

浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用

陈少争

(广东省湛江市经济开发区第七小学(文亚小学) 广东 湛江 524000)

摘要 微课在教学发展中,是一种全新的信息化教学手段。其可以运用现代信息技术发展的优势,将信息技术与教学有效融合,为教学带来便利。小学英语教学中应用微课,能够有效提升学生对英语学习的兴趣,促进英语教学时效性的提高。小学英语对学生来讲,是一门较为新奇的学科,利用微课技术进行教学,更能提升新奇感,激发学生的学习兴趣和本文就微课在小学英语教学中的应用展开研究,深层次探究出微课在小学英语教学中的有效途径。

关键词 微课; 小学英语; 教学; 应用途径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.565

微课在教学中,具体指以教学内容设计理念为基础,然后结合相关多媒体技术,在5-8分钟内,对相关知识点进行有针对性的详细讲解,主要的形式为视频和音频的形式。微课在小学英语教学中的应用,能够将教材内容,整理成视频和音频的形式,直观地呈现在学生面前,有效培养学生的语言能力,对考点也会进行详细的归纳,不断提高学生的英语水平。教师在利用微课进行教学的过程中,要不断创新,使微课资源更好的服务于小学英语教学课程。

一、微课在小学教学中运用的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生思维比较发散,在课堂学习过程中,容易出现注意力不集中的现象,再加上英语不是我们的母语,一些小学生在学着学就开想其他事情了,一节课的时间有限,受这样的问题影响,小学英语课程的教学质量不能得以有效提升,英语课堂的时效性不高。微课的视频形式,能够将小学英语知识点生动、有趣且直观呈现在学生面前,这样的效果是单凭教师讲解无法做到的,可以有效激发学生的兴趣,使学生注意力更加集中,更好的学习英语知识。微课的形式比较简洁,而且感染力很强,利用微课进行英语教学更有激情,学生非常容易被打动,激发学生自主学习英语知识的意识^[1]。

(二) 促进课堂效率的提升

小学一节课四十分钟,教学时间有限,教师需要充分利用时间,将教学内容更好的传授给学生。但是因为一些外部因素,有些小学英语教师在讲解知识点的时候可能会出现遗漏,学生对知识点形成的记忆也不够深刻。但是利用微课教学能够协助小学英语教师有效解决这些问题,微课资源具有较强的信息处理功能,能够有针对性地对重难点知识展开讲解,加上微课的趣味性非常强,能够加深学生对小学英语知识点的记忆,便于学生理解。微课不同于传统教学,其形式丰富多彩,能够在视觉与听觉等多个方面吸引学生的注意,刺激学生形成有效记忆力,不断提高小学英语课堂效率。微课帮助学生细化知识点内容,促进学生知识点的有效吸收。

二、微课在小学英语教学中的有效途径

(一) 创设教学情境,提高学习兴趣

运用微课资源进行小学英语教学,能够有效联系小学英语教学内容,创设有效的英语内容情境,使小学生的注意力集中,不断提高学生对英语学习的兴趣。利用微课资源展现出来的教学情境更加生动有趣,而且非常直观,学生能够更好地代入情感,理解知识点。借助微课技术创设教学情境,还能够促进学生英语交流能力的提升,使学生综合发展^[2]。例如,在学习人教PEP版小学英语知识《We love animals》的时候,教师可以针对教学具体内容,制作出有感染力而且具有趣味性的微课视频,利用Flash制作出趣味性动物,引导学生根据微课视频,用英语说出自己喜欢的动物以及喜欢的原因。学生在欢乐的视频情境中,可以

有效调动学生的感官,学生能够大胆发言,每个学生都能够积极主动地参与到英语问题讨论中,促进小学英语课堂教学质量的提升,使学生体会到英语学习的深层次乐趣。

(二) 利用微课资源,突破重难点教学

微课教学的主题较小,对知识点的针对性非常强。小学英语教师在课堂中的有效时间内,巧用微课资源,突破英语教学难点内容,利用视频的形式,将教学重难点内容更加直观地展现出来,使学生有效吸收知识点内容,引导学生通过微课学习,进行知识点的自主思考,主动思考学习中存在的问题,不断提升自己英语水平。在小学英语学习中微课课程,学生自己也可以动手操作,提高学生对于英语微课学习的兴趣。例如,在学习人教PEP版小学英语《Weather》相关知识学习的过程中,教师可以利用微课进行辅助教学,对于学生普遍觉得难度高的天气,教师可以设计出通俗易懂的教学视频,以小故事的形式介绍重难点内容,强化学生对知识点的理解,培养学生的应变能力和理解能力。

