

探究提升小学语文有效教学的策略

袁姝妮

(赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

[摘要]小学语文教师应该不断创新教学模式,积极实施个性化教学策略,利用多样化的教学模式激发学生的学习积极性,多媒体教学课堂、合作化教学课堂、活动化教学课堂等都是良好的教学课堂模式,有利于激发学生的积极性,促进学生形成正确的价值观念和态度观,培养全面人才。因此,本文将队打造小学语文有效课堂的经验进行阐述,希望能够对语文课程教学有一定的帮助。

[关键词]小学语文;有效课堂;经验总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1496

前言

语文的学习是一个长期积累的过程,并不是一两天就能够学好,在小学阶段语文教学过程中存在的各类问题中,要找到问题出现的原因。一些老师对于教学的内容把握程度不够,给予的教学目标不明确,而且学生不能够理解老师所讲解的内容,老师也没有给学生画出课堂的难点和重点。而且很多老师仍然没有把学生放在主体地位,没有给学生提供一个良好的学习和思考的空间,学生根本没有机会去质疑和思考问题,也就是说,根本不能够拥有自己的理解和自己的感悟,所以进步起来就很难。还有就是有一些老师对于基础知识的夯实过程没有落实好,认为不必花大量的时间在基础知识的学习上,忽略了语文基本能力的养成,做一些难题,往往学生吃不消,这都是不能够实现有效课堂的一些问题。

一、提供充足时间,开展思维阅读

小学阶段语文课程教学过程,老师需要关爱每一位学生,并且能够尊重和保护每一位学生的看法。这才是新时代教师职业道德的需要,另外,对于学生的所有感悟都要肯定,在此基础上进行指导,可以说语文的知识对于学生日后的人格和精神领域的发展都是十分重要的,学生在材料的理解和阅读中给予的反应也是多样化。老师要正确的看待每一位学生的不同,都鼓励他们把自己内心的想法说出来,而是避免胆怯,要勇于创新,所以说在语文的教学过程中,能够给学生建立一个正确的学习观,给学生提供一个思考和参与的空间,尊重每一个学生的解读。比如《陶罐和铁罐》这一课的学习中,老师需要给学生提供一个时间段的思考,让学生们自己去想一想,陶罐和铁罐的做法更赞同哪一种,那么学生就会带着问题去阅读文章,让每一个小组内的同学进行讨论,很快每一个小组都给出了答案,这时老师让每一个小组的代表来回答这个问题,其他小组的同学安静的听,在这个过程中,能够让他们表达自己的观点,能够把自己的看法表达出来,这不仅仅能够提高他们的独立思考能力,同时,对于语文表达能力的提高也打下了坚实的基础,而且在回答问题过程中,能够不断地建立自信心,这也是学生实现全面发展的重要保障,对于其他组同学的发言,也要认真去听,总有一个同学会让你觉得他的回答很有特色,在创建和谐的教学氛围之中,老师应该给予更多的支持和鼓励,尊重每一个学生的观点,对其进行正确的引导,让学生在在这个过程中能够体会到思考的快乐,这样一来,对于语文课堂实现有效性教学提供了重要保障。

二、设计理念的转变

对于小学阶段语文课程的教学工作来讲,语文老师不单单担负着讲解新知识的重任,更重要的是能够优化整个教学过程,因此,对于教学设计工作,一定要引起重视。打破先前老师讲学生听的模式,把短短几十分钟的课堂时间有效的利用起来,因此就需要把知识掌握为主体的路线突破,能够把目标转向为能力的培养,把知识和情感作为辅助的设计内容,老师的备课工作也要重视起来,能够分清每一节课的重点知识和难点知识,在讲解过程中,也要注重顺序。比如说在《鹿角和鹿腿》这一课的学习中,首先给学生提出问题,让学生带着问题去阅读,在阅读三遍课文之后,学生能够用自己的语言概括整篇文章的内容,这是最基础的,接下来让学生思考老农和屠夫说了什么,这个问题相对比较难,老师应该为学生解答屠夫的意思,并且让学生能够连续课文想一想,老农的意图是什么,这样学生问题答案的寻找过程中就变得容易了许多,也会激发学生思考问题的兴趣,帮助他们更深层次的理解课文的内容,培养他们语文的理解能力和感悟能力。

