

理论知识与体育技能,同时还需要在教学当中培养学生的思想道德品质,使得学生身心得到全面的发展。

一、在初中体育课程中渗透德育教育的优势

(一) 体育学科的特征有利于初中体育教师开展德育教育
在初中阶段学生在面临增多的学习任务的前提下,不管是身体或者心理都面临着较大的压力,而体育教学能够全面的放松学生的心理状态,锻炼学生的身体素质,为此学生对于体育课堂的教学具有浓厚的兴趣与积极性。而初中的体育教师是经过专业的体育理论知识训练和体育技能训练,为此体育教师可以从专业的角度来教授学生基本的体育理论知识以及体育技能,同时体育教师还需要加强对自身岗位知识与技能的学习,创新教学模式,在体育教学当中合理的渗入德育教育内容。不仅如此,体育教师还需要通过自身的魅力以及合理的交流方式与学生建立良好的师生关系,通过人格魅力来影响学生,带领学生开展德育教育。

(二) 体育教学的形式有利于教师开展德育教育

初中体育教学当中其中理论知识教学占据一部分,其中更大的教学空间给予教学实践课程,为此,教师在体育教学当中应该合理的设计体育教学方案,以学生的生活实际教学元素为出发点来设计科学的体育教学实践内容,使得德育教育内容能够得到有效的渗透。在体育实践当中,很多的教学内容都需要通过集体参加活动来进行知识的教学,为此,在集体实践中,能够培养学生的团队协作能力,提高学生的人际交往能力。同时,在开展体育实践教学时,教师会根据教学内容的不同来制定不同的活动规则,通过规则的制定,能够让学生有规则意识,同时在实践活动当中能够遵守规则,从而为渗透德育教育内容创造条件。初中生处于身心发展的重要时期,为此在初中体育教学当中开展德育教育,对于学生身心的全面发展起着至关重要的作用。

二、初中体育课堂中渗透德育教育的方案

(一) 利用具体的体育教学内容来渗透德育教育
初中体育教师在开展体育教学时,需要根据教学重点的不同来设计不同的教学方案,可以通过组织多种形式的体育运动会等方式来培养初中学生的体育精神,让学生拥有集体意识。与此同时,教师还可以带领学生通过多媒体的手段来观看国家的体育比赛,例如,可以通过多媒体课件播放中国男子的长跑比赛等,通过中国体育比赛视频观看,让初中学生体育运动员坚持不懈,吃苦耐劳的体育精神,使得学生对于运动员充满尊敬,对于体育运动员的身份充满了向往和热爱,与此同时能够培养学生的民族责任感,使得学生在以后的人生当中,不管遇到学习或者生活上的困苦,能够利用自身坚强的意志来克服困难,提高学习效率,走向生活的新阶段。体育教师还可以组织体育短跑或者接力跑等比赛,使得学生

在参加活动的过程中锻炼了身体素质,同时也能够拥有团队合作的精神,使得学生在活动当中能够严格的遵守活动规则,为学生后续的体育教学奠定基础,同时也为学生走向社会能够遵循正义的精神为社会主义现代化建设贡献力量。教师在体育教学当中还需要注重学生的个体发展,让学生在体育教学当中发挥自身的优势,增加学生的自信心,同时也让学生学会如何衡量个人利益与集体利益,有利于培养学生的道德品质,让学生拥有团队责任感。为此初中体育教师在体育教学当中渗透德育教育时,需要凸显学生的教学主体地位,引导学生从身边的小事做起,了解规则,遵守规则,明白团队合作的重要性,拥有体育精神,从而实现德育教育的有效渗透。

