

# 新媒体时代初中英语教学的创新分析

张贵莲

(江西省赣州市瑞金市九堡中学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**在新媒体时代信息技术的发展十分迅速,对初中英语的教学也提出了更高的要求,教师在教学中要充分地利用多媒体手段,让学生能够在有限的课堂时间中获取尽可能多的学科知识。本文对新媒体时代下初中英语教学的创新进行了简单的分析,并且提出了具体的创新策略。

**[关键词]**新媒体; 初中英语; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.943

## 引言

在新媒体环境下,人们的日常生活还有工作、学习等都受到了非常明显的影响,初中英语教学也面临着全新的机遇还有挑战。在初中阶段英语是非常重要的学科,学好初中英语对于学生将来的英语学习具有非常大的帮助。因此,在新媒体时代下,教师在教学中需要运用先进的信息技术资源进行教学创新。

## 一、打造专业化的英语语言环境

在初中英语学习时,影响学生学习的因素有很多,语言环境是影响他们学习的一个重要因素,传统的英语教学对于师生之间的交流练习具有一定的局限性,而且一些教师的口语发音也不是很标准,导致学生的口语能力一直很难得到有效的提升。在多媒体的时代背景下,教师在进行初中英语的课堂教学中可以充分地借助多媒体技术的优势,还可以利用现代化的模式来有效地构造一个专业性比较强的英语语言环境。比如说,在教学到“How much are these socks?”时,教师可以充分地借助多媒体技术来搜寻一些外国人之间的对话情景,在课堂教学中进行应用,学生在外国人对话的这个专业的语言环境当中,可以加深对“How much”的具体应用形式的理解,而且教师还可以引导学生去模拟视频当中的交流方式,在课堂当中开展适当的英语练习,这样不仅能有效地提升学生的英语应用能力,还可以通过专业化的语言环境来有效地帮助学生进行标准的发音。在英语课堂教学中教师利用多媒体技术打造一个专业化的英语语言环境,可以在很大的程度上提升学生学习英语的积极性<sup>[1]</sup>。

## 二、设计新型的翻转课堂

翻转课堂的意义就是注重学生的主体地位还有教师的辅助作用,在初中英语的教学过程中教师可以充分地利用多媒体技术的优势来进行翻转课堂的设计,这样有利于提高学生学习的主动性以及有效地拓展他们的知识面。在学习英语的过程中必须要充分地进行交流,还有互动才可以帮助学生有效地应用英语语法,逐渐地加强学生对于语法的理解还有记忆,教师可以充分地借助多媒体技术的优势去合理地设计翻转课堂,在翻转课堂中适当地增加学生的自主练习环节,帮助学生在英语学习知识时营造出一个良好的学习环境,从而有效地激发学生学习英语的兴趣。比如说,在教学到“If you go to the party, you will have a great time”这个内容的时候,教师需要帮助学生正确地使用if引导的条件状语从句,还有掌握好will句型表示的是即将发生的结果,在上课之前教师可以让学生在网上去搜集一些国外学生举办“Party”与我国举办“Party”的规则进行比较,可以通过小组讨论的方式把所研究的内容编成一段简短对话,然后发布在师生交流的论坛上,教师对这些内容进行审阅之后再从中挑选出几个优秀的作品在课堂教学中进行展示。通这种教学的形式

能够让英语课堂的教学更加具有趣味性,还可以在一定的程度上提升学生的口语交际能力,进而有效地提升英语课堂的教学效率。在新媒体时代下教师需要充分地利用多媒体技术的优势,将英语教学的方式不断地进行创新,帮助学生更好地学习英语这门课程<sup>[2]</sup>。

## 三、布置高效化的英语作业

在新媒体时代下各种新型的科学技术正在不断兴起,在教学初中英语的过程中教师需要充分地借助新媒体技术来进行初中英语的课堂教学,这样能够有效地提升教学的便捷性还有高效性。为了进一步地提升初中英语的教学效率,教师在进行英语教学的时候可以充分地利用多媒体技术的优势进行英语作业的布置,这样能够在一定的程度上提升学生完成作业的效率,还可以有效地减轻教师批改作业的任务,这样就可以把节省下来的时间进行英语教学的探究。教师在进行初中英语的课堂教学时把学生作业的完成效率有效地融入,对英语教学模式的创新是非常有利的,还可以有效地提升学生英语水平。比如说,在教学到“I like music that i can dance”这一课的时候,教师就可以充分地利用一些英语APP进行作业的布置,还可以利用微信或者QQ来建立一个班级群,然后引导学生用单词“Perfer”进行造句,在班级群讨论每个人喜欢的事物,也可以谈论一些看过的电影或者是书籍,通过学生的讨论教师就会发现他们对于这些讨论内容的喜爱程度,这时候教师就可以将教学的主题引入进来,在课堂教学中增设一个爱好的交流模块,让学生通过所学的知识阐述自己的兴趣爱好,这样能够有效地锻炼学生的口语表达能力,还可以帮助学生更好地理解所学的英语知识<sup>[3]</sup>。

## 结语

在新媒体时代下科学技术正在飞速的发展,为了更好地对初中英语教学进行创新,教师在教学中要充分地利用多媒体技术进行教学,这样可以在很大的程度上提升初中英语课堂教学的生动性以及趣味性,进而有效地提升初中英语的教学质量。所以,在教学初中英语的时候教师需要充分地认识到在多媒体时代下进行教学创新的重要性,并且要结合学生的实际情况选择最佳的教学方式,最大程度的发挥出多媒体技术在初中英语教学中的优势。

## 参考文献

- [1]周晴晴.浅谈多媒体环境下初中英语情境教学.中学生作文指导,2020(21):0198-0198.
- [2]阳林.新媒体环境下的高校英语教学改革与创新研究[J].海外英语,2016(18):46-47.
- [3]刘东京.基于“互联网+”视角下的初中英语课堂教学改革与创新[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(26):10.