三、关注学生自身的潜能发展

首先需要明确的是,新课程改革要求把学生的位置放在主体地位,老师全方位的服务于学生,做学生学习的促进者和指导者。但是之前的教学方式往往把老师放在课堂的主体,并没有发挥出学生自身的潜能发展。《池子与河流》这篇课文的学习中,要发挥出学生的主动性,让学生分角色的去阅读文章,让每一个学生去思考池子和河流的观点,哪一个更符合现代人的观点,那么学生就作为了课堂的主体,给他们提供时间去思考,来充分发挥学生的自身潜能。

结束语

在小学语文的教学过程中,老师必须要把有效课堂教学的方法和策略融入进来,充分发挥学生的主观能动性,让学生能够做课堂的主人,为他们提供一个独立思考的环境,对学生进行正确的引导,尊重每一个学生的想法,从而提高语文有效课堂教学效果。

参考文献

- [1]杨静,小学语文有效课堂教学的策略与方法研究[J].科学咨询,2017年7期。
- [2]张治平,《优化课堂教学模式构建化学有效课堂》学术期刊《新一代(下半月)》2014年4期。

小学数学参与式课堂教学的实践研究

周幸怡

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片隘孜小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学阶段的数学教学是数学学习的基础阶段,教师和学生必须重视小学阶段的数学学习。然而传统的数学课堂采用的往往是“填鸭式”教学,教师在数学教学中处于主导地位,掌握教学内容和教学节奏,学生只能被动地接受知识,缺乏对数学课堂的参与感。学生对于数学学习缺乏积极性,也没有兴趣。参与式数学课堂可以很好地改变这一现状,让学生充分参与课堂教学和课程设计中,调动学生的积极性,促进师生之间的交流,培养学生的学习习惯。但是由于参与式课堂在数学课堂中的应用时间不长,还存在一些问题,有待进一步完善和发展。

[关键词]小学数学教育;课堂的参与度;教学的方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1497

引言

小学教育一直饱受社会的普遍关注,且数学教育是重中之重。在我国现有的教育模式下,学生的学习积极性不高。在课堂上的互动率也是十分低,这对培养优秀的社会接班人并不能起到好的作用。因此提高小学数学课堂参与度十分有必要,下面我将从小学数学的现状、数学的特点、课堂参与度、适应小学数学发展的教学方式来进行阐述。

一、数学教育

(一) 小学数学的现状

在我国的教育模式下,过于重视对学生的知识灌输程度,对学生的教学参与度不重视。一贯的知识灌输让学生养成了只会接受不会思考的习惯。学生的课堂参与度十分低,课堂活跃度不高。学生不愿意学习数学这门学科,课堂参与度不高,为了提高学生的积极性我们应引起极度的重视,采取相应的解决措施来改变现有模式。为什么会让学生不喜欢数学这门学科?这要考虑到数学的本质特点,数学的概念,定理抽象、知识点比较系统,在思维上夜具有一定的逻辑性,部分学生对此不感兴趣,再者有的教师可能存在教学方式的不合理性,所以,就直接或间接导致了学生学习数学的热情。由此可见,小学阶段的数学是整个教育过程中最为重要的阶段和步骤。在小学时期便不断培养学生的思考能力和参与度,提高学生的整体素养便能很好地为学生的今后发展提供前进动力。小学教育就是一个基础,本来就是给高等教育做铺垫。当然这也不不同于“盖房子”,盖房子是地基一定要稳,否则房子一定不牢靠。虽然小学教育是基础,但它不一定以此就决定学生以后的发展。但我们讲的是,在小学阶段做好措施,便于对以后的发展带来好的影响!

