

为此,首要做到的就是将人的发展这一问题放在最为重要的位置之上。档案事业针对档案管理工作必须有一个全面的认识,实现档案管理工作效率和档案信息资源开发程度的有效提高,掌握档案管理工作良好的规模发展方向,进一步实现档案事业与社会发展相互协调、相互进步的有利局面。为此,这一过程的开展离不开创新这一力量支撑,只有不断创新,才能实现档案事业的可持续发展,进而为档案管理工作的效率和水平作出贡献。

三、新形势下档案管理创新服务的策略

1、更新服务观念

更新服务观念,实现服务观念的创新是保证档案管理工作适应现代化发展的基础和保障,观念的创新,就是解放档案工作人员的思想观念,不断提高自设的创新观念,提高自身的服务意识。档案工作人员应当树立起现代化的管理观念和管理理念,将创新视为档案管理工作的根本目标,并加快改变传统式重管理轻实际的管理观念。新形势下的档案管理工作应当及时更新服务观念,从而保证其更好地为人民服务,促进档案管理工作由传统式的被动服务逐步向主动服务的方向转变。档案管理工作要想实现管理内容和模式的转变,就要积极转变档案工作人员的服务观念,让其摆脱传统思维模式的束缚,将档案管理工作作为一个全新的服务事业对待。改变传统的重管理轻服务的观念,积极为人民群众服务,改变以前被动的服务模式转为积极主动的服务模式。积极转变思想观念,跟上档案发展的步伐,不断探索信息时代档案管理的方式方法,完善相关的措施,保证档案管理工作适应现代化发展的步伐和脚步。

2、拓宽服务方式

当前的时代的发展,网络信息技术的不断发展,档案馆的服务方式已经不再局限于线下的人工服务,各种网站和公众号的构建和推行,让档案服务的方式不断拓宽和改进。档案馆(局)建立属于自己的档案网站,积极组织上网的数据和信息,构建完善的线上档案系统,

便于档案利用者更加方便的利用档案,实现档案服务方式的创新。档案工作者要以网站为基础,加快档案信息资源的数据库建设,健全线上档案数据库,实现线上档案的管理和利用。档案工作者不仅要做好线下的档案服务工作,也要积极做好线上的服务工作,为档案利用更好的服务。

3、改善服务手段

新形势下的档案管理工作必须实现服务手段的创新化,保证与时代接轨,不脱离时代的步伐,通过信息技术的强大力量建立档案管理工作的服务平台。利用信息技术可以建立一个档案馆,档案馆的建立必须保证自身局域网的建立,同时与企事业单位的网站保持着密切的联系,通过互联网渠道不断更新和补充档案库,以便满足用户的实际需要。另外,档案管理工作的相关人员应当重视档案文件的自动上传和收集以及电子档案管理等一系列的档案维护工作,从而实现档案管理工作的高度安全。在新形势的发展条件下,档案管理工作通过信息技术发生了根本性的变化,以纸质档案相比,具备着易存储、时效强以及共享性等优势特点。

四、结语

新形势下档案管理工作是确保现代化社会稳定发展的重要力量,具有不可忽视的重要作用。为此,针对新形势下对档案管理工作所面对的现状,需要不断更新服务观念,拓宽服务方式,改善服务手段,努力保证档案管理工作适应现代化的发展水平,提高档案管理工作质量和水平,从而促使其有效作用于现实社会,为社会的可持续发展提供力量。

参考文献

- [1] 宋斌杰. 对于新形势下档案管理的创新服务[J]. 科技创业家, 2013(03): 248.
- [2] 郭玉英. 对新形势下档案管理创新服务的思考[J]. 黑龙江史志, 2013(21): 143.