(三) 合理运用微课,拓展英语教学

小学英语这门学科并不是呆板的,其具有一定的灵活性。小学英语教师在利用微课资源进行教学拓展的过程中,也不能呆板的拓展,需要依据实际教学方向和内容,适当延伸教学知识点,提高学生对英语学习的意识^[3]。例如,学习人教PEP版小学英语知识《In a nature park》的过程中,课文中出现的重点语法和词汇,教师要利用班级网络公共平台,传送给学生,要求学生根据微课中涉及的自然公园知识点拓展内容,深度剖析重点语法和词汇,学生在课后也能有效学习英语知识,结合微课内容,打破时间和空间的限制,随时随地下载微课课件,进行有效学习。学生该可以利用微课,选择自己喜欢的内容展开学习,有效拓展小学英语教学内容。

三、结束语

总而言之,微课是一种新时代背景下全新的教学手段,对小学英语教学起着非常重要作用。小学英语教师要不断研究微课的使用形式,不断创新教学,使小学英语教学更具趣味性和实效性,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]林洁.浅谈微课在小学英语教学中的应用[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(2):63-63.
- [2]黄巧珍.浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(2):297-297.
- [3]赵成秀,虎洪雨.浅谈微课在小学英语教学中的应用探讨[J].中学生英语,2019,(10):125-125.

引入分层教学方法,提升小学英语教学效率

郭少仪

(广东省佛山市顺德本真未来学校 广东 佛山 528000)

摘要 在小学阶段教学中,英语是一门极其重要的学科,是促进学生英语语言发展和英语思维开发的启蒙性学科。从现阶段小学英语教学形式快来看,利用分层教学法展开教学研究是大势所趋,能够满足不同英语水平学生的具体需求,以学生为主体,促进学生英语学科素养的提升。

关键词 分层教学法; 小学英语; 教学效率; 实践途径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.566

小学英语教学是帮助学生掌握英语知识、提高英语语言能力的基础教育,也是学生未来英语学习的坚实基础。因此,小学英语教师要清楚自己的使命,改变落后的教学思维,运用创新的教学形式,促进学生全面发展。在英语教学中,分层教学是一种全新的教学形式,对促进学生全面发展有极大的促进作用。因此,小学英语教师要擅用分层教学法,提高英语课堂教学质量和效率,使小学英语教学更加稳定的发展。

一、在小学英语教学中应用分层教学法的意义

(一) 教师方面

教师运用科学合理的手段进行分层教学的组织,在接下来的英语教学中,课堂的安排会更加灵活,方便教师全面掌控班级学生的英语学习情况,使统筹兼顾的教学任务圆满完成。同时,在小学英语教学过程中,分层教学法还能够使教师因材施教的教学理念充分落实到英语课堂中,让教学的不同环节都得以优化提升,从而高效率维护课堂秩序。每个学生在英语学习过程中,都能找准自己的位置,有事可做,并逐渐养成良好的学习习惯,节省课堂时间,使课堂教学更具时效性,不断提升小学英语教学效率^[1]。

(二) 学生方面

分层教学的方法是极具针对性的,可以针对不同的学生展开教学研究。首先,分层教学法在小学英语教学中的应用,能够使长时间英语知识掌握困难的学生,顺利有效的掌握基础层级的知识,增强了学生学习的自信心;针对英语学习处于中等水平的学生,能够进一步提升学生英语学习的能力,激发他们胜负欲,使中等英语水平的学生可以向水平更优异的学生看齐。同时,分层教学法还能够避免英语水平相对较低的学生在完成基础任务后无所事事,教师可以拓展这一层级学生的知识掌握面,运用趣味性手段,让学生更主动的投入到学习研究中,深层次挖掘英语知识。

