

的做到在小学的教学过程中，将英语生活化教学落实。因此，如若想确保这一过程真正的得以实施，相关部门就可以建立起一套人才激励机制，碰到一些城市中的优秀人才进入到城镇中去教学。

(三) 首先在小学过程中应该使用一些生活化的情境，从而激发同学们的学习兴趣。在小学开展英语教学中，老师普遍使用的教学方法比较陈旧，而且教学观念还不能够及时更新，因此如若能够在其中引用生活化教学方式，那么将会极大程度上提高教学质量，同时也能够提高学生的学习效率，学生可以更好的学习到更多的知识。所以说老师如果要想将生活化教学模式引用到小学英语课堂教学中，并促进这一教学活动的顺利开展，那么首先可以在课堂当中引用一些生活化的情境，因为小学英语所学的英语内容其实跟生活是比较贴切的，而且在生活中也能够用得上。因此，老师就应该在课堂中适当引用一些学习英语的情境，可以模拟一些真实情境或者是联系生活实际，让同学们在学习的过程中对其产生兴趣，开始也可以把所学的知识真正的运用到生活中，真正的做到学以致用。

结束语

综上所述，伴随着现如今素质教育改革的逐渐推进，教育领域的逐渐提高，同时也由于

新课改下初中数学教学方法创新措施及应用

刘耀霞

(内蒙古乌兰察布市集宁区亿利东方学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘 要】新课程改革对初中数学课堂教学提出了全新的要求，要求教师深入思考课程改革所面临的主要问题，并根据问题找出相对应的措施，提高教学效率。基于此，本文针对初中数学课堂教学方法所面临的主要问题进行分析，提出了一系列改革措施，从生活情境、问题教学、评价机制等方面切入研究，以推进初中数学课堂教学的改革与发展。

【关键词】新课改；初中数学；教学方法；创新措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1343

数学是初中阶段较为重要的教育学科，也是学生需要学习的重点学科，主要涉及有理数、三角形、函数等多种多样的内容，丰富了学生对文化知识的认识与理解。近年来，初中数学教师积极适应新课程改革的发展，顺应时代发展的变化，对课程改革提出了全新的建议，根据学生的实际情况创新课堂教学的模式与途径，有效地激发了学生学习数学文化知识的兴趣，提升了他们的思维能力。

一、创新初中数学课堂教学方法所面临的主要问题

(一) 未能提升课堂教学效率，影响学生的学习效果

在初中阶段，有的教师并未重视课堂教学的高效性，只关注到自我教学任务的完成程度，认为完成教学任务是自我的本职工作，却忽视了学生对文化知识的掌握程度。有的教师总是在下课后未能讲完本节课的内容，拖延下课的时间，耽误学生自主活动的有时，教师对教师所讲解的内容产生逆反心理，认为教师占用了课余时间的时间，进而而不愿听取老师所讲解的内容。学生认为上课的时间是有限的，集中自我注意力于课堂的时间也是有限的，并不能将过长的时间将自己的注意力集中在课堂学习当中，在老师未能按时下课时常常会出现溜号的现象，无法真正理解教师所讲解的内容，进而影响到初中数学课堂教学效果的提升。

(二) 受到应试教育的影响，过于看重学生的学习成绩

有的初中数学教师仍旧受到传统思想的影响，过于重视学生的学习成绩，认为学生的成绩是评判他们的唯一标准，无法注重他们综合素质的提高。有的数学教师受到应试教育思想的影响，需要不断应付应试教育的考试，只带领学生研究应试教育的内容，却没有带领他们研究除了应试教育以外的知识点，没有给予他们参与实践活动的机会，使学生只掌握到理论知识，却不知道如何使用这些理论知识，这大大降低了学生的实践能力，限制了他们综合素质提高。