(二) 遵循初中学生的身心发展特点,寻找德育教育的渗透点

初中体育教师在开展体育教学时需要遵循初中学生的身心发展特点,以学生的身心发展特点为教学的基础,初中学生处于身心发展的重要时期,初中学生对周围的事情充满好奇心,他们拥有很强的自尊心,强调个性的独立,表现欲强,但同时,由于他们的身心还没有成熟,特别是心里发展还未成熟,为此如果遇到困难时,单纯的依靠学生心里的自行疏解,则容易打击学生的自信心,阻碍学生的心里健康发展。为此初中体育教师在教学时,要做好教学引导工作,根据学生的身心发展特点创新教学模式,合理的组织教学内容,通过科学的体育运动内容来化解初中学生的消极心理或者负面情绪,使得学生的心里健康发展,同时也有利于初中学生认可体育教师的教学素养,有利于培养良好的师生关系。在开展体育教学时,教师还需要充分考虑体育教材的特质,寻找合适的德育教育渗透点,保障体育教学任务的顺利完成,德育教育内容的有效渗透,例如教师组织学生开展长跑运动,可以锻炼身体坚持不懈,吃苦耐劳的精神;通过接力赛可以锻炼学生的团队合作精神;通过跳跃运动可以使初中学生具备勇敢无畏的精神。为此,初中教师在开展体育教学时,要凸显学生的教学主体地位,在教学当中给予学生身心的全面引导,使得学生完成体育理论知识以及体育技能学习的同时,能够完成德育教育内容的学习,从而提高学生的体育综合素养。

综上所述,初中体育教师在开展体育教学时,需要将德育教育内容渗透到体育教学的全过程当中,充分发挥德育教育内容的优势,使得学生的身心得到全面的发展。

参考文献

- [1] 于永献. 新时代下中学德育教育创新途径探微[J]. 当代家庭教育, 2020(30): 171-172.
- [2] 陈有金. 论德育在体育教学中的渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(10): 81.
- [3] 张国平. 立德树人背景下对初中生进行德育教育的实施策略探究[J]. 考试周刊, 2020(83): 105-106.

浅谈中考英语试题中的德育教育

刘文娟

(陕西省渭南市经开区龙背镇镇义初中 714004)

[摘要]教育在本质上属于价值范畴,因而具有强烈的人文性。从概念上说,德育教育是一种完整教育活动的组成部分。德育教育注重教育的价值属性,其目标是通过教育传递社会倡导的主流价值观。长期以来,价值德育教育的概念界定很模糊,很多人把价值德育教育等同于道德教育或价值观教育,事实上德育教育确实包含了道德教育和价值观教育。

[关键词]中考; 英语试题; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1152

英语学科属于语言教育。语言作为表达思想、传递情感的工具,可以通过试题本身设置的语境和呈现的话题,努力体现情感态度因素,将人文性与工具性有机统一,达到德育教育的目的。近年来,中考试题设计科学、严谨,既注重对基础知识的运用检测,又加强了对能力的考查,充分体现了教育性和综合性的特点。无论是阅读、听力、作文,还是单项选择、填空,单纯考查语言知识的题目很少,大多数题目的设置都伴随着一定的情景,考题中所出现的阅读材料更是不乏思想,表达了某一主题或人生哲理。由此可见,要应对中考英语,单纯的英语教学是不够的,必须把德育教育贯穿到语言教学中,对于学生来说,渗透德育教育的英语教学比单纯的英语语言教学更有内涵也更有吸引力。在了解了价值德育教育的内涵和中考英语的特点之后,笔者将以中考真题为例,讨论中考英语涉及德育教育的哪些方面,分析德育教育以什么样的方式影响着学生的思维发展。

一、关于爱的感知

人衡量自己是否有价值的最直接标准是自己是否被爱,是否能给予别人爱。在教学和生活中,我们不难发现,认为自己家庭幸福的学生更自信,也更乐于帮助别人。在班级里,学生一旦认为自己在班级里是被老师、同学喜爱的,他们学习的积极性会提高。可见,对爱的感知对人形成自尊、自爱、自信的性格是很重要的。然而,生活中的爱是多种多样的,在很多孩子的眼里,除了关怀、帮助,有些爱体现为鼓励,有些爱则体现为严厉,有的爱很直白,有的爱是含蓄的。英语作为一种语言,无处不传递着情感。中考英语中的完形填空、阅读理解、听力甚至是单项选择题都有一些旨在传播爱,弘扬爱,散发正能量的文章或题目。