# 物理实验教学法在高中物理教学中的应用初探

张倩

(新疆维吾尔自治区哈密市第八中学 新疆 哈密 839000)

**[摘要]**高中阶段的物理课程内容已经具有较大的难度和深度,但是,大部分的物理理论知识都以实验为基础,这就使得实验教学成为了学生深入探究物理知识的主要路径。物理实验教学法具有较强的创新性和实践性,与高中阶段物理教学目标相契合。这就需要物理教师能够根据具体的教学内容开展具有针对性的实验教学活动。本文就物理实验教学法在高中物理教学中的应用策略展开了一系列的初探。

**[关键词]**物理实验法; 高中物理; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.944

## 前言

在高中阶段的课程体系当中,物理是一项重要的组成模块,也是培养学生形成科学探究意识和实践能力的关键平台。实验在高中物理课程中占据较大的比例。有效的实验教学能将抽象化较强的物理知识直观呈现给学生,降低学生学习物理课程的难度。因此,高中物理教师应该从自身的角度认识到实验法的应用优势,并结合高中生对物理课程的认知与教学目标,开展相应的教学活动。

## 一、优化演示实验激发学生的探究意识

实验在高中阶段物理课程中较为重要。教师在课堂中为学生进行一些演示实验不仅能将教材中一些抽象化的知识转换成形象化的形式呈现出来,还能有效引导学生发现问题,并自主解决问题。因此,教师可以通过开展演示实验教学活动的方式激发学生的探究意识。例如,教师讲解到“单摆”这个部分时,可以为学生演示相关实验,在一张张紧绳上面挂几个单摆,其中一个摆球的质量较大,让质量较大的摆球动起来,通过改变张紧绳,使其其他单摆也动起来,探究不同单摆的振动周期、摆动的最远距离以及振幅等。教师可以让学生仔细观察,并结合自己所掌握的物理知识分析实验现象,从而得到结论。

## 二、引导学生观察实验构建抽象化思维

教师带领学生进行实验操作时,不仅应该使学生掌握实验的方法和所要达成的目标,还应该使学生掌握相关实验器材的用法,从而能更好的利用实验器材完成实验。通过学生在实验中的仔细观察,有利于使其逐渐在头脑中建立抽象化思维,达到理想的实验教学效果<sup>[1]</sup>。例如,教师讲解到“电学”这个部分时,需要学生掌握如何安装电路。教师需要先将实验报告发给学生,让学生在教师演示实验的过程中记录实验目的、方法、相关理论、实验器材、实验现象等内容。教师需要仔细为学生演示实验的每个步骤,并让学生仔细观察,引导学生进行相关思考。一般情况下,教师可以进行三次实验演示,使学生能充分融入到实验当中,并在思维层面将抽象化的物理知识转换成直观的实验,以提高自身的抽象化思维。

## 三、融入生活化元素优化实验教学效果

尽管高中物理课程内容的难度较大,但是其中所包含的很多内容都与实际生活之间存在较强的联系。将生活化元素融入到物理教学当中不仅有利于培养学生用物理知识和思维解决生活化问题,还能降低学生理解物理知识的难度<sup>[2]</sup>。这样的教学方法有利于激发学生对物理课程的学习兴趣,并乐于主动参与到教师所开展的物理教学活动中。例如,教师讲解到

“伽利略对自由落体运动的研究”这个部分时,涉及到速度与加速度的知识点。教师可以带领学生去到实验室,完成“两个铁球同时落地”的实验,并结合实验现象分析在生活中常见的自由落体运动中速度与加速度之间的关系。又如,教师讲解到“超重与失重”这个部分时,可以带领学生乘坐电梯,在电梯开始运动的一刹那会使人产生一种感觉,涉及到超重和失重的物理知识,引导学生通过设计实验的方式分析自身重量与重力之间的关系。

## 四、组织学生以合作形式参与实验探究

合作学习已经逐渐成了一种主要的课堂教学模式。因此,高中物理教师在实际实验教学中,可以将更多自主学习的机会交给学生,使学生能够通过彼此合作进行实验探究。这样的教学方法不仅有利于培养学生的自主学习能力,还能在很大的程度上强化学生的合作意识<sup>[3]</sup>。例如,教师讲解到“用打点计时器测速度”这个部分时,可以在班级中将学生分成几个小组,为每个小组发相应的实验器材,比如,纸带、打点计时器、小车、砝码、细线等。让学生根据自己所掌握的相关物理知识自主设计并完成实验操作。每个学生都要参与到实验当中,并在实验完毕后将实验结果汇报给教师,由教师进行总结和点拨。

## 结论

综上所述,将物理实验法实际应用于高中物理课堂教学中已经成了一种教育发展趋势,为教师提供了更加丰富的教学思路。因此,在提高课堂教学质量的目标下,高中物理教师应该优化演示实验激发学生探究意识;引导学生观察实验构建抽象化思维;融入生活化元素优化实验教学效果;组织学生以合作形式参与实验探究。通过本文对物理实验教学法在高中物理教学中的应用策略展开的一系列初探,希望能为提高高中物理教学效率提供一些参考。

## 参考文献

- [1]肖洪强.物理实验教学法在高中物理教学中的应用初探[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):112-113.
- [2]刘润芝,王林,王青青.探究式教学法在高中物理实验教学中的应用[J].中国教育技术装备,2018(23):130-132.
- [3]孙涛.高中物理实验教学五问教学法的实践研究[J].基础教育参考,2018(13):43-45.