

小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

黄斌

(宜春市袁州区慈化镇中心小学 江西 宜春 336017)

[摘要]小学数学教学的核心是提高学生解决问题的能力。在过的小学数学教学中,教师们只是简单地对学生完成课本教材的传授,学生们也只是单纯的听讲和学习,这就使得学生在学习的过程中略显被动,缺乏问题的意识,不利于解决问题能力的提高。因此,本文主要对如何在小学数学教学中提高学生解决问题的能力展开一系列的探讨和研究,以供大家参考和学习。

[关键词]小学数学; 解决问题能力; 方法和策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.220

在小学数学课堂教学的过程中,培养学生解决问题的能力成了当下教育的核心。加强对小学生解决问题能力的培养,不但可以提高学生的数学学习效率,而且还可以提高学生的数学综合素养,为他们今后的学习和未来发展奠定坚实的基础。因而,笔者认为在小学阶段的数学教学中加强对小学生解决问题能力的培养是相应有必要的。

1. 学生解决问题能力的重要性

过去教师在对小学生学习评价的好坏只是过度的对学生成绩优劣的解读,并未重视学生综合能力的发展。目前提倡的素质教育是要求学生德智体美劳上的全面发展,这样一来如何提高小学生学习的能力成了当下亟待解决的问题。解决问题的能力的培养对小学阶段学生来说非常重要,现如今并不只是在乎一个人成绩的好坏,而是要看一个人是否具备问题的应对能力。数学是一门逻辑思维较为严密的学科,在小学阶段就加强对小学生解决问题能力的培养可以帮助他们养成良好的学习习惯为他们今后的学习做好铺垫。新课标中明确指出对学生解决问题能力的培养不但能提高小学生学习的综合素养,而且还可以促使课堂效率的提高。

2. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养对策

2.1 调动学生课堂学习的参与度,培养学生的主体意识

对学生解决问题的能力培养是学生创新课本知识的过程,在解决问题中,教师要充分调动学生课堂学习的参与度。因此,实际的课堂教学中,教师要与时俱进时刻更新自身的教学理念,实现学生课堂学习的主体性,激励学生独立思考,自主探究。

首先,教师要给学生展示知识形成的过程,激发出学生无限的求知欲望。转变传统课堂教学中灌输式的教学模式,让学生对所学知识做到真正内化,提高小学生学习的主动性。教师要精心设计课堂教学内容,创设出符合小学阶段学生的教学情境,帮助学生化抽象为具体,让学生真正发挥出课堂学习的主体性。其次,教师要善于激发学生对数学学习的兴趣。教师在教学中要转变传统的教学观念,创新教学模式,加强对学生的引导。教学过程中为学生们提供有力的引导,教给学生高效的解决方法,激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维,让学生独立思考,自主探究。

2.2 利用自主学习方法,培养学生解决问题的能力

在一定意义上而言,如果学生可以采取自主学习的方式来完成课本数学知识的学习,那么学生在自我探究的过程中就培养了自身的问题意识,教师要耐心解答学生在学习的过程中所遇到的疑惑,加强对小学生解决问题能力的培养。学生会自我学习的过程中,加强自己的审题能力,独立思考自主探究拓展自身思维,学生带着疑问去学习,在学习中不断思考找到解决问题的最佳途径,进而有利于对学生实现解决问题能力的培养。学生自主探究的过程中,常会出现一题多解的现象,学生对解决问题的途径和方法展开了深入的探讨和研究,并且可以优化解题的策略,提高解题的效率。

2.3 通过灵活练习培养学生解决问题的能力

知识的讲解是课堂教学核心,课后练习是对学生学完成果检验的真理。可这个环节往往

不被教师重视,大部分教师在课后练习的设计上盲目套用课本教材内容,只是让学生们完成课本教材的练习足矣。事实上,课本教材的练习基础性较强,没什么难度。针对这些题目,班上绝大部分学生都能轻而易举的完成,只需要套用例题的解答方法就能快速的找出答案。长此以往,将会导致学生逐渐丧失解决问题的能力。因而在有限的课堂学习期间,教师要精心设计好每一道练习题,通过有效的练习将学生的思维拓展开来,加强对小学生解决问题能力的培养。此外,教师还需要培养学生逆向思维的能力。在日常的教学活动中只重视学生正向思维的培养,而忽视了逆向思维。久而久之不利于小学生数学思维的拓展。因此,在日常的教学实践中,教师要灵活设计练习拓展学生的思维培养学生解决问题的能力。