新媒体时代图书出版编辑工作创新研究

赵天

(中国纺织出版社有限公司 北京 10000)

[摘要]随着新媒体技术的飞速发展,纸质媒体行业受到极大的冲击,传统的图书出版编辑模式逐渐不能满足读者的阅读需求,也不能适应行业的发展。若一味固守传统的图书编辑模式,图书出版行业将会停滞不前,只有利用新媒体的优势对图书出版编辑工作进行创新,才能促进图书出版行业发展。为实现图书出版编辑工作的创新,出版编辑工作者首先要清楚新媒体的优势以及创新的必要性,同时认清当前工作模式的不足,并根据图书出版编辑工作中存在的问题提出针对性解决措施,从而保证图书出版行业能在新形势下拓展新的发展空间。

[关键词]新媒体; 图书出版; 编辑工作创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.495

引言

在新媒体时代,人民群众更乐于通过网络进行阅读,这是因为新媒体的内容编排、传播渠道等各个环节都是人们喜闻乐见的,并且也符合时代发展的要求。由此可见,传统的图书出版编辑模式已经无法满足社会的需求,图书出版行业要在新媒体时代生存下去,必须顺应时代的发展,不断创新发展路径,充分利用网络等新媒体技术有效满足人们的需求。只有这样,图书出版编辑工作的质量才能得到提升,图书出版编辑工作才能在新媒体时代得到良好的发展。

1 新媒体时代图书出版编辑工作存在的问题

1.1 图书出版物的内容

数字媒体的出现为阅读提供了方便,群众在挑选自己喜欢的读物时能很好地得到满足。出版行业的流程比较复杂,造成了内容更新不及时的情况,除此之外,出版的读物中同类型读物过多,造成群众对图书内容的筛选能力变弱,在挑选内容时很难准确高效地挑选出适合自己的内容。火热的图书一般与出版方的炒作哄抬有一定的关系,群众在阅读后感同身受,导致读书也越来越少,而好的图书应该是内容经过层层把关、积极创作出的产物,不应是同质化的产物。因此,如何丰富内容是现在图书出版行业面临的问题之一。

1.2 缺乏专业的编辑出版人才

在进行编辑工作开展的过程中,要把握质量,融入自己的思考内容。因此,编辑人员在出版中扮演着非常关键的角色。作为编辑人员要对资料进行有效的整合,加强对图书的推广,然而在调查的过程中发现部分出版单位缺乏对新媒体技术的应用,没有对编辑工作形成正确的认知,认为数字出版仅是将纸质图书转变为数字图书。在日常的营销推广和编辑的过程中,仍然利用传统的方式,不了解新时期的营销方式缺乏工作的动力。同时,在当前的新媒体时代下,编辑工作的要求在逐渐地变化,要求图书编辑人员熟练地利用各类技术具备实践的基础,因此人才的专业素质能力有待提升。

1.3 图书出版模式不够新颖

随着信息技术的发展,一些企业在图书制作等方面已经将新媒体加入了其中,还有部分企业开始采用数字化出版,并取得了成效。可是大部分图书出版社还是采用传统的出版模式,没有将新媒体这种先进的工具引入其中;还有的企业尝试着产业转型,可是转型的并不彻底,出版的图书仍然存在许多问题,出版模式还是像以前一样。现在,我国的出版社的经济来源仍然是图书的发行,如果再不改变出版模式,不重视数字化的发展应用,是很难在新媒体时代存活与发展的。

2 新媒体时代图书出版编辑工作创新探究

2.1 积极接触与学习新技术

图书出版编辑工作应不断创新工作方法。新时期的数字出版相较于传统的出版模式,具有很大的不同。图书内容的可定制性更为突出,作品呈现出多种多样的形态。因此,图书出版编辑工作者在工作中应灵活运用掌握的新兴技术,从而满足读者需求,提高图书质量,进

而扩大社会的认可面。面对诞生不久的数字出版方式,图书出版编辑工作者必须积极对数字化、信息化技术进行学习,在激烈的市场竞争中占据优势地位。在传统的图书出版编辑工作中,工作者必须具备深厚的文字功底,且具备一定的营销策划能力和综合编辑能力。当前,图书出版编辑工作者处于新媒体时代环境中,除了必须具备上述的基本能力外,在工作中还必须具备过硬的掌握网络、通信技术的能力,只有复合型的图书出版编辑工作者才符合时代的需求。图书出版编辑工作者在选题时,必须深入市场,分析市场行情,并以读者的需求为导向,准确定位图书,从而促进图书出版行业经济效益的提升。

