信息技术环境下小学美术互动教学策略的实践研究

刘龙梅

（陕西省商洛市商州区第一小学 陕西 商洛 726000）

[摘 要]在小学教育阶段，小学美术教学是极为重要的一门科目，为了全面培养学生的美术素养，激发学生对美术这一学科的学习兴趣。基于信息化的大背景下，教师应该充分利用信息技术等新型教学方式，提高教学质量。在此过程中，互动教学模式为小学美术教学提供了新的教学思路与教学策略，基于新时代背景下的互动教学策略可以依赖于新型的现代技术资源，教师可以利用这两种相结合的方式，完善小学美术的互动教学模式，在此过程中激发学生良好的学习习惯。本文将简要提出“充分开发现有信息技术教学资源”“科学利用合作教学法”“合理设置学案”“深入探究教学理论与教学内涵”四种信息技术环境下小学美术互动教学的策略，希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

[关键词]小学教育；美术教学；信息技术；互动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1635

引言

基于新课改的大背景下素质教育理念深入人心，现代信息技术已经深入到小学美术教学课堂，融入当今小学教育领域。相比于传统的教学模式，现代化教学模式提高了教学效率，在信息技术的大背景下，实现了教学方法的发展与创新。基于信息化背景下的小学美术教学获得了高速的发展，为当今的小学美术教学提供了新的发展方向，为教育工作者提供了新的教学思路，取得了良好的教化效果。

一、充分开发现有信息技术教学资源

随着信息技术的高速发展，现代化的小学美术教学课堂，大部分依赖于信息化教学模式，因此，如何充分发掘信息技术教学资源的教学优势，应用好这些技术资源，构建精品小学美术课堂是当今小学美术教师需要思考的重要教学课题。在教学过程中，教师应该注重开发学生的学习兴趣，学生对美术的学习兴趣是提高课堂互动性的关键。因此，教师应该立足于学生的个性化需求以及学习能力，充分考虑到学生的接受能力与认知能力，深入剖析美术这一学科的潜在内涵，利用信息技术等模式对要修过程中的图像以及图形进行科学的处理，充分发挥信息技术在当今小学美术教学课堂中的优势，激发学生的学习兴趣，促进学生美术素养的全面提升。

二、科学利用合作教学法

在小学美术教学阶段，利用互动性教学模式的根本目的在于培养学生的自主学习能力以及创造性思维，引导学生在轻松愉快的学习氛围中自主学习。因此，小组学习模式可以充分发挥团体的力量，引导学生在团体间相互影响、相互帮助，基于现代化信息技术的辅助作用下，学生们能够科学有效地开展学习活动，教师可以以设置学习小组并鼓励学习小组进行才艺展示，加强师生间的交流互动，促进教学的发展。在实际的教学过程中，小组合作教学模式是常见的教学方法之一，教师可以在正式的教学课堂上鼓励学生在小组间进行积极的讨论，与同伴分享对创作的个性化感受。但在此过程中，教师应该注意维持讨论秩序，避免无序现象降低教育学效率。教师可以鼓励学生间进行作品互评，对彼此的作品提出建设性的意见，发掘对方的优点以及自己的不足之处，实现优势互补。教师在教学过程中，还可以设置才艺展示环节，学生在进行做自我展示的过程中，可以利用信息技术的优势，营造轻松愉快的课堂氛围，激发学生的学习自主性。

三、合理设置学案

基于新课改的大背景下，师生间应该形成良好的互动关系。小学美术课堂应该成为学生获取知识以及分享知识的场所，因此，有效的师生互动可以优化小学美术课堂的教学质量，对于学生的长远发展具有积极意义。随着信息技术的高速发展，师生互动的模式更加多样。因此，小学美术教师应该充分调动各种教学资源，从学案入手，为学生提供创造性的教学资源，以明确的教学目标，引导学生帮助学生获取更多的美术知识，训练学生的艺术修养。