二、对自我的接纳

自信是对自我价值感知最直接的表现,中考试题中也不乏考查学生自信心以及自我接纳能力的内容。之前有篇英语阅读讲述了一个楔子想要弥补自己的缺口成为一个圆而踏上了寻找缺失部分的旅途,楔子由于走不快反而能够欣赏沿途的风景,于是最终决定放弃做圆圈的想法而尽情享受生活的故事。这篇文章告诉我们,人不能轻视自己,要勇于接受自己的优点和不足,只有坦然接受了自己,最终树立自信才能拥有更好的人生。要真正读懂这篇文章,学生就必须读懂并找到文章的中心,这种能力不是单纯的语言学习能够达到的,价值中的德育教育的作用就显得极为重要了。

三、对自我的保护

自我保护能力是一个人在社会中保存个体生命的最基本能力之一。一个重视自身价值的人,除了懂得自爱,还要懂得如何自爱,树立自我保护意识,学会保护自己。这里的自我保护包含了两个方面的内容:一是学会如何避免危险,二是学会在危险的情况下如何保护自己。当代中学生多为独生子女,从小在父母的呵护下长大,父母无限制办包会造成孩子生活能力低下,没有生活经验,遇到危险反应很慢,不关注周围环境,自我保护意识相当薄弱。为了保证学生的身心健康和生命安全,使学生顺利成长,学校教育应该从孩子幼年时就加强对他

们进行自我保护教育,培养和提高自己的自我保护能力。

四、关于独立自主的重要性

人作为一个独立的生命个体,都应是一个独立的精神存在;不具有独立思考的人,只能被动地接受别人的价值观念。所谓独立自主,就是要有独立思考问题、解决问题的能力,独立自主的人格上更加独立,创新能力更强。人要完整地认识自己,才能很好地发现自己的价值所在,因此帮助学生形成独立自主的人格是价值教育的重要方面。

五、对人际关系的重视

人际关系是人们在生产或生活活动过程中所建立的一种社会关系。这种关系会对人们的心理产生影响,会在人的心理上形成某种亲密感。人是一种社会性的动物,人的生存与生活都离不开其他人。在现代社会中,没有任何人可以脱离其他人而独立生活。可见,人际关系对于我们来说非常重要。一个心理健康的人,应该对爱的渴望,这种渴望不仅包括爱的获取也包括爱的给予,而爱的获取或是给予都是通过人际关系来实现的,心中有爱,就能对别人的苦难感同身受。青少年处于一个心理状态和性格特征不断发展变化的时期,人际关系对于他们来说尤为重要。研究表明,中学生中人际关系较好的学生对自我的肯定程度更高,而人际关系不好的学生则容易显得不自信,在我们的教学生活中,这一点也不难被大多数老师发现。这里的人际关系,可以包括与父母、老师以及同学的关系,甚至是与陌生人的关系。对于青少年来说,很多时候判断自己价值的标准就是自己对于身边的人来说有多重要,自己能否给他人的生活带来改变和意义。在学生心目中引起对人际关系的重视和思考,应该被视为价值教育的一个重要部分,这会让学生明白,一个人价值的体现,不仅表现为能为自己创造多少财富,还表现在能为别人创造多少幸福。那么中考英语试卷中有没有体现这一点呢?不难发现,弘扬亲情、友情,甚至是陌生人之间善举义举的文章在中考英语试卷中都很多。

总结

经过上文分析,我们可以发现,德育教育所涉及的内容在中考英语试卷中几乎无处不在,而最常見的是完形填空、阅读和作文。语言作为一种精神传播的载体,就应该被用来传播正能量。综观中考英语试题,德育教育的内容主要涉及两个方面:一是考查学生的交际能力,这里的交际能力不仅包括人际关系,也包括个人在社会

活动参与中的价值体现;二是对学生道德品质的要求,很多题目的设置强化了学生正确的价值观念,如诚信,乐于助人,个人利益服从集体利益等。同时,中考英语试题越来越注重与学生生活的联系,不是简单地要求学习语言知识,而是要求把语言知识贯穿到实际运用中,这就意味着学生要关注他人、关注生活、关注社会。

参考文献

- [1] 高海燕. 初中英语教育灵活性教学探究[J]. 新课程学习(上), 2013(8): 102.