2.2 更新营销途径

传统图书营销主要是通过传统媒体发布书讯、书评、书摘,或线下举行座谈会、发布会、签售会等方式,新媒体时代为营销带来大量便捷的信息化工具,营销途径得到显著拓展。图书编辑可以利用新媒体信息传播速度快、范围广、方式便捷等特点,充分利用互联网、微博、微信,与各大电商合作,借助图像及音频等技术进行推广,以优化宣传效果。可以借助一些专业图书销售网站或文化类网站进行推广,如当当、亚马逊、京东、淘宝、豆瓣、知乎等,这些网站聚集了主要读者群,且浏览量很大,可借助其进行图书产品的包装推广。还可以利用信息技术搭建平台,包括出版社官方网站、博客、微博、微信公众号、豆瓣小组、天猫店等,加强与读者的沟通交流,提高自身影响力。在形式上,除文字、图片外,还可多尝试音频、短视频等。可以利用抖音、快手、美拍等视频拍摄软件拍摄制作简单、富有吸引力的与图书相关联的短视频,来进行图书宣传。此外,在图书适当的位置放置二维码,补充由于纸质载体限制而不能完全呈现的其他相关内容,也是很好的推广手段。

2.3 提高图书编辑的专业素养

图书编辑的专业素养、专业能力会对图书的整体质量产生较为直接的影响,也会给读者的阅读体验带来一定的影响。更重要的是,图书编辑对转变、创新图书出版编辑工作模式有着巨大作用。由此可见,图书出版编辑工作在这个新媒体时代,一定要以更高的标准要求图书编辑,不断提升他们的专业素养和专业能力,为创新、改革图书出版编辑工作打下一个好的基础。

结束语

新媒体在互联网技术的推动下不断发展壮大,在新媒体时代,人们的阅读方式以及获取信息的方式也都发生了巨大的变化。因此,图书出版编辑工作必须不断创新才能在新媒体时代生存、发展下去。只有推陈出新、革故鼎新,图书才能更受欢迎,图书出版编辑工作才会有更广阔的发展前景,从而给图书出版行业的发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 胡婷. 新媒体时代图书出版编辑工作创新路径探究[J]. 卷宗, 2019(26): 147.
- [2] 王聪会. 台议新媒体时代图书出版编辑工作创新路径[J]. 西部广播电视, 2019, 7(13): 65-66.

教育天地

新高考背景下高中历史课堂教学策略探索

许寅

(上海市闵行第三中学 上海 200241)

[摘要]随着新课程改革的不断创新、深入,以及新高考模式的广泛应用,高中历史课程在高考教学中的地位不断提升。在新高考的背景下,高考模式有了很大的变化,就上海来说,高考3+3模式的应用,更加强调了素质教育和兴趣教育的重要性。那么在这样的背景下,高中历史课堂教学中传统教学模式已经无法满足于学生的学习需求,需要进行不断的优化和完善,那么该怎样提高新高考背景下高中历史课堂教学质量和效率,成为很多高中历史教师需要重点研讨的问题。基于此,本文就针对上海市3+3新高考背景下高中历史课堂教学策略进行了分析和讨论。

[关键词]新高考; 高中历史; 课程教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.496

随着新高考制度的提出和应用,高中考试的形式、考试内容以及大学录取的方式都有了很大的变化,学生们的综合素养和学科素养成了重点培养内容,而体现在课堂教学中,开始由原来重视学习成绩开始向着激发学生们的自主学习兴趣和培养学生们的自主学习能力方向发展,因此传统课程教学模式急需进行改革和创新。但是,受到应试教育和新高考选考科目模式的双重影响,高中历史课堂教学仍然存在教学目标片面化、教学内容不够整体化、教学过程机械化等问题,这些问题严重的影响到了学生们学习质量和学习效果的提升,对实现核心素养的培养,以及学生们全面发展是非常不利的。而在这样的背景下,进行高中历史课堂教学策略的优化和创新,是实现新高考模式目标,激发学生们的学习兴趣,培养学生们的自主学习的重要保障。