(三) 未能做到及时反馈，增加学生的学习错误

有的初中数学教师只关注到课堂教学的内容，过于重视灌输式教学形式，将教材上的内容全部灌输给学生，引领他们学习教材上各个章节的重点内容，却没有注意到学生是否已经掌握这些知识内容。有的教师未能及时的评价学生，未能及时批改他们的试卷，这就促使教师无法认识到学生在当前学习中存在的问题。在此过程中，有的教师未能及时指出学生的错误，没有及时告知他们在知识理解上的错误，使学生一直处于错误的理解中，甚至不能达到举一反三的学习效果。

二、创新初中数学课堂教学方法所实施的策略

(一) 注重课堂教学的效率，增加学生对知识的理解

课堂教学效率的提高是教师需要思考的重要问题，也是当前初中数学课堂教学改革的重点。在新课改背景下，数学教师越来越重视课堂教学效率的提高，将教材中的核心知识提取出来，引领学生各个章节的重点内容，加深他们对重点内容的认识与理解，使学生掌握到重点内容的应用规律，分析出各个章节之间存在的必然联系。教师在有限的时间内讲解了数学教材的内容，划分出教材上的重点内容，从整体上突出突破教材的核心内容，使学生更快理解数学知识的定理和概念，增加对数学运算规则的掌握程度，进而提升学生的实践能力。例如，教师讲解《二元一次方程组》这一章节的内容，分析出这一章节的核心内容，将二元

时代的进步以及发展。现在新课改的这一背景下，人们越来越重视素质教育，因此基于此背景，在小学阶段的英语教学也朝着生活化的方向发展了起来，从而能够使得其在教学的过程中取得更好的效果。但是在发展的过程中也出现了一些问题，因此本篇文章就分析了一下小学英语在开展生活化教学过程中出现的现状进行了分析，然后又提出了一些完善及其解决的措施，从而能够使得小学英语在今后的发展过程中不断朝着生活化的方向迈进，与社会发展大相径庭。

参考文献

- [1] 杨秀宁. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 教学与管理, 2016(09).
- [2] 孟红. 小学英语教学生活化的内涵及措施研究[J]. 中国校外教育, 2017(25).
- [3] 姚彩霞. 关于“有效性教学”模式的事件与思考[J]. 都市家教: 上半月, 2017(0): 274-274.
- [4] 沈丽莉. 浅谈小学英语生活化教学的研究与实践[J]. 小学教学研究, 2020(18): 62-64.

一次方程组的求解方法罗列出来，带领学生研究消元法和代入法之间存在的区别与联系，增加他们对求解方法的认识与理解，进而提升初中数学课堂教学的效果和质量。

(二) 创设情境化教学模式，激起学生的学习兴趣

情境化教学模式的建立丰富初中数学课堂教学的趣味性，营造良好的教学氛围。初中数学教师顺应新课程改革所提出的要求，创设出情境化教学模式，在课堂中构建出生动形象的数学情境，带领学生融入情境当中，使学生通过情境体验到学习的乐趣，在情境中体会到数学知识的实际应用效果。例如，教师讲解《数据的收集、整理与描述》这一章节的内容，创设出竞选班长的真实场景，让小红、小明、小刘分别竞选班级的班长。全班同学参与到“班长竞选”这一活动当中，分别投出自己宝贵的一票，选出自己心目中的班长。随后，小李与几位同学共同统计票数，分析全班共有50人，其中小红获得15票，小明获得21票，小刘获得了14票。学生在班长竞选情境中学会收集数据的方法，学会整理所获得的数据，掌握到数据在实际生活中的应用，对数据收集形成较高的探索兴趣。

(三) 创设问题化教学模式，增加学生之间的相互讨论

问题化教学方法有效地增加了师生之间的互动，提升了学生的思维能力。在新课改背景下，初中数学教师积极创设问题化教学模式，精心设计课堂教学的问题，以问题来激起学生学习数学文化的兴趣，增加学生之间的相互讨论。例如，教师讲解《二次函数》这一章节的内容，精心设计以下问题：“可以从二次函数图像中获取哪些信息？”“x的系数与图像开口方向存在什么关系？”“如何将二次函数应用到实际生活中？”等，以这些问题激发学生的思考，启迪他们的思维能力，进而增加课堂教学模式的创新性。