浅谈初中道德与法治教学策略研究

皮昌明

(云南省文山州马关县都龙镇都龙镇中学 663701)

[摘要]我国的法制观念随着综合国力和人们生活水平上升而日渐增强,良好的法治建设使得学校对学生道德与法治教育观念也随之增强,而初中阶段作为建立学生整体道德素养和法治观念的关键时期,对初中生进行道德与法治教育不仅可以完善他们的性格和品德,还会使得他们树立正确的三观、具备明辨是非的能力。因此,在新课程标准的的要求下,初中道德与法治教师也应该根据实际情况进行教学的开展,加强初中道德与法治教学策略,有效提升学生的整体道德素养。

[关键词]初中生; 道德与法治; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1153

学生作为祖国的未来,是建设社会主义的接班人。因此,他们的健康成长至关重要,尤其是对于青春懵懂时期的中学生,对其进行良好的道德与法治教育,树立中学生正确的三观,使得他们具有健康的人格,最终在长大之后为祖国效力,将祖国建设的更好。

但是,目前在许多中学教学中,大部分道德与法治课的教师都是照本宣科,这样枯燥乏味的教学方式和无聊的课堂氛围很难激发学生的学习兴趣。最近几年,随着新课改的持续稳步推进,对老教师的教学也提出了更高的要求,要求教师必须要及时提升自己的专业技能、创新教学模式,从而达到提高教学效果、提升课堂趣味性和激发学生自主学习兴趣的目的。

因此,这就要求教师灵活运用现有教材、有机结合多媒体技术,在潜移默化中进行学生的法治教育,同时积极开展合作探究式教学,使得学生在课堂中多参与课堂讨论,而不是教师一味地进行填鸭式教学,最终达到拓展学生思维、提升课堂趣味性的目的。

为了在中学教育阶段达到良好的道德与法治教学目的,在结合多年中学道德与法治教育经验的基础上,本文认为可以从以下几方面展开初中道德与法治课的教学

一、转变传统教学方式,灵活运用教材

新时期教育的不断改革使得我国初中的道德与法治教育在面临挑战的同时,也引来了更

多的机遇和发展空间。因此,要想在目前的教学要求下获得良好的教学效果,教师应该紧跟时代需求,及时提升自己的专业素养和综合能力,通过更符合学生特点的教学方式进行教学的展开,以达到对教材灵活运用、激发学生潜能和好奇心、增加课堂趣味性的目的。

如,在“消费者的权益”的课堂教学中,教师应该以课程标准为基础,进行消费和消费者概念、享有的合法权利和义务等展开教学。在教学的过程中灵活运用书本知识,结合生活实际进行展开讲解。如,可以提问同学们在日常生活中是否遇到过退换货的问题,通过这样生活化的提问达到激发初中生的好奇心和探究心理,从而使大家展开讨论,以达到集思广益、拓展思维的目的;在此基础上再行进行课本内容的深入讲解,通过实际案例的分析帮助学生理解消费者权益的本质,从而使学生在生活中可以正确处理类似问题,达到活学活用、学以致用的目的。

二、巧用多媒体教学,引导学生观看法治视频

其次,在教学的过程中,教师还应该合理使用多媒体技术进行教学,通过对多媒体技术的充分使用,达到教学效果和教学效率的最大化。这就要求教师在教学的过程中,及时纠正自己对多媒体技术的偏见,将多媒体教学真正融入课堂中,充分发挥多媒体技术的教学价值,以达到活跃课堂氛围、加强师生交流的目的。