一、新高考对高中历史课堂教学的影响

(一) 新高考3+3考试模式突出了历史学科的重要性

一直以来,除去语数外学科之外,师生们对高中历史学科的重视程度要明显的低于物理和化学学科,一方面受到人们意识中“学好数理化,走遍天下都不怕”的思想影响,很多学校和教师对于理科的重视要远远的高于对文科的重视;很多家长也受到这种观念的影响,让自己的孩子在高中中选择理科学习。在传统的高考模式下,理科学生的人数要多于文科的学生人数。而随着新高考模式的推广和应用,学生们可以根据自己的兴趣爱好,以及自己所擅长的专业来选择自己学习的学科,并且也取消了文理分科政策,让在高竞争、高利害的高考背景下的人们首先考虑该怎样提高学习成绩的最大化,这样在权衡利弊之后,选择理科的学生人数开始减少,选择历史的学生人数有了明显的提升,这样师生对历史学科重视就会明显增高,历史学科的地位也就有了很大的提升。此外,新高考3+3下,历史成绩开始以原始分数计入到高考成绩中,这样在激烈的竞争下,高中选择历史的学生们就会重视历史的学习,想尽一切办法提升历史成绩,从而在高考中占据优势地位。但是因为学生们对历史学科的学

习并没有形成一个科学的学习方法，教师们的教学方法仍然采用的是传统的教学方法，使得很多对历史学科感兴趣的学生无法掌握科学有效的学习方法，仍然采用一些单一、不科学的方法进行学习，导致历史课堂教学效率和学生们历史学科水平无法达到应有的效果。

（二）发挥出了历史学科育人的作用和价值

在高中历史学科教学的过程中，历史学科主要是以人文学科中的基础学科来实施教学的，其最终的教学目标是为了培养学生们的素养、并形成科学正确的价值观。在新高考模式开始执行之后，相关的教学目标也有了很大的变化，从原来的三维目标开始向着历史核心素养目标的方向上转变，也就是历史教学过程中要重视培养学生们的史料实证、唯物史观、历史解释以及时空观念和家国情怀的素养。所以，历史教师除了要帮助学生掌握住相关的历史知识之外，还需要引导学生们建立起良好的情感态度和价值观，通过在历史学科的学习中来对过去的知识、经验进行学习和掌握，以史为鉴、指导未来的生活和工作。

但是在新高考模式的影响下，很多历史教师为了提高学生们对历史知识的掌握水平，提高高考成绩，很多教师把高考考试的内容作为课堂教学的内容，高考考什么，课堂上就讲什么，如果高考不高，那么就跳过。在这种教学模式下，学生们对历史知识的学习只能通过教师的讲授来了解，并且对于很多知识也只能通过死记硬背的方式来掌握，这样对于学生们历史思维的培养就无从谈起，更不要说通过历史学科的学习来实现学生们借古通今，培养学生们学科核心素养的目标了。所以，在新高考的背景下，高中历史课堂教学还需要进行不断的完善和教学，提高历史教师对历史学科教学目标的重视，转变传统的教学观念，通过合理利用历史学科材料来提高学生们对历史知识学习的兴趣和水平，真正的发挥出历史学科的育人作用。

