

大学生思想政治教育个性化培养模式创新问题探析

何飞红¹ 陶友红²

(1. 湖南石油化工职业技术学院 湖南 岳阳 414011;

2. 湖北女子职业学校 湖南 岳阳 414000)

【摘要】为了更好地推进中国特色社会主义的繁荣进步, 国家十分重视大学生的个性化培养问题, 将其视为创新型大学生人才路径的必然选择。思想政治教育在个性化培养中占据极其关键的基础作用, 在教育过程中需要随着个性化内容不断创新。

【关键词】思想政治教育; 个性化培养模式; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.019

引言

个性化教育是基于新课程理念之上所提出的高校改革教育举措。个性化的任务就是因材施教, 丰富学生作为个体的认知, 为中国特色社会主义的多元化建设培育基础。其中思想政治教育是我国个性化创新教育的不变内核, 是思想的奠基石, 对于大学生而言尤为重要。

一、思想政治教育个性化培养的意义所在

(一) 理论上突破传统教学困境

在传统的教学上来说, 课堂趋向于流水线工程, 将教师放在主体位置, 学生的学习吸收率和转化率不佳, 这也间接导致了学生丧失创新意识。思想政治教育坚持个性化培养模式的意义就是为了打破传统教学带来的僵局, 改变整个教学格局。在课堂上将学生置于主体位置, 根据学生的不同差异来调整课程内容, 真正做到以人为本。思想政治教育也是为了开阔大学生的思维路径, 以社会主义核心价值观为基础点, 用开放的问题引导大学生主动探索、讨论, 在思考中形成自己对于人生的感悟以及更多创新性的想法。^[1]

(二) 大学生整体素质提高

大学生本身带有少年意气, 是一个个性非常鲜明的群体。但是网络过快的发展将碎片化信息带入他们身边, 致使大学生在处理人际关系、塑造三观、发展创新能力方面产生了一定程度的迷茫。大学生一边迫切想要寻得个性解放的出口, 一边是面对未知世界的不知所措, 而思想政治教育个性化培养可以根据不同大学生的个性, 多元化引导学生舒展自己的个性, 提升大学生整体素养水准, 使其能够更快地寻找到与世界和平相处的方法。

二、思想政治教育个性化培养的问题及解决方案

(一) 德育理念上矫枉过正

最开始的思想教育是以替国家培养接班人目标, 在德育教育理念上一板一眼, 将顺从、听话、按部就班作为评判学生优劣的标准, 这样的评判尺度会造成学生创新能力的缺失, 思维陷入僵化, 有矫枉过正的嫌疑。^[2]当下的经济发展迅速, 掌握知识不再是人才的唯一评判标准, 具有思辨能力和创新能力的工匠则更被市场所欢迎, 这也意味着原来的德育理念放到现在已经过时, 若是一味强调固化的德育观, 会使大学生步入社会以后形成适应不良, 与初衷背道而驰。

关于德育理念矫枉过正的问题, 势必需要学校更新人才教育理念, 标榜个性化发展, 不再将顺从等字眼作为宣传用语。首先需要给学生树立天生我才必有的思想观, 没有一种爱好是可耻的、无用的, 它对于每个学生完善自我都有着极其重要的作用。其次是引导学生多参与社团活动, 主动去发展自己的潜能与爱好, 为学生提供良好的实践环境。这两点主要从思想观念宣传和身体力行实践两方面入手, 理论实践都不放松。

(二) 个性化环境氛围欠缺

由于九年义务教育残留的问题, 导致部分大学生在面对新事物的时候本能地避让, 教师在教学上也并未将大学生真正置于平等的交流地位, 而是视其为保护动物, 这样的过分保护会阻碍学生在学校的创作欲望。其次还有学校活动氛围不佳, 充斥社会功利性, 部分干部及教师功利避重, 为了节省精力蓄意打压大学生创新理念, 将其斥为恶意向捣乱, 封闭的校园环境不利于学生全面素质的发展。

互联网+模式下高校辅导员思政教育工作研究

李 卓

(哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】高校教育中除了给予学生适应社会生存的知识技能之外, 还需要对学生的思想道德修养进行培养与提升, 帮助大学生更能适应社会发展的需求。辅导员在高校学生的思政教育工作中扮演着极为重要的角色, 文中对其在互联网+模式下的具体教育工作开展方式进行了探讨。

【关键词】互联网+; 高校教育; 思政教育; 辅导员工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.020

一、互联网+模式为高校思政教育工作带来的便利

(一) 为思政教育提供丰富的信息资源

互联网+模式下信息的交流与传输速度变得更快, 与传统的电视、收音机、报纸书籍相比, 互联网能够容纳的信息数据无疑是极大的。辅导员在进行高校学生的思政教育的过程中可以从互联网上收集更多的信息资源用于自身的教学中, 且这种信息收集的速度相较于以往也要快速许多。再者辅导员还可以利用互联网中的多种教育软件来对收集到的思政教育材料进行处理, 使之能够满足学生对教材与教学方式的需求, 进而能够更加接受辅导员所传递出的教育理念与思想。