举例来说,在“我们崇尚公平”的教学中,教师可以借助多媒体播放与主题相关的短视频,在短视频中巧妙地对应课文中的相关定义,如“公平”等进行详细讲解,通过视频与文字相结合的方式使得学生更好地理解相关的定义,教会学生辩证性的看待社会中的“公平”与“不公平”;同时,在完成短视频的观看后,教师就可以就视频内容引导同学们进行讨论和分析,从而使他们理性看待事情、帮助他们树立正确的观念,达到从根本上摒弃固有错误意识和培养他们的实际问题解决能力的目的,提高初中阶段道德与法治课的教学效果、提升课堂教学效率。

三、开展合作探究学习,延伸学生的思维能力

最后,教师还应该注重合作探究式教学,通过课堂教学的讨论和交流,使得学生更加主

动、积极的参与学习,达到拓展学生思维、调动课堂学习氛围的目的。而要想达到这样的教学效果,本文认为教师应该起到良好的引领和指导工作,使得学生自主学习、自由探索,在课堂教学中,教师应该根据学生实际情况,有针对性的创设适合初中生实际情况的学习情境,通过教学使得他们的身体和心理都得到释放,达到初中道德与法治课堂的教学效果。

具体而言,教师应该在教学过程中,大力开展小组教学,提升学生的团队合作意识、引导他们进行自主思维、最终达到培养他们的综合能力的效果。如,在“维护我们的人格尊严”的教学中,教师应该以教材内容为基础,对书本知识进行提炼和归纳以形成逻辑清晰、清楚明了的板书;同时提问学生,“当受到不公正的评价时,该怎么处理”,以引导学生结合实际展开讨论和交流;在交流结束之后,教师可以根据讨论结果以历史上著名的事件进行举例,达到更好的教学效果。在初中道德与法治的“维护我们的人格尊严”一文中,大部分教师都会以“晏子使楚”为例进行教学的开展,最终达到帮助学生更好地理解人格尊严的具体内容、明确人格尊严权不容侵犯的最终目的;在教学末尾,教师应该结合班级学生的实际情况,对课堂交流的结果进行中庸的评价,最终达到有效提升学生思维能力的目的。

总之,初中阶段的道德与法治课作为一门必修课程,其在初中教学阶段和学生的长远发展方面都至关重要,是进行学生思想品格建设和道德养成的必修课程。要想通过课程的学习达到更好的教学效果,相关教师应密切关注教育改革情况,紧跟时代需要,及时提升自己的专业素养和综合实力。只有教师在教学中做到与时俱进、以实际情况为出发点进行教学内容的展开、才可以更好的抓住学生的心理特点、灵活运用教材案例、活跃课堂氛围的目的,最终达到拓展学生思维、提升学生能力、促进初中阶段道德与法治教学水平进一步发展的目的。

参考文献

- [1]李一峰.初中道德与法治的有效教学研究[J].名师在线,2018(33):44-45.
- [2]唐宗隆.新课改下初中道德与法治有效教学的实践与研究[J].课程教育研究,2018(46):52.

浅谈如何在小学语文教学中加强思想品德教育

温冬秀

(赣州市章贡区红旗大道第二小学张家围校区 341000)

【摘要】思想品德教育是新课改素质教育背景下小学语文教学的重要组成部分,在教学过程中渗透德育教育,可以促使教师发现学生自身存在的问题和不足,从而通过日常的教学活动进行正确的引导,帮助学生提高思想道德素质,弥补传统教学工作的不足。在《小学语文课程标准》中就明确指出:“在小学语文各年级教学过程中,应使小学生受到不同程度的爱国主义教育以及思想品德教育,培养学生的创新能力和审美判断能力,发展健康健全的心理,养成良好的意志品格,逐步形成良好的人生观和正确的价值观。”由此可见,小学语文教学过程中的德育教育不仅是新课改教育背景下小学语文教学的要求,同时更是学生德、智、体、美全面发展的保障。本文基于此背景下分析,探索如何在小学语文教育中合理的渗透思想品德教育,并提出具体的教育指导方案,希望增强学生的语文学习能力,使学生塑造良好的品格。