(四) 建立完善的评价机制，做到及时反馈

科学有效的评价机制增加了课堂教学的高效性，提升了学生学习的自主性。初中数学教师在新课程改革背景下积极建立完善的评价机制，及时反馈课堂中存在的问题，分析出学生在课堂中存在的错误，帮助他们解决学习上所遇到的难题，使学生逐步纠正自我在学习中的错误，形成夯实的文化基础，进而提升初中数学课堂教学的效率。

结束语

初中数学教师积极创新课堂教学的模式，将新课程改革所提出的内容融入课堂教学当中，以全新的教学观念指导教学模式的建立，使学生充分掌握到数学教材内容的本质内涵，加深对数学文化知识的认识与理解，进而提升学生的思维能力，增加初中数学课堂教学的高效性。

参考文献

- [1] 盖玉红. 浅谈新课改背景下初中数学教学方法的创新与改革[J]. 东方青年·教师, 2011, 000(006): 28.
- [2] 赵洪银. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新分析[J]. 才智, 2018(21): 49.
- [3] 陈荣军. 浅析新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 读书文摘(中), 2019(3): 0083-0083.
- [4] 范永梅. 浅析新课改下初中数学教学方法的创新与改革[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(008): 51.

探讨戏剧教学在高中语文教学中的应用

刘 宇

(山西省榆次第一中学校 山西 晋中 030600)

【摘 要】在我国，大多数学生在九年义务及高中阶段的学习都是以应试为主，学生学习的目的是为了考入理想的大学，学生学习压力大。在语文学习方面，大多数学生觉得单调、枯燥，或是习惯性的钻研知识，而没有注重语言的实际应用。戏剧教学法以学生为中心的过程中，身心愉悦。在和队员协作的过程中，在愉快的氛围中学习知识，从而促进了其语文学习的兴趣和自主学习的能力。基于此，本文就戏剧教学在高中语文教学中的应用进行详细探究。

【关键词】戏剧教学；高中语文；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1344

一、引言

近年来，教育部教学指导委员会一直提倡加强高中学生的人文素养，因此提高学生的文学修养也愈发显得重要。虽然目前国内很多学校大多开设了语文戏剧教学提高学生的语文素养，但是这些课程几乎都是戏剧理论教学和戏剧文本分析为主，剧情表演或是缺席，或是充当辅助性教学环节，穿插在戏剧文本教学之中，以期活跃课堂气氛或者让学生通过表演能够更好地理解戏剧文本。

二、概述

“戏剧”指以语言、动作、舞蹈、音乐、木偶等形式达到叙事目的的舞台表演艺术的总称。文学上的戏剧概念是指为戏剧表演所创作的脚本，即剧本。戏剧作为语文学科中的四大文学体裁之一，是语文学科中不可或缺的一部分，整部戏剧史就是人类的精神史、情感史和文明史，戏剧的发展始终同整个文学的发展密不可分。新课改模式下，知识的传授在课前得以完成，教师可根据学生的学习内化情况进行课堂教学设计。最为重要的是，与传统教学相比，将语文课堂中引入戏剧教学，可适当分解课堂教学中学生的学习任务。因教师在课堂中提供了课堂学习的引导性问题和相关材料，引导学生对学习内容进行深入准备和思考，在一定程度上拓宽了学生学习的广度。同时，因跳出了课堂教学的时间和空间的限制，戏剧文学的动作性、表演性得以彰显，学生可通过课前的学习任务单，在明确小组汇报任务后立即着手进行戏剧选段的排练，为课上展示做好充分的准备工作。戏剧表演可将戏剧文学中复杂的情节具体化。较原著而言，戏剧表演因其直观性和可视性，能使得师生真正置身其中，获得独特的视听体验。在教育教学中，强调戏剧的表演性，并真正将戏剧剧本、特别是其中的经典选段表演出来，可以调动学生多感官的体验，培养学生主动探究的学习精