教师在进行教学学案的设计过程中，应该充分利用信息技术这一辅助的教学模式，以最便捷的方法向学生传授知识，在轻松愉快的课堂氛围中，鼓励学生发表自己的个性化意见，学生在进行自主思考的过程中，可以领略到美术的独特魅力。教师应该充分发挥师生互动的教学优越性，为学生创设合理的教学情境，引导学生全面融入美术的创作情境中，培养学生独立思考的好习惯。

四、深入探究教学理论与教学内涵

在当前的小学美术教育过程中，美术课堂作为向学生传达美术知识的主要途径，对于学生美术素养的形成具有至关重要的意义，因此，教育者应该提高对小学美术教学课堂的重视程度，避免不恰当的教学方法，给学生带来的负面影响。调查发现，我国大部分的小学美术教育只注重培养学生的理论知识，忽略了学生创作性的培养，这一教学观念是错误的，对学生创造性思维的形成产生了一定阻碍。因此，教育工作者应该积极反思，立足于培养学生的自主学习能力以及创造性思维，深入探究小学美术互动教学的深刻内涵，为学生提供高效的，有质量的小学美术教学课堂。

结束语

综上所述，在信息技术环境下的小学美术互动教学符合教育改革发展的需要，对学生的发展和教育具有积极作用。它不仅能够提高学生的美术学习能力以及综合艺术修养，还能够拓展学生的视野，培养学生的自主创新能力，有利于这些小学美术教育学的科学化和信息化，促进小学美术教育的整体发展。因此，小学美术教师应该充分利用信息技术教学资源，充分拓展小学美术教学的有效教学路径，提高小学美术教学的质量。

参考文献

[1]马丽.谈小学美术课堂互动教学模式的实践[J].华夏教师，2020（12）：31-32.

[2]赵立华.交互式电子白板在小学美术课堂教学中的应用分析[J].科技风，2020（10）：74.

[3]朱新波.小学美术课堂互动教学模式的实践研究[J].美术教育研究，2020（05）：174-175.

信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用解析

裴启玉

（中宁县大战场镇大战场完全小学 宁夏 中宁 755100）

[摘 要]众所周知，小学生是祖国的希望，在教小学生数学的时候，图形与教学无疑是一个非常好的教学方式，老师们不仅要运用合理的教学方式，而且在这个基础上还要保证学生有足够的学习兴趣，以便老师和学生的各方面素养有所提高。

[关键词]信息化科学技术；小学教学；几何图形；广泛运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1636

在当今世界，教导小学生数学无疑是一个难题，因为老师和学生年龄的差异，导致教学的隔膜，而在这个过程中被采用最多的就是信息技术教学，这个教学方式被广泛运用的前提就是他可以和小学数学非常有利的结合起来，可以把知识变得更好理解，让同学们对学习产生更加浓厚的兴趣，在教导数学的时候，图形和几何非常重要，他可以让知识在学生的眼中变得更加直观，使其更加容易接受。

1.运用信息技术的规则

1.1知识深浅原则

在老师教导学生们几何和图形的时候，要考虑各方面的因素，把各种数学中的符号结合到教学中，而且在这个基础上要加强学生学习的深度，也就是知识的难度保证学生和老师进行足够的交流，提高教学水平，从而提高学生的成绩，不仅如此，老师还要在正常教学的基础上进行必要的改革和创新，更加有利的结合学校的各种设施条件，给学生们不一样的教学体验，总而言之，把信息技术与教导数学结合起来，会让教学水平提高的很快。

1.2学生为主导地位原则

现在许多老师都非常想提高自己的教学质量和学会的学习成绩，然而我觉得要想达到这个目的就必须从学生出发，把学生作为教学主导，充分尊重学生的地位，确保在教学的过程中学生为关键的这样一个教学模式，在将信息技术与数学教学结合起来的时候，要充分尊重学生的心理变化等等各种因素，在这种基础上，领导学生在课堂上更加自觉主动，从而提高教学质量。