【关键词】新课改;小学语文;思想品德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1154

引言

由于受到传统应试教育理念的影响,大部分语文教师会将教学重点放在提高学生的语文学习成绩上,过于重视学生的学习成绩,但是却忽略了思想品德教育工作考试成绩能够反映出学生一段时间内对于知识的理解情况,但是思想品德塑造却是影响学生一生终身发展的重要财富。所以教师必须要正确认识到思想品德教育的重要意义,能够充分发挥出语文教育中的人文因素,在教学过程中合理的渗透思想品德教育,帮助学生树立正确的价值取向,继承有效弘扬中华优秀传统文化。

一、将语言训练与思想教育相互结合

教师在小学语文阅读教学过程中,要通过思想的渗透作为德育教学的主要教学策略,并且深入的探索教材中所蕴含的语言知识,以及语言知识背后的思想道德内容,从而深化学生的理解和学习能力,教师可以在十字教学中,利用多媒体向学生介绍我国的风景名胜,并且在教学中将风景名胜所蕴含的优美故事以及历史知识来进行教学,从而有效的吸引学生学习注意力,让学生能够深层次的探究故事背后的含义,从而丰富学生思想,由于我国历史文化较为悠久,劳动人民利用辛勤和智慧汗水为我们留下了宝贵的古迹,例如敦煌壁画,龙门石窟,万里长城等一系列的古迹,这都是我国劳动人民在发展过程中的文化思想。教师要充分的抓住学生在学习当中的兴趣点,结合语文教学内容,找准语言训练与思想教育的结合点来进行教学的突破。

例如:教师在《日月潭》教学中,其中有一句活说到“日月潭是我国台湾省最大的一个湖”当学生了解到这段话时就会认识到我国的台湾省。教师在向学生渗透台湾的故事,使学生能够树立爱国主义的精神提升学生在语文学习当中的爱国热情,让学生自然地感受到思想品德知识以及爱国精神对于自身成长的重要意义,从而丰富学生思想,让学生更好的成长和发展的。

二、将思想品德教育融入课堂教学活动中

由于文章所蕴含的知识是全方面的,所以教师要善于深层次的挖掘小学语文文章中的政治和艺术内容,进行全面的结合。教师通过语言的文字来进行带入式的训练引导,让学生能够理清学习思路,学会文章的布局结构,并且把握作者在表达过程当中的中心思想,提高学生在其中的探究能力。教师也可以向学生讲解一些革命前辈以及英雄人物的典故,使学生能够树立情感上的热情和动力,强化学生的思想活跃性,当学生思想进行转变时,就会树立一定的世界观教师通过,激发学生的语文学习思想,让学生在语文课本当中把握思想品德内容,深化学生的学习能力。

教师也要善于抓住学生的兴趣爱好,通过在课堂活动当中融入德育教学思想,例如教师在讲解《少年闰土》,不是就可以让学生学会角色扮演的,通过扮演闰土和鲁迅,在扮演当

中让学生树立科学的学习思想,使学生能够更好的把握鲁迅笔下的闰土,通过了解少年闰土少年时的机智勇敢和中年闰土做巨大的对比,使学生能够感受到当时半封建半殖民地的农村生活,对于一个人的摧残,使学生能够了解当时残酷的世界,并且树立正确的世界观念和爱国主义精神,提升学生的语文学习动力和良好学习思想。

三、善于在情景中渗透思想品德教育

由于每一篇文章都是作者思想和人生的认知和记录,所以教师在教育教学当中,要通过声情并茂的讲解让学生展示文章的深层次含义,通过渲染来调动学生的感官思维,启发学生树立科学学习思想。教师也可以在教材当中利用语言文字,培养学生世界观和人生观念,强化学生在情景当中的感悟能力,让学生更好的把握课本内容。

