、保管等三方面,看似平凡的工作中,无处不体现出来保育员的工作素质。

1.1 保洁与审美

审美是人固有的能力,也是需要审美熏陶来提升。一个长期生活在脏乱差环境的人,很难拥有较高的生活品位。对于幼儿的生活亦是如此,保育员基本要求是“放下扫把,拿起拖把”,保持环境的整洁卫生,但又仅限于一个“保洁员”的角色。桌椅摆放、绿植打理、床铺统一、玩具收纳等工作也是要细心完成的,从幼儿的视角,他们可能看不懂,但是却看得到,在懵懂的模仿中,便已经悄悄植入了审美的种子。

1.2 保姆与友善

很多幼儿和家长对保育员的称呼是“阿姨”,没有获得教育者的角色认同,她们将自己定位为幼儿生活的照料者,显然这是错误的。跟幼儿打交道,既要有父母般的慈爱,又不能有父母般的溺爱。幼儿在家中都备受宠爱,他们之间并没有群体意识,因此,在面对站队前后之后、吃饭先后之分、玩具多少之分等问题时,便会产生诸多潜在竞争。这时就需要保育员及时平衡、制止可以发生的小脾气事件。正是这些保育员耐心协调的过程,能够让她们真正学会礼仪、谦让、尊重,逐渐形成与众多小朋友友善相处的能力。

1.3 保管员与规范

保育员的另一个职责是保管,主要负责货物和各项账目的保管、发放、整理,也要保管幼儿自带的图书、玩具等。如果从幼儿视角,其职责不止于此,生活用品、玩具、图书等有条不紊的陈列,其中无不渗透着“规范”。对于幼儿教育重要的方法不是用语言,而是行为模仿,让他们从中学会自我管理、自我规范,比如,整理一下自己的衣服保持整洁、自己的书包有序摆放等,规范、自律将会是影响人一生的好习惯。

2 提升幼儿保育员专业素质

没有谁家的孩子送入幼儿园是为了认识多少字母,而大都是为了让他们学会基本的生活能力、交往能力、学习能力,以及培养将来学习的兴趣,所以作为保育员必须有足够的职业素质来担此角色。

2.1 提升保育员入职门槛

幼儿园招聘保育员,首先要把好“入门关”。目前,许多幼儿园的很多保育员是初中及以下学历水平,幼儿在招聘保育员时,要提升入职门槛。首先,幼儿园要对保育员的学历水平提出要求,必须具备高中或中专学历。其次,幼儿园要对保育员的年龄提出一定要求,将年龄控制在18-45周岁这个范围。再次,幼儿园还要认真审核保育员的个人资料,了解保育员的来源、个性特点等,考察他们是否具有耐心和爱心,是否愿意学习新知识、新技能等。保育员入职之后,幼儿园要规定一定的实习期限,使保育员在通过实习考核之后才能真正上岗。

2.2 摆脱传统惯性思维,生成保育新观念

传统的保育工作主要是以“保”为主,缺少“育”,新的保育工作则更多指向幼儿本

身,注重增加与幼儿进行有效地互动和沟通。传统的保育工作更多关注的是孩子生活层面上的需求,所以保育员每次都是按部就班的完成一系列保育工作,没有把注意力转移到孩子成长过程中真正所需的事物层面上,这样的保育工作无疑是失败的。因此,保育工作人员要转变自身的观念和保育方式,构建适应现代幼儿成长与发展的新型保育路径,不仅仅只是关注孩子的身体健康状况,更要关注到孩子的心理方面、营养方面、德育方面、卫生方面和习惯方面。

在幼儿园内,可以定期对保育员进行培训,让她们可以不断学习和吸收先进的保育观念,每周进行保育工作调研,加强保育员与班主任的联系,增强保育员与保育员的配合默契,促使保育员不断提升自我的意识和教育,借此提高保育员科学保育的能力。

2.3 提升保育员的工作能力

在照顾孩子日常生活中,注意观察幼儿行为习惯,善于发现问题,并形成解决问题的能力。以用餐为例,一旦发现幼儿使用工具时不协调,就要及时针对问题产生的来源予以纠正。教师要清楚幼儿是因为手部动作不太精细导致的不能正常使用,还是因为平常缺乏练习。如果是手部动作不精细,那教师就要思考如何在平常的活动中有意的提高幼儿手部的精细度,帮助幼儿逐渐提高对肢体的掌控力。

幼儿对周围的环境都充满疑问和好奇心,教师可以充分利用这一特点,让他们自己思考解决办法,这要比单纯的纠正幼儿的错误要更温和、更有效。例如,如果幼儿用餐不规律,浪费粮食,教师可以让幼儿思考如何吃饭才能不把饭菜撒的到处都是,孩子们踊跃回答教师的问题,提出自己的解决措施:吃饭时碗离自己近一些、吃完饭周围有米粒要把米粒收拾到餐盘中、吃饭时把碗扶好等,幼儿在这个过程中可以吸取他人的好办法,更加注意不把饭菜洒落。

3 增强保育员安全意识,加强安全教育

安全问题无论在什么教育岗位或什么单位,都是极其重要的问题。举以最简单的例子,幼儿可能都不知知识火是热的,滑梯是高的,甚至不能理解,一个人从较高的滑梯上掉下来意味着什么。为此幼儿教师可借助周边环境,让他们在实际生活中去真正感受和了解生活中存在的危险信号以及产生的后果,来强化他们自身的安全意识,提高他们的安全判断能力。如果教师可通过角色扮演的方式,来演示课间楼梯追逐打闹造成的不良后果,随后引导幼儿进行思考,说一说危险,最后再带领他们一起去张贴安全标识巩固他们的安全思维,为预期教育教学目标的达成创造良好条件。

结论

总之,保育员工作有很大的弹性空间,从吃饱穿暖的最低要求,到言传身教的潜移默化习惯培养,都期待着保育员队伍的理念、素质、责任心的提升,这对提高幼儿园管理的质量和效率有着重要的意义。

参考文献

- [1]刘燕红.幼儿园中对保育与教育价值的探索[J].考试周刊,2020(71):161-162.
- [2]黄满辉.提升农村幼儿园保育员专业素养的策略探析[J].新智慧,2020(22):50-51.
- [3]江旭琳.如何提高保育员配合班级教育幼儿的能力[J].福建教育,2020(29):53-55.