神，也更符合学生的认知规律。

三、戏剧教学在高中语文教学中的应用策略

(一) 课堂讨论

课堂讨论已经逐渐成为教师常用的教学手段之一。教师根据教学内容和具体学情，把握时机，将学生理解不深、领悟不透，但是经过相互交流、启发、分享能够解决的学习问题，通过全班、分小组或两两进行讨论，然后解决问题。比如，在整体感知《窦娥冤》课文之后，教师设计课堂讨论，学生四人一组分组讨论问题“从窦娥的遭遇我们可以看出元代社会是什么样的？”十分钟后，指名让学生具体回答，教师引导，最后明确：下层知识分子因困潦倒(窦天章卖女抵债)；高利贷者残酷剥削(蔡婆婆放高利贷为生)；无赖泼皮无法无天(张驴儿父子贪财好色)；政治黑暗、吏治腐败(桃机贪财、昏聩无能)；被压迫的底层妇女没有生活保障(窦娥含冤赴死)。通过课堂讨论，学生熟悉了《窦娥冤》剧情，把握了《窦娥冤》的主要矛盾，分析了造成窦娥悲剧的根本原因，深入地理解了作品主题，并且培养了学生独立思考、合作探究的能力。

(二) 戏剧表演

教师的引导和管控工作贯穿着整个戏剧教学法的实践课中。在剧本挑选阶段，教师要提供多样的剧本，给学生提供合适的建议；在分配角色时，教师要充分尊重学生的自主选择，也要提出自己的观点；在道具制作、配乐及PPT的制作指导时，教师需要给予适当的建议和经验；在表演排练时，教师对于走位、舞台等问题要给予及时的指导。在表演过程中，教师还需要控制好台下的纪律等问题。

(三) 信息化教学

语文课堂应用戏剧教学的实践中，微课功能尚未发挥，微课资源匮乏，已有的高中语文教学视频与学校所用教材版本不符，成绩分析系统中亦无相应的微课对试卷进行讲解。此外，在戏剧教学的实践中，话剧表演仍在日常上课的教室内完成，由于场地限制，妨碍了演员的发挥，舞台说明等戏剧必备要素也无法彰显。学校需加强信息化建设，加强现代化教学设备投资，在充分利用本校已有教学资源的同时，加大多媒体教室、校园电视台、录音室等现代化开放力度，保证物尽其用。改进教学设备和教学手段，为实施信息课堂的教师提供专业录课设备，设立专用教室用于教师录制微课。在心意答教育服务系统中添加微课教学资源，通过高中语文戏剧教学的案例进行教学经验推广，进而将信息课堂应用于扩展至各学科教学之中。此外，学校应加强优质戏剧资源的开发和利用。校本课程开发者的一项重要任务就是让学生接触第一流的文学、艺术和音乐，积极参与各种体育活动和创作活动，提高学生感受美、鉴赏美和创造美的能力，培养学生学会有效地、创造性地和令人满意地利用闲暇时间。学校教学管理人员应结合学校及地区特色，挖掘潜在的优秀资源，将其加工转化为教学资源，丰富戏剧教学资源库。

四、结束语

总之，无论是课本的学习，还是戏剧的学习，都应当是一种研究性的学习模式，从课堂

的教授到学生的自主学习，从课文内部走向课外阅读，从讲解分析到互动交流，都要以学生的自我发现、自我探索为主，这样才能激发学生的学习兴趣，感受到戏剧和语文的文学魅力，才能真正喜欢它们，了解它们，最终实现高中语文教学中，戏剧教学和语文教学的双赢。