二、新高考背景下高中历史课堂教学策略

（一）精准的把控住新高考的要求

首先，要明确高考定位，转变历史教学的教学思维；高中历史教师要对新高考3+3考试模式进行了解和分析，并把立德树人作为历史课堂教学的最终目标，转变传统高考模式下的分数论错误观念。学校可以通过聘请一些教育专家到学校进行讲座和培训，让历史教师参与学习，通过这种方式来提高历史教师们对新高考相关政策和理念的认识和理解，让历史教师这正的认识和理解新高考制度的涵义和价值，并在课堂教学的过程中形成新的思维方式来进行课堂教学。另外，历史教师还应该多参与到一些关于新高考的教师培训，通过加强学习来提升自身对新高考精神的认识和理解，对新高考的要求进行合理的把握，而在课堂教学的过程中正确的引导和指导学生们进行学习。此外，教师还要在自己的工作之余，进行再学习和再教育，不断地对自身思想意识进行提升和深化，让自己的思想意识和可以跟得上时代和历史学科发展的速度。这样才可以在新旧高考制度中更好的把握住历史学科教学的重要精神和价值内涵，在历史课堂教学中把握住教学重点，提高教学效率和水平，实现历史学科素养和学习成绩两者的平衡发展。

其次，要突出课堂教学中学生们主体地位；历史教师要建立起以学生为根本的教学理念，在教学的过程中从学生们角度出发，积极的培养学生们对历史学习的主动性和积极性。在课堂教学的过程中，历史教师要适当的减少自己对知识点的讲解时间，要让学生们留下充足的思考时间；对于高中学生们来说，他们的理解能力和学习能力已经在逐渐完善，可以独立的去解决一些学习中的问题，所以，教师要充分的利用学生们的这些特点和优势，主动去引导学生进行问题的发现和自主思考，解决问题，通过这种方式来培养学生们解决问题的能力。另外，历史教师还要帮助学生们形成对历史学科的正确认识，激发出学生们在课堂中的主体作用。历史教师在课堂教学的过程中可以先从改变学生们对历史学科的态度

开始着手，让学生们认识到历史并不是单纯的依靠背诵，而是需要学生们去了解的，只有对一些历史事件的发生背景有了自己的认识，才可以对这些历史事件发生的作用和意义进行掌握，才可以真正的让学生们学会学习历史，掌握历史知识，充分的发挥出学生们在历史课堂教学中的主体地位。

（二）对课堂教学材料和知识点进行科学的选择和整合

第一，在进行课堂教学时，要把教学材料和学生们的实际生活进行有效结合；在课堂教学的过程中，历史教师要能对历史教材中的内容进行分析和从新整理，通过利用一些学生们实际生活中的事物和案例来调动起学生们对历史学习兴趣。例如，在学习第九单元《当代世界发展的特点与主要趋势》内容的时候，针对世界多极化与经济全球化内容的讲解，不能单纯的依照教材中的历史知识点进行教学，而是要结合当前全球化经济和我国经济的发展情况进行讲解，通过一些学生们感兴趣的内容来激发学生们对历史知识的学习兴趣，在开拓学生们眼界和视野的基础上，来引导学生对历史知识进行思考。另外，在教学的过程中，历史教师还可以通过例举一些本省市、本地区的历史名人来调动起学生们的乡土情怀，让学生们产生情感共鸣，这样可以让学生们加深对历史知识点的认识和记忆。

第二，对历史知识点之间的联系性进行把控；历史知识点之间有着非常强的联系性，所以很多历史知识点是可以进行串联的。比如，在第五单元的《晚清时期的内忧外患与救亡图存》教学内容的中，会涉及非常多的半殖民地半封建社会下民族资本主义的产生和发展，因为我国民族资本主义的产生和发展经历的时间比较长，是没有办法在一节课中进行所有知识点的讲授的，所以，历史教师可以把这一部分的内容和我国近代经济发展的知识点进行联合讲授，不仅可以更好的让学生们理解相关的知识点，同时还可以让学生们在思想认识中对此部分内容形成一个完整的知识系统，加强学生们对该知识点的掌握。