2.4 创新课堂教学模式,激发学生独立思考的意愿

在传统的小学数学教学中,教师习惯于对学生采取灌输式的教育,然后让学生对所学知识进行死记硬背,并通过大量的练习来让学生完成对所学知识的巩固,在这样一种课堂教学模式下,难以调动学生数学学习的主动性,而独立思考是一种极具主观性,也就造成了学生解决问题的能力在课堂学习中没能得到很好的锻炼。再加之小学阶段的学生由于身心发展尚未成熟,他们对解决问题的认知含糊,不具备自主探究的能力,需要在课堂上教师适当的引导,而教师作为学生学习的传道授业解惑者,在学生解决问题能力的培养上任重而道远,这也是提高小学生综合素养的必然要求。因此教师需要革新自身教学手段,创新教学方法,让学生在独立思考意愿和解决问题的能力在丰富的数学教学情境中得到很好的锻炼与培养。例如在《鸡兔同笼》的教学中,教师可以利用微课制作和鸡兔同笼相关的小动画,在动画中观察鸡和兔子的总数,让学生在微课观看中推断出鸡和兔子分别有多少只,并且算一算,看哪个学生算的又快又准。教师通过微课为学生创设出丰富趣味的课堂学习情境,让学生积极的参与到课堂互动当中,并通过情境激励,激发出学生无限的求知欲望,加强对小学生解决问题能力的培养。

结语

综上所述,在小学阶段的数学课堂教学中教师应该树立明确的教学目标,在课堂教学中明确培养学生解决问题能力的意义与价值。在教学实践中应注重趣味性课堂情境的创设,通过各种方法和手段来激发学生数学学习的热情,调动学生课堂学习的参与度。给学生树立敢于质疑的学习观念,能够更好的培养学生解决问题的能力。

参考文献

- [1] 朱叶. 试析小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J]; 考试周刊; 2018年44期.
- [2] 钱阳辉. 探索让学生自主学习超越聪明的教学策略——聚焦儿童数学思维的数学与研究[J]; 江苏教育; 2011年21期.
- [3] 张福兰. 问题解决策略在小学数学教学中的应用[J]; 数学学习与研究; 2019年08期.
- [4] 孙成. 提高小学生解决问题的几种策略[J]; 数学学习与研究; 2018年14期.

小学数学教学怎样培养学生自主学习能力

黄娟

(南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

[摘要]数学是小学阶段一门重要的基础学科,为了有效培养学生自主学习能力,教师必须对小学数学教学方法进行改革。本文简单分析了影响学生自主学习能力培养的因素,结合实际教育工作,提出了在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略。

[关键词]小学数学; 自主学习; 教学改革
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.221

引言

随着新课程改革的不断深入,小学数学教学工作面临着新的机遇与挑战,传统的教学模式忽略了学生自主学习能力的培养,这导致学生思维能力发展受到限制。教师习惯采用单一的教学方式向学生灌输知识,忽略了学生的学习状况,对学生自主学习能力的培养不够重视。教师在台上讲解数学知识,学生在座位上记笔记,再通过课后练习帮助学生巩固数学知识,这样的教学方式过于死板,学生只能被动地接受知识,无法主动探究数学知识。此外,单一的教学方式下教师和学生之间缺乏有效互动,教师过分强调自身主导作用,将解答题方法和数学概念强塞给学生,没有考虑到学生的接受情况,在缺乏独立思考空间的情况下,学生自主学习的能力无法得到培养。

一、影响学生自主学习能力培养的因素

1. 教学方式单一,对学生自主学习能力不够重视

当前许多教师受到传统教学思想的影响,在教学过程中采用单一的教学方式,主要通过口头说教向学生灌输知识,忽略了学生的学习状况,对学生自主学习能力的培养不够重视。教师在台上讲解数学知识,学生在座位上记笔记,再通过课后练习帮助学生巩固数学知识,这样的教学方式过于死板,学生只能被动地接受知识,无法主动探究数学知识。此外,单一的教学方式下教师和学生之间缺乏有效互动,教师过分强调自身主导作用,将解答题方法和数学概念强塞给学生,没有考虑到学生的接受情况,在缺乏独立思考空间的情况下,学生自主学习的能力无法得到培养。