参考文献

- [1]高文娟.基于语文核心素养建构高中语文教学高效课堂的探讨[J].学周刊,2020(32):55-56.
 - [2]刘俊永.微课在高中语文阅读教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(84):35-36.
 - [3]伍永兵.论核心素养下高中语文教学有效性的策略[J].课外语文,2020(28):99-100.
 - [4]官守志.探究在高中语文课堂教学中应用信息技术的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):48.
- 作者简介:
刘宇(1989,6-),男,汉族,山西晋中,研究生学历,中小学一级教师,研究方向:高中语文教学。

动手操作在小学数学教学中的应用与思考

刘志秀

(江西省赣州市大余县东门小学 341500)

【摘要】动手操作对数学的学习有很重要的作用，可以帮助学生加强对数学的理解，提高抽象思维能力，建立空间感。所以动手操作一直是数学教学的重要方式，不可代替。但当前的小学数学教学中，动手操作还存在形式化、程度浅，教师不重视的情况，这其中的关键点就在于教师对动手操作认识不深，定位不正确，不明白动手操作对学生的意义，因此想要提升数学中动手操作的教学质量，本文就是对小学数学教学中动手操作做出探讨和分析。

【关键词】动手操作；小学数学；作用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1345

在小学数学教学过程中，动手操作是一种非常灵活的教学方式，能够有效活跃课堂气氛，提升学生对数学的理解程度，同时在动作操作过程中，学生的数学思维也会受到一定的启发，对于今后学生数学水平的提升有很大的帮助。

一、动手操作在小学数学教学中的作用

(一) 调动学生的学习兴趣

处于小学阶段的学生，他们往往对新鲜事物比较感兴趣，并且具有强烈的求知欲望，由于学生的认知水平比较低，学生在学的过程中，经常会遇到一些困难，在一定程度上降低了学生学习数学的兴趣，并且教学效率也很难提升。兴趣是最好的教师，在数学教学过程中，教师可以利用这一特点展开动手操作实践教学活动，适当在教学内容当中增加趣味性元素，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效率。同时教师还要充分发挥学生主体性作用，在动手操作实践过程中，尽可能满足学生的好奇心与学习需求，促使学生保持学习数学的激情。例如：在学习《三角形面积》时，教师除了教会学生运用公式计算三角形面积以外，还可以为学生提供相应的学习工具，引导学生运用学习工具围成一个三角形，之后让学生分别测出三角形的边长与高，并计算出三角形的周长与面积。通过实际动手操作，不仅可以使学生更好的掌握数学知识，而且还能够提升课堂教学效果。

(二) 加强学生的学习体验

一些数学概念学生比较难以理解，需要学生具备一定的逻辑思维能力。在数学教学过程中，教师应该从实物、表象、符号操作三个角度出发，提升学生的动手实践能力。同时处于小学阶段的学生，学生能力比较低，思维还处于发展的阶段，但学生对游戏比较感兴趣，教师可以将游戏与实践活动进行有效的结合，让学生更好地认识数学知识的推导过程，从而提升他们对数学的认知水平。另外，教师应深度挖掘教材内容，为学生提供更多动手实践的机会，同时在实践过程中，让他们学会观察数学规律，善于发现数学规律，使他们获得更多的学习体验，开拓他们的视野^[1]。

(三) 有利于提升学生的创新意识

将理论知识与动手实践联系起来，可以打破固定思维的局限性，这样学生在实践操作过程中，不仅开拓了自身的思维，而且也有利于创新能力的提升。例如：在学习《有余数的除法》时，教师可以准备一些学生喜欢吃的糖果，之后将学生分成不同的小组，每组有三个人，并分给每一个小组10块糖，之后对学生提问：这10块糖3个人应该怎么分呢？使学生初步了解有余数除法的概念，接下来让学生准备一张白纸，让学生以画圆圈的方式展示糖果的分法，并鼓励学生之间进行沟通与交流，促使学生认识到余数算法的特点，即“通常情况下除数要比余数大”，在完成实践的同时，学生的创新意识也有了很大的提升。