（三）丰富教学形式提高学生们对历史知识学习的兴趣

在高中历史教材中包含了非常多的历史事件和历史故事，而这些历史事件和历史故事是学生们学习历史知识的难点，学生们通过死记硬背的方式进行学习，但是并没有达到很好的效果，所以，为了改变这个问题，历史教师在教学的过程中可以丰富教学形式，可以利用多种不同的教学形式，如多媒体教学、影视作品教学等来帮助学生们掌握历史知识。如，历史教师可以针对一些历史事件寻找一些相关的影视作品来作为辅助教学材料，帮助学生们加深记忆和理解。比如，在学习第一单元《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》中“诸侯纷争与变法运动”的内容时，教师可以搜集一些相关的影视作品来让学生们进行观看；之后，教师组织学生们对影视作品中各个诸侯之间的纷争和一些诸侯国采取的一些变法进行讨论和交流，调动起学生们对该历史知识点的兴趣，然后，教师再根据教材的内容进行介绍和引导，帮助学生们掌握历史知识点的学习和记忆，提高历史课堂教学的效果。

参考文献

- [1]李丽霞.新高考改革背景下高中地理课堂教学策略研究[J].中华少年, 2020(12): 190-191.
- [2]张敏.新高考形势下的高中历史课堂教学策略[J].中学课程辅导(教师教育), 2020(07): 99.
- [3]丛辉.高中历史新高考下历史课堂教学核心素养的培养[J].中华辞赋, 2019(06): 104.
- [4]王文集.论述新高考下的高中历史课堂教学有效对策[J].当代家庭教育, 2019(15): 6.
- [5]王伟.新高考下高中历史课堂教学高效性研究[J].科普童话, 2019(15): 128.

构建活动型的高中政治课堂 ——以《市场配置资源》为例

董艳萍

(广西壮族自治区桂林市第十七中学 广西壮族自治区 桂林 541002)

【摘要】传统的思想政治课堂由于片面的强调。理论和思想道德观念的灌输。让人觉得枯燥而索然无味。因而无法吸引学生的学习兴趣。而新的课程理念要求构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程。力求构建学科逻辑与实践逻辑理论知识与生活密切相结合的活动型学科课程。从而实现课程内容活动化活动内容课程化。新的课程理念着眼于学生的真实生活和长远发展。使理论知识与生活经验。有机结合。让学生在社会实践活动的历练中在自主学习的思考中。感悟真理的力量。下面就以必修一经济生活市场配置资源，这一课为例来说明如何构建活动型的政治课堂。

【关键词】高中政治；市场配置资源；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.497

【课堂教学节录】

必修一《经济生活》第九课第一框《市场配置资源》
学生课前准备：调查2019年下半年桂林米粉价格上涨的原因。

教学过程：

活动一：

学生以小组为单位上台展示他们的课前调查结果。小组之间互相进行点评分析。
学生通过展示分析点得出得出结论：米粉价格的上涨主要是因为猪肉价格上涨而造成的。而猪肉价格的上涨主要原因是猪瘟。

活动二：

探究活动：模拟猪肉养殖户决策。
提问：如果你是猪肉养殖户，在这样的情况下，你是否会扩大养殖规模？为什么？
活动要求：学生以小组为单位进行合作探究进而模拟养殖户作出决策并说出决策的原因。讨论结束后，各组派代表上台发言。

教师：在学生发言结束之后，老师向大家展示2019年下半年至今猪肉价格的波动情况。然后学生根据市场猪肉价格的现实的波动情况来判断之前的模拟决策是否正确。为什么？通过这两个课堂活动。引导学生得出市场怎么能在资源配置中起决定性作用？市场配置资源又存在哪些缺陷和弊端呢？

本节课通过两个探究活动来贯穿课堂，学生通过利用自己已有的生活经验。在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟课本知识。这样的教学不仅激发了学生的学习兴趣。而且培养了学生自主学习的能力。要构建活动型的政治课堂我觉得以下几点是我们应该注意的。

一、教师角色定位：倾听者与引导者

构建活动型的政治课堂首先是教师的正确定位。传统的政治课堂是教师高高在上的传道、授业、解惑；是教师单方面的理论知识和道德观念的灌输。老师与学生之间的地位是不平等的。在课堂上学生只是被动的接受老师所讲的知识。学生就像一个被不断填满的容器，很少有机会去表达自己的想法和观点。在活动型的政治课堂中老师的定位主要是倾听与引导，点燃学生思维的火花。