(二) 方便辅导员与大学生的沟通更加便捷

互联网+模式下, 网上的教育资源变得更多, 用于人际交流的渠道也变得更多。在传统的高校思政教育中, 辅导员如果想要与学生进行思想上的交流, 可能需要通过班级干部与学生取得联系, 然后在办公室与学生面对面交谈, 这样的沟通方式因为时间地点的限制往往并不能进行很多次^[1]。但互联网+模式下, 辅导员可以借助更多的沟通平台, 利用QQ、微信等交流软件的视频功能帮助其实现与学生随时随地的面对面交流, 既不会对沟通效果造成太大影响, 也能够帮助沟通频次变得更高, 进而更好地督促学生对于思政教育的落实。

(三) 实现高校思政教育资源的共享

不同高校的辅导员在进行学生的思政教育的过程中可能会有不同的教学体验, 在以往的教学过程中这些经验最多是在本校内流通, 对于辅导员教育能力的进一步提升会产生一定的限制。在互联网+模式下, 高校思政教育过程中, 辅导员能够与之交流的人群会更多, 无论是其他高校的辅导员还是社会的一些思政研究者都能够成为辅导员思政教育中经验借鉴的对象, 且这些人群所独有的思政教育资源也能够通过网络大平台与众多高校辅导员实现共享, 促进整个思政教育群体能力的共同提升。

二、高校辅导员在思政教育工作中的定位

(一) 信息收集者

互联网+模式下, 高校辅导员在思政教育的工作中要找准自己的定位。思政教育的过程中辅导员需要从网络上收集资料来为自己的教育工作落实作准备, 故而其首先就扮演者信息收集者的角色。高校辅导员在工作过程中需要履行好自己的信息收集者的职责, 通过班级的QQ群、微信群、学生朋友圈、微博、校园贴吧等收集与学生的日常校园生活相关的信息, 进而分析学生在当前阶段的心情, 对于学习的态度, 对于某件事情的看法等。再根据从这些信息中分析出的学生状态来制定针对性的思政教育课程。

(二) 学生服务者

高校辅导员在思政教育的工作中还应该将自己定位在学生的服务者的位置上。辅导员对学生进行思政教育的目的是帮助学生在校期间的生活能够过得更好, 同时在迈入社会之后也能够以一个健康的心态去面对社会上的所有事项。因此, 辅导员在工作进行的过程中要充分表示出自己对学生的尊重, 并利用自己旁观者的身份去发现学生未能注意到的细节问题, 比如学生出现了网恋现象, 辅导员就需要提醒学生谨防被骗。辅导员要有积极的服务意识, 要主动去了解学生的在校状况并对可能存在问题的学生及时给予解决, 帮助学生的校园生活能够更顺利。

(三) 教育主导者

关于个性化氛围欠缺的问题, 首先需要学校解决过度保护的问题, 就需要学校意识到, 大学生已经是成年状态, 在教学上应当区别于前九年义务教育, 试着将学生放到平等的交流位置, 尊重其想法, 教师与学生在思想理念上的碰撞也是教育进步的基石。其次需要学校整顿学生会、社团等活动氛围, 开放公开透明的投诉窗口, 广纳学生意见, 完善对于学生会等组织性学生部门的制度管理, 向广大学生摆出姿态, 提升个性化培养氛围。最后需要多举办创新性活动, 例如疫情期间的抖音高校舞蹈大赛、连环剧模仿大赛、脱口秀大赛等, 都使得一些在校生获得了流量关注, 校方可以多鼓励学生参加此类社会性活动, 对其提出表扬。同时校方可以借鉴这方面的活动, 善用新媒体力量, 如在抖音开启废物变宝赛道活动, 既提高大学生的联想创新能力, 又提升学生的动手能力, 还可以给学校带来一定的曝光度。

(三) 高校教师对思政教育缺乏热情

在大学期间, 教师对于学生的影响深远, 教师的行为举止会潜移默化地影响着学生。当下教师一方面德育水准参差不齐, 部分教师低龄化, 对于自身的言行要求不高, 另一方面是部分学校存在对知识的片面看重, 对于学生的考核仍然以成绩为唯一指标。

关于高校教师缺乏对于思政教育的热情这个问题, 年轻教师是关键因素, 既要保证其思想觉悟端正, 又要靠年轻教师的冲劲来带动学生。首先是教育团队陷入低龄化的问题, 这从侧面而言也是年轻的血液, 可以由学校对其思想觉悟作出考核, 每月安排一次思想汇报, 将教师的意识夯实, 注意不要打压教师情绪, 将其格式化, 思政教育的本质就是让学生的个性可以得到舒展, 只有教师率先做出多元化发展的倾向, 学生才会愿意踏出舒适区。其次需要年轻教师来带领大学生积极参与实践性活动, 将考核内容分摊为理论实践两部分, 用热情感染学生。