(二) 数学的特点

数学不同于其他有趣的学科,他是一门抽象的学科,它是干巴巴的数字、各种字母表示的符号、复杂的公式、和一系列的推论,学生对此的兴趣低。且数学讲究的是思维过程和推理能力,这需要学生的极度专注力,难度较大。数学是一门知识性高且连贯性强的课程,要求学生有相应的反应和推理能力。这种结果就是我们教师努力的方向和达到的效果。

二、课堂参与度

简单来说,课堂参与度就是反应学生上课学习时对于教师提出的问题,进行的有学习有关的活动等的配合的程度。课堂参与度顾名思义是学生课堂上对教师提出问题的回应程度和课堂的专注度,师生所共同营造出的氛围。对于参与活动的学生来讲,他一定收获了不少,这个东西可以是学习的一部分,但它的力量足够为以后的学习打下了基础。学习应该是一个主动学习的过程,学生可以通过课堂参与来培养主动学习的兴趣。

三、教学方法

(一) 开展活跃的课堂活动

1由于在传统教学观念的影响下,很多教师把自己当作权威,不接受或者不允许学生对教师提出的质疑或者问题,并把这种行为当作是学生不尊重教师的表现,教师因要教授一定数量的学生,且是社会经历不足反抗意识薄弱的孩子,所以有些教师会借助教师的身份用不正当的方式来严格管制学生。如教师高高在上,可以一手遮天,学生就是屈服与教师,学生

表达不了他们的想法,或者更多时候,学生都是在适应教师,其实这也没有错,但是我相信学生们更喜欢教师能采用科学的适合同学们的教学方式。小学生就是一个天真,纯洁,烂漫的一个阶段,我们的教师应该让他们在这个年龄,通过学习得到他们应有的童真和快乐!

2因此师生之间可以通过开展有趣的课堂活动。学习应该是一个主动学习的过程,学生可以通过课堂参与来培养主动学习的兴趣。心理学上研究表明,在人们自我认可主动,环境放松的情况下,人们的创造力会提高很多。故通过营造良好的师生氛围,会让我们课堂参与学习活动事半功倍!这样能够有效的提高学生的乐趣和感知度,更有利于数学教学的开展。

(二) 激发学生的学习兴趣

1众所周知,兴趣是最好的老师,浓厚的兴趣不仅能激励人们积极地探索、观察、分析问题,也能促使人在发现问题,解决问题时保持深刻的记忆,人们往往是自己解决的问题,印象足够深刻,而兴趣会促使我们去解决问题。

2随着时代的不断发展,我国的教育模式也应不断地做出相应的改变,教师当然可以采用多媒体等手段,通过制作符合小学教育在教学中引入科技设备能够很好地推动教学进程的开展,减轻教师的备课难度和学生的作业压力,从而有效的来激发学生的专注度和兴趣。再讲过程中也可以选择一些小学生的话题,如熊大等卡通人物形象,小学生都熟知,自然会全神贯注地听老师讲课。

(三) 引导学生动手操作

为了解决该问题,这也要求教师能够引导学生培养动手操作的能力,提高其主动性。那么提高数学课堂的参与度,教师就可以采用这样一种被学生比较喜欢的学习手段。在平时学习数学的过程中,教师也可以选择组织学生完成一项学习任务,动手操作获取知识。这样,不仅减少了学习的枯燥,又对数学知识多了一份理解,同时也能在这个过程中体会到不一样的学习所带来的愉悦,也能让每一个学生都参与其中。实现了全体出动,人人参与的目的。

四、总结

提高小学数学课堂参与度的方法还有很多,在这里我只是提供了几个简单可行的方法。当然我们采取的措施,一方面是为了让学生在参与学习活动的过程中学到知识,另一方面也是从小培养学生学习数学的兴趣。积极主动的学习数学,相对于这门学科来说是相当重要的。因此我们需要从小培养起学生积极主动学习数学的意识,让学生在小学阶段就去尝试发现美的地方。因此多参与课堂活动吧!对孩子的数学教育有一定的帮助。

参考文献

- [1]刘瑞锦,小学数学参与式课堂教学的实践研究[J].教学学习与研究,2018(20):113.
- [2]何元翠,小学数学课堂如何提高学生的参与度[J].中国农村教育,2018(16):77-78.
- [3]孔晓明,浅议小学数学教学[J].中华少年(教学版),2011(4).