二、小学数学教学中动手实践的应用策略

(一) 充分准备好教学工具

在数学教学过程中，为了提升动手实践操作教学的效果，在没有正式展开教学活动之前，教师应该根据实践内容准备相应的教学工具。小学数学教材内容当中，常用的教学工具主要有三种，分别是计数、量具、几何学具。同时选取的教具应符合小学阶段学生的特征，保证学生能够顺利完成实践教学，并且在使用教具过程中，教师应该引导学生如何使用，避免他们受到一些的伤害。另外，为了提升教学效率，可以让学生根据自己的需求，为自己准备一些教具，这样有利于学生在有限时间内完成实践活动，加强对数学知识的印象^[2]。

(二) 动手操作的有效指导

小学阶段的学生动手实践能力还比较低，在数学教学活动中，教师应该对学生的动手实践能力进行针对性的培养，使他们更加热爱动手实践课堂，促进动手实践能力的提升。低年级的学生理解能力比较低，因此教师应该进行操作示范，让学生进行模仿操作，并且教师应该对重点环节进行多次操作，并进行重点讲解。在学生操作过程中，教师应该扮演好引导者的角色，及时发现学生操作的问题，并给予相应的指导，规范学生的操作行为。对于高年级的学生，教师应该根据教学内容，引导学生进行自主动手操作，这样不仅可以锻炼学生的动手实践能力，而且还能够有效培养学生的自主学习能力。在实践过程中，如果学生遇到一些困难，教师应该给予相应的指导，而不是直接帮助学生解决困难，这样学生动手实践能力才能够逐渐提升。例如：在学习《年、月、日》一课时，教师可以让学生制作某一年的日历，在制作过程中，学生可以根据自己的兴趣爱好设计封面与背景，对于一些节假日或者对自己有着重要意义的日子，可以用特殊颜色进行标注，这样不仅体验了学习数学的快乐，而且也能够掌握本节课的知识^[3]。

结论

综上所述，在小学数学教学过程中，教师不仅要讲授数学知识，而且还要注重学生动手实践能力的培养，动手实践能力对于学生今后的发展有着重要的作用，可以使学生保持学习数学的热情，同时也利于学生创新意识的提升。因此教师应该根据学生的认知水平与理解能力，设计实践教学内容，提升学生对数学知识的理解程度，使学生更好地掌握教学内容，同时在动手操作过程中，教师应该准备好教学工具，并对学生进行一定的指导，逐渐提升的学生的实践能力。

参考文献

- [1]张淑芹.动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].黑河教育,2020(02):58-59.
- [2]何东萍.分析动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].中国农村教育,2019(35):81-82.
- [3]胡玉霞.如何在小学数学教学中引导学生动手操作[J].中国农村教育,2019(35):90.

浅谈多媒体在小学数学教学中的运用

朱晓娟

(江西省赣州市南康区隆木乡新村小学 341421)

【摘要】多媒体教学中将抽象的数学知识转化为直观的知识内容，学生通过声情并茂的视频信息，逐渐的消除了对数学的畏难情绪，能够更加自主的展开数学的讨论，教师应适当的采取多媒体形式，营造出轻松趣味的教学课堂氛围，同时避免多媒体的喧宾夺主，在多媒体的应用中，与学生的性格爱好充分的结合起来从学生的认知角度出发，结合学生的成长，充分发挥多媒体的优势，激发学生的潜在能动性。本文从多媒体工具在小学数学中的运用概况和小学数学教学中多媒体工具的运用手段两个方面入手，对小学数学中多媒体技术的运用进行了全面的研究，得出了一些实践性的建议。

【关键词】小学数学教学；多媒体技术；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1346

引言

在当代社会，网络技术发达，多媒体工具在各个行业的应用也愈发广泛。在教学领域中，多媒体工具的应用也颇为普遍，一方面，在各个学科中应用多媒体工具有利于创新教师的教学方法；另一方面，多媒体技术有利于提升教师的备课效率和教学效率，使教师在更短的时间内输出更为优质的内容，从而促进学生更深入地理解课本上的知识，加深小学生对课程的兴趣，提高小学生的成绩。