三、结束语

思政教育可以给大学生提供社会主义核心价值观这一层面上的思想指引, 使大学生塑造正确的三观, 其中的思辨之处也能开阔大学生思维路径。但是在实际的教育问题上, 切记不可照本宣科, 而是需要教师以个性化培养为着重点, 对教学模式进行不断创新。同时引导学生发散思维, 学会用更广阔的思维去理解世界, 这就是大学生思想政治教育个性化培养模式的意义所在。

参考文献

[1] 叶丹青, 周英华, 罗柳茹, 等. 个性化学习视域下大学生思想政治教育多元评价方式的创新[J]. 青年与社会, 2019(22).

[2] 郭游. 创新培养方式提高大学生思想政治教育工作的实效性[J]. 知识经济, 2020, No.536(16): 178-179.

作者简介:

何飞红(1981—), 性别(男), 民族(汉族), 籍贯(湖南岳阳) 职称(副教授), 主要从事湖南石油化工职业技术学院党政办公室工作及二级学院教育教学管理工作。

陶友红(1982—), 性别(女), 民族(汉族), 籍贯(湖南岳阳), 主要从事岳阳市湖北女子职业学校就业工作。

基金项目: 本文属2020年湖南省教育厅科学基金项目阶段性研究成果(课题名称: 大数据时代高校思政教育个性化服务研究, 项目编号: 20CJ1189)。

高校辅导员还是学生思政教育中的主导者。辅导员在思想道德品质上的进展对于学生能够从辅导员处获得的思想进益有着极大的影响。只有辅导员本身的思想足够进步, 学生才能够在辅导员的引导下拥有最为正确的人生价值观。辅导员要做好自身思想学习, 并在日常思政教育中引导学生进行社会主义核心价值观、学生手册、国家法律法规等学习, 还可以通过身边的人物事迹来对学生进行正能量的传播。此外, 还需要及时发现学生身上的负面情绪, 通过一定的活动或者言语交流来帮助学生拥有更积极的学习生活心态。

三、高校辅导员开展思政教育工作的途径

(一) 改变自己的教育观念

高校辅导员在开展思政教育的过程中需要改变自己传统的教育观念。比如说过往工作中曾经有较多的高校辅导员认为互联网会荼毒学生的思想, 学生在面对互联网的引诱时也很难把持住, 因此为了避免学生受到互联网信息的侵蚀, 对学生的互联网使用多有限制^[2]。但今时不同往日, 互联网已经算得上全民普及, 学生在与互联网不断接触的过程中已经有了较好的辨别是非的能力, 辅导员只需要帮助学生对互联网信息做一定的筛选, 并提醒学生不要过度沉迷, 就可以让互联网更多地参与到学生的思政学习中。

(二) 不断创新思政教育的方式

在互联网+模式下, 高校辅导员开展思政教育工作必须对教育的方式进行不断创新, 学生从互联网中接受到的新鲜事物有很多, 因此早已养成了对于教育方式的挑剔口味, 太过老生常谈的教学内容以及传统单一的教学方式只会让学生觉得辅导员思想落后, 且对教学本提不起兴趣。辅导员需要利用互联网的资源, 如红色主题电影、科技展览, 甚至是VR虚拟游戏等来帮助思政教育的方式能够更富吸引力, 进而使得思政教育的效果能够达到辅导员预期中的高度。

(三) 扩充思政教育的内容

互联网+模式下, 高校辅导员进行思政教育的参考不能只有各种党政思政, 还应该添加更多的内容, 使思政教育的内容可以更丰富。比如说, 辅导员可以在思政教育中加入对时政要闻, 娱乐八卦等的点评, 通过学生对不同事物的观点看法来发现学生深层的价值观, 并对这一点评过程进行适当引导, 帮助学生拥有更强的明辨是非的能力。

四、结束语

互联网+模式下高校辅导员思政教育在工作的过程中需要明确自己的定位, 扮演好信息收集者, 服务者以及教育引导者的角色, 给予学生思想生活学习等方面的全方位引导。再者还需要改变自己的教育观念, 创新思政教育的方式, 丰富思政教育的内容, 促进思政教育实践能力的提升。

参考文献

[1] 曹露丹. 互联网+背景下高校辅导员思政教育模式研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 000(006): 119-120.

[2] 梁冲. “互联网+”模式下高校辅导员思政教育模式思考[J]. 科教导刊(上旬刊), 2017, 298(04): 62-63.

作者简介:

李卓(1981—), 女, 汉族, 黑龙江省汤原县, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 学生思政教育、科学哲学等。