二、分层教学方法提升小学英语教学效率的实践性途径

(一) 科学合理的进行分层分组

在小学英语教学中,教师一定要明确,学生才是课堂学习的主体,要此为基础进行分层教学法教学,让班级分层更科学、合理。只有学生分层的合理化程度高,才能顺利进行接下来的教学,促进学生的全面提升。不管是英语还是汉语,每位学生的表达能力都不同,对英语的认知也不同,教师需要充分了解班级学生,根据学生的综合能力展开分组。

例如,在具体分层教学中,教师可以将班级学生分成三组,分别为A、B、C三组。A组是综合能力略高于标准要求的学生,此组学生往往对英语的兴趣较高,接受能力的比较强的。比如,在学习《New Magic》香港版新魔法英语四年级教学内容“last month”的时候,经过教师的提醒,这组学生可以快速想到last year/week。B组学生位于中等水平,有一定的英语基础和进步空间,教师要做的就是有效激发这组学生的学习兴趣和,使他们的胜负欲觉醒。C组学生则是略低于基本要求标准的,这组学生的英语基础比较薄弱,接受能力也是比较差,教师要做的就是要让这组学生掌握基础性知识,比如,在现阶段学习过程中,只需要掌

握“last month”就可以了,现阶段无须对C组学生做出延伸,教师对这组学生要投入更多的耐心。

(二) 根据分层小组,制定适合学生发展的教学目标

在科学分组的基础上,教师可以明确学生对英语知识的认知是存在不同的。因此,针对不同层次的小组,教师需要为其引导不同的学习目标。教师并不决定目标的制定,而是引导学生自主设置英语学习目标,用目标激励自己,按照步骤完成学习任务。

例如,学习《New Magic》香港版新魔法英语四年级“the same”和“different”这两个知识点过程中,针对A组学生,在掌握了这组反义词的基本知识基础上,教师还需要做出引导工作,让学生充分知识点用法,并结合“tall”与“short”等知识一起使用,一起根据生活情境造句,拓展A组学生知识掌握面。B组学生需要掌握“the same”和“different”的基本用法、使用场景,做好这组反义词的区分,在此基础上适当的举例延伸,让学生了解即可。针对C组学生,教师需要反复引导学生掌握“the same”和“different”的区分,从基础做起,让学生正确拼写,掌握读音。每一个层次制定的学习目标,教师都需要帮助学生顺利完成,熟练掌握,不同程度上提升学生。

(三) 实现英语知识课后巩固的分层合理化

在英语课后知识巩固过程中,常用的途径就是作业设置,利用作业提升学生的英语学习能力。在传统教学中,教师会给学生安排相同的作业,能力较强的学生会认为作业简单,但是基础较差的学生又不能有效完成。因此,教师可以利用分层教学的原则,分层设计布置课后练习内容,让学生在各自的层次中发散思维,逐步提升英语学习能力^[2]。

例如,学习“One you admire”这一单元之后,教师可以给布置不同的家庭作业,有针对性的提升学生英语水平和英语基础技能。针对C组基础能力较差的学生,教师需要让学生巩固本章节重点词汇和常用短语,利用趣味性卡片方式加强记忆。中等层次的B组同学,教师布置的作业任务要做好拓展,加大作业的难度,根据所学单词和短语造句,并进行口语练习,进一步提升学生。对于接受能力较强的A组学生,教师可以让学生根据学习内容,脑海中对自己崇拜的人有一个描述,然后尝试写一篇英语作文。只有这样进行分层,学生才能根据自己的水平,更好的掌握知识点。

三、结束语

总而言之,在小学英语教学中应用分层教学手段,可以帮助学生对自己的能力和英语知识有一个清晰的认知,综合提升学生的英语水平。因此,小学英语教师在教学的时候,一定要有责任心、耐心和爱心,运用分层教学法,促进学生英语能力的高效提升。

参考文献

- [1]冯秋桃.分层教学法在小学英语教学中的有效运用[J].新课程研究,2020.
- [2]邓妮.核心素养下小学英语分层教学探究[J].科学咨询,2019