1.3多种多样教学原则

在课堂上教导小学生数学的时候，老师们要结合信息化技术，对学生们进行多样的分析，把这种技术与数学教学充分的结合起来，使得小学数学教学具有多变性，更要保证在教学的过程中教学流程的不缺失性，在这基础上，老师也要结合每个学生的各种差异结合这种教学及技术做出不同的教学方案，这就是多样化原则的重要性，例如：在给学生教导圆的时候，老师可以在黑板上画圆，也可以在多媒体上演示怎么画，在教导完之后就可以让同学们自主练习，练完之后可以让学生们在黑板上画，这既能提高学生们的学习兴趣，也可以增强他们的勇气。从而使得知识被学生们更好的消化理解。

2.数学教学与信息化技术结合的途径

想要提高学生的自主学习能力并且提高学习成绩，老师们就要很好的利用信息化技术进行教导小学生数学，在这个基础上创建教导小学数学的独立教学模式，完整的利用信息这个东西，以便于得到更好的教学效果。

2.1应用在课前预习中

在教导小学生图形这门课的时候，教师们教导的非常困难，因为这个知识点非常的不好理解，这就考验老师们的教学水平和教学方法，尽量完善教学的模式，创建教学的实际场景，提高学生对数学知识的接纳能力和理解能力，在老师上课的时候，要减少不必要的时间用量，可以结合各种信息技术方式，减少时间的同时增强学生们对学习的热情，比如，在教导这门课之前，老师可以在多媒体上放出有关于这门课相关的图形和各种知识点，让学生们自己主动的去接触这个知识点，为要上的这节课打下一定的基础，这就能很好的提高学生的学习兴趣和理解能力，从而更好的提高学习成绩。

2.2将其用在教学过程中

为了保证学生在学习过程出现枯燥等情况，老师在教学的时候要时不时的给学生结合多媒体等信息技术进行多方面教学，避免学生对学习失去兴趣，进行多元化的教学方式可以提高学生的学习积极性，比如说，老师可以在多媒体上展示一些与课本紧密结合的图片啥的，先让学生们自己看，然后通过看到的图形再进行必要的教学，这个方法就能很好地提高学生的上课专注力，不会出现上课枯燥乏味的问题了，又比如，老师们要把信息技术这个非常好的东西与课本里面的基础知识紧密的结合起来，更要利用学校里面的教学资源对学生们进行多元化的教学，在这个基础上建立老师们特有的教导数学的模式，保证教学质量的前提下又能很好的提高学生的学习兴趣，更好的提高学习成绩使得老师和学生共同进步。

2.3在课后应用信息技术

我们在课前应用信息技术，在课上应用信息技术，然而在课后也要更好的引用信息技术，不仅要把这个教导模式用到课堂上，也要用到课堂外面，让学生全面的体验这种教学模式的好处，老师可以和每个家长紧密联系，结合家长督促学生在家的学习，可以利用建立微信群的各种方式，全面建立信息技术与教学相结合的模式，更好的提高学生的学习兴趣，提高老师的教学质量，真真正正的把这种技术结合到数学图形教学中来。

结束语

总而言之，把信息技术与数学图形教学结合起来是每个老师必须要做的，这种教学模式可以更好地提高学生的学习兴趣，更好的把学习成绩搞上去，也可以提高老师的教学质量，在教导学生学习的基础上，可以更好地建立一个全面的教学模式，结合实际情况，把教学做到极致。

参考文献

[1]王梅枝；信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用[J]；教育信息化论坛；2018年02期

[2]徐燕军；信息技术在小学数学“图形与几何”教学中的应用研究[J]；新课程（小学）；2017年09期

[3]张宁；柳绪刚；巧用信息技术，丰富学科教学[J]；中国校外教育；2017年22期

[4]王晶；杨立鹏；利用微信平台促进小学翻转课堂教学需求的研究——以通辽市实验小学为例[J]；中国校外教育；2017年15期

[5]杨万军；信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用[J]；西部素质教育；2019年10期

万方数据