2. 教学内容枯燥,导致学生缺乏学习兴趣

兴趣是学生小学数学学习的重要动力,想要提高数学教学质量,教师必须重视学生兴趣的培养,发挥学生自主学习的作用。但是在实际教学过程中,许多教师只关注课本知识的讲解,忽略了对教学内容的拓展和延伸,枯燥乏味的教学内容导致学生兴趣不足。此外,由于教师自身教学观念落后,很少考虑到数学知识和生活实际的联系,没有在数学课堂上融入生活化的内容,学生无法结合生活经验理解数学知识,这也一定程度上影响到学生学习兴趣。

3. 教学评价趋于功利化,忽略过程性评价

教学评价是小学数学教学的重要组成部分,当前许多教师在评价时带有较强的功利心,只关注对学生成绩的评价,忽略了学生在学习过程中的具体表现。新课程标准从过程和结果的角度对数学教学工作提出了新要求,在教学评价趋于功利化的情况下,学生在学习过程中采用的学习方式得不到关注,教师无法作出科学地引导,这也一定程度上影响了学生自主学习能力的培养。

二、在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

1. 了解学生性格特点,激发学生自主学习兴趣

学生是小学数学学习活动的主体,为了有效培养学生自主学习的能力,教师必须了解学生的实际状况和性格特点,从而有针对性的激发学生自主学习兴趣。每位学生成长环境不同,在小学数学学习中的表现也各不相同,教师应当尽量选择适合自己的有趣味性的数学教学内容,帮助学生感受数学学习的乐趣。在教师单一的教学方式影响下,许多学生认为数学知识晦涩难懂,并

对数学知识丧失学习兴趣,实际上,数学知识中体现的人文关怀以及探索数学知识中产生的趣味故事,这些都可以成为教学的素材。此外,教师应当通过对话沟通的方式了解学生的兴趣爱好,比如动画人物、影视作品以及户外运动等等,并从中选择具体案例,帮助学生快速进入学习状态,引导学生主动探究知识。

2. 实施翻转课堂模式,锻炼学生自主学习能力

在小学数学教学中应用翻转课堂模式,这是锻炼学生自主学习能力的必要方式,教师必须将学生课外自主学习与教师课堂讲解结合在一起,发挥翻转课堂的实际教育价值。教师应当根据不同教学内容为学生布置课外自主学习任务,鼓励学生利用微课提前了解数学知识,在脱离教师监督和管理的条件下解决数学学习问题。在学生课外自主学习的基础上,教师应当重视对课堂教学内容的调整和优化,并有针对性地调整教学重点。相较于学生盲目的自主学习方式,翻转课堂模式下的自主学习活动更具针对性,学生能够带着明确的目标思考问题,凭借已有知识学习新的知识。

3. 组织小组合作探究,将自主学习与合作学习融合

在小学数学教学过程中,许多学生反映数学知识晦涩难懂,面对这样的情况,教师应当组织小组合作探究活动,鼓励学生利用群体的力量解决数学问题。自主学习模式与合作学习模式相结合,这是培养学生自主学习能力的重大创新,教师需要根据学生实际情况,以3~5人为单位划分小组,并布置对应教学内容的合作探究任务。在小组讨论之前,教师应当为学生预留3~5分钟独立思考的空间,要求学生经过独立思考,带着问题的答案进行讨论。在轻松愉快的合作互动氛围中,学生能够验证自身答案的正确性。小学生具有较强的竞争意识,在合作学习之前进行独立思考,学生自主学习的积极性更高。

总结

总而言之,在小学数学教学中培养学生自主学习能力,这是新课程改革的必然要求,也是提高小学数学教学质量的重要保障。教师必须围绕学生实际情况进行教学创新,在了解学生性格特点的基础上激发学生自主学习兴趣,通过实施翻转课堂锻炼学生自主学习能力,唯有如此才能真正实现培养学生自主学习能力的目标,促进学生数学思维能力的培养。

参考文献

- [1] 万凯. 浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 2020
- [2] 杨贤书. 浅谈小学数学自主学习课堂的建构[A]. 2019年全国教育教育创新与发展高端论坛论文集(卷十一)[C]. 2019
- [3] 孟宪荣. 自主学习教学的习惯养成教育研究[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
- [4] 肖利. 农村小学数学自主学习能力的培养策略的研究[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 2020