一、数学教学过程中多媒体工具的应用现状

当前，多媒体技术被普遍地应用在小学数学教学课堂中，教师往往习惯通过多媒体技术导入新课或者通过多媒体技术来讲解习题，但是大多数教师使用多媒体工具时，没有注意到学生的特征和数学学科的特点，多媒体工具与学科特征结合的不够自然深切，学生往往会觉得十分无聊。因此，多媒体工具在数学教学中的灵活运用，也显得十分困难，如何改变数学教学和多媒体工具的结合方式，实现二者的有机融合，形成符合小学生心理年龄特征的教学内容，则成了众多小学教师要思考的重要问题。

二、数学教学中多媒体工具的实际应用

要加强多媒体技术在数学教学中的实际应用，从而获取较好的教学效果，增进学生对数学课程的兴趣，就必须将多媒体工具和数学课程的特点结合起来，通过不断实践，不断完善和优化多媒体工具和数学教学的互相渗透。因此，真正实现多媒体技术在数学学科中的实际应用，需要做到以下几点：

(一) 紧密联系数学科目特征，合理运用多媒体技术。

做好多媒体技术在数学学科中的合理应用，最重要的就是要结合数学学科的具体特征。每个学科的学科特征都是不一样的，教师的教授手段也是不一样的，数学理论知识对于大多数学生来说是十分枯燥无味的，如果单纯让小学生学习理论知识，小学生的参与课堂活动的

积极性就会下降。因此在进行数学教学的时候，一定要注意结合实际生活，完成更加真实、更加有趣的情景创设。例如在《数据收集整理》这一课中，教师可以先用校园内的五张不同颜色花卉风景图片导入课程，在学生们欣赏完美丽的花朵之后，教师可以询问学生：“同学们刚刚都看到了，我们学校有很多漂亮的花。那有没有同学注意到，我们学校的花有哪几种颜色呢？”这时，学生的注意力就会转移到花卉颜色上，学生在回答问题的过程中慢慢回顾不同颜色的花卉，最后数清一共有5种颜色，这就达到了让学生初步收集数据的目的。

(二) 符合小学生的心理特征

结合多媒体技术上课的过程中，教师一定要注重采取符合小学生心理特征的彩色教学方式。在多媒体技术和工具应用上，例如，在采用短视频引入时，教师可以采取动画短视频的形式来进行；在采用图片和PPT进行教学时，教师可以选择色彩比较鲜艳明亮的PPT模板，图片则可以选择动画片，比较可爱或者活泼的图片。例如，在有余数的除法》这一课中，教师可以把小学生比较喜欢的动画角色来当主人公，教师可以这样导入：“同学们都熟悉海绵宝宝吗？今天我们的课程是跟海绵宝宝有关的哦。”这样一来，小学生的关注点就会回到讲堂上来。教师可以在PPT上放海绵宝宝和派大星的图片，或者通过制作短片的方法，来吸引学生的注意，短片内容则可以设置为：“有一天，派大星想让海绵宝宝帮他做汉堡，分3次送到他的家中，而且每次的汉堡数量要一样多。海绵宝宝十分苦恼，因为他做了13个汉堡，但是他不知道每次应该送几个？你能帮帮他吗？”学生就会主动去思考海绵宝宝每次该送几个汉堡给派大星，在完成任务之后，教师可以继续提示学生：“我们刚刚用除法帮海绵宝宝解决了问题，但是海绵宝宝还剩1个汉堡，大家知道这种除法是什么除法吗？”说完，学生又会主动思考老师的问题，老师也可以通过这次机会告诉学生们这种除法叫做有余数的除法，剩下的汉堡就是汉堡数量中的余数。