比如在《市场配置资源》这节课中，需通过设计有效的教学活动。让学生模拟猪肉的养殖户在价格波动的情况下，考虑多方面因素，做出正确的决策。这不仅让学生充分发挥积极性，开动脑筋积极探索并发表自己的观点，而且从主体中体会出市场在配置资源的过程中，它的优点与缺陷。这样的教学既有利于教师了解学生，准确把握学情，也形成了师生互教互学的学习共同体。让学生在自主辨析的思考中，感悟真理的力量。让政治课堂真正的回归生活。

二、创设情境，设计教学活动

将生活中真实的情境引入课堂，巧妙的创设教学情境，并在此基础上设置环环相扣的教学活动。这样既组织了教学内容也贯穿了教学的逻辑线索。

在《市场配置资源》这一课的教学。为了使课程内容更加贴近学生的生活。在课堂的

一开始，老师便将桂林米粉涨价这一真实的生活情境引入到课堂中，并设置探究活动。引发学生思考：米粉涨价的原因有哪些？学生通过探究活动弄清楚了米粉涨价的原因之后。接着又创设了一个在设置了一个模拟的教学情境：“如果你是猪肉的养殖户，在这样的市场行情之下，你该怎么做决策呢？”学生以小组为单位进行探讨分析，做出决策。而这时老师并不是急于对学生的决策进行评判，而是将现实生活当中真实的情境即养殖户的具体做法通过文字、图片或视频等方式展示给学生。学生把自己的模拟决策和现实进行对照。继而引发更加深入的思考、分析。教师则在学生的思考和学生的过程中，加以适度的引导。这样学生便通过合作探究，感悟到了市场是如何配置资源的，它在配置资源的过程当中会出现什么问题？处理和解决这些问题应该采取怎样的措施？也在自主辨析的思考中感悟到了真理的力量。从而自觉践行社会主义核心价值观。

三、依托情境，通过教学活动，构建知识体系

课本知识本身是具有很强的逻辑性的。但是，当我们从生活的角度去理解课本知识的时候，我们认知的顺序有可能跟课本的逻辑顺序会不一样。那么这个时候其实可以根据我们课堂情境以及教学活动的探究重新整合课本知识。

例如在市场配置资源这一课的教学过程中。按照课本知识的结构顺序：一是市场调节，二是市场秩序，三是市场调节的局限性。而在实际的教学过程中由于引入了生活中真实的教学情境。学生在虚拟教学情境和真实成绩的情境的转化之中。通过老师设计的教学活动进行深入的分析思考。得出了市场调节的优点与弊端。因此，在实际的教学中其实是将市场调节的优点与市场调节的局限性进行了整合。继而引发更深层次的思考，要更好的发挥市场配置资源的作用，应该怎么做呢？从而引出了市场秩序，以及国家的宏观调控。这样就打破了课本原有的知识结构让学生在生活实践的基础上，在自主探究的过程中不仅掌握了课本知识而且依据自己的认知顺序对课本知识进行了新的整合。

我想，这样的学习模式真正的点燃了学生学习的热情。他们不再是被动的知识的接受者，而是主动的知识的探究者。

总之，教无定法，我们的教育是要培养学生获取和探究知识的能力；培养学生的创新精神，提高他们的实践能力。这不也是我们构建活动型的政治课堂的目标所在吗？

参考文献

- [1]朱玲.浅谈如何提升高中政治课堂教学的有效性[J].内蒙古教育(职教版), 2016(12): 70.
- [2]姚颂歌.论“生活化”模式下的高中政治课堂教学有效性[J].才智, 2016(34): 99.
- [3]张爱玲.高中政治课堂教学中学生核心素养的培养[J].吉林教育, 2019(06): 12-13.
- [4]苏智哲.浅谈如何提高高中政治课堂教学的实效性[J].新课程(下), 2019(11): 211.