例如:教师在引导学生学习《黄山奇石》,教师就可以让学生学会有感情的朗读课本内容,并且在朗读过程当中将语言文字还原为真实的联想景物,从而提高学生对于文章的联想能力,培养学生热爱自然,探究知识的学习思想。教师也可以在课堂当中借助多媒体向学生播放黄山的景色,使学生能够有种身临其境的感觉,从而有效地激发学生的审美能力。教师也可以在《富饶的西沙群岛》这节课中运用色彩挂图的形式,让学生感受西沙群岛的美丽,并且让学生了解西沙群岛在我国的哪个地理位置,并且通过对地理位置的分析,让学生了解西沙群岛的重要性,并且通过西沙群岛的人和故事来树立一定的爱国观念和良好的思维品质,是学生由情景带入的形式准确的把握课文内容的核心,从而有效地激发学生自身的爱国主义精神,陶冶学生情绪的同时让学生树立远大的志向,感悟我国美好景色,提升自身对于语文中思想品德教育的深层次探究能力。

结束语

结合上述内容我们能够总结出素质教育,要求学生德智体美劳全方位发展集中德育工作属于重点教师必须要科学合理的进行人文教育指导,将语文教学当中的人文要素与思想品德教育有效融合。教师自身也应当了解学生,根据学生的思想特点进行合理引导,使学生既能够学习到语言文字知识,也能够接受思想品德教育熏陶,促进学生全方位发展。

参考文献

- [1]张红丽.小学语文教学中渗透德育和美德的教育探析[J].课外语文(教研版),2017(08):139.
- [2]路鲜花.德育在小学语文教学中的渗透探微[J].学周刊,2018(29):65.
- [3]白洋.80年代以来中国小学语文教科书的知识伦理研究[J].陕西师范大学,2017(06):94-97.
- [4]姜立宏.浅谈如何在小学语文教学中加强思想品德教育[J].中国校外教育,2018(06):253.

立德树人背景下小学语文德育教学方法探索

肖春英

(江西吉安市吉水县实验小学 江西 吉安 331600)

【摘要】随着新课改的大力推广,对于小学语文教育也提出了新的要求,要求教师在教学期间展开连续的德育教育。这就需要小学语文教师深入调整教学方案,保证学生在掌握语文知识的同时提升道德素养,为以后的全面发展奠定基础。本文的研究内容即为探索立德树人背景下小学语文德育教学方法。希望可以教师提供有用的建议。

【关键词】立德树人;小学语文;德育教学;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1155

新时期的小学生培养目标要求在语文教育的基础上展开立德树人教育。教育的本质决定了学校教育的主旋律应为德育教育。随着社会的发展,人才的需求不再是单纯的知识水平高,还需要具备良好的品德。所以教师在教学期间需要加强对学生的德育教育,保证可以培养出德才兼备,全面发展的人才。小学作为基础教育阶段,其培养人才的使命尤其重要,尤其是小学语文教育,对于做好小学生的德育教育有重要意义^[1]。

1. 立德树下小学语文德育课堂的教学现状

1.1 在语文课程中教师对德育教学不够重视

在以往的语文教学中,以应试教育为主,教师仍采用传统的填鸭式教学模式,在课堂上为学生传授各种语文知识,一味重视提升学生的语文成绩,忽视了德育教学。甚至有部分教师认为,德育教学只是品德课程中的教学任务,不是老师的工作,应该由家长进行教育,教师只需要教授知识,保证学生升学率即可。

1.2 在语文课程中学生对德育课堂的兴趣不高

从理论上来说,德育教育的主体是小学生,德育教育的核心工作就是对小学生进行立德树人教育。想要培养小学生的道德品格,就需要加强重视学生的主体性,积极培养学生的兴趣爱好。而在实际教学期间,许多学生就不喜欢上德育课,因为教师在课堂上讲大道理,学生听得厌烦,教学难以取得显著的效率^[2]。

2. 在小学语文教学中渗透德育教育的意义

2.1 语文学科教育要涵养学生诚信的品德

例如,在教学期间可以为学生们讲这样一个故事:“一位出租车司机载一位乘客去某地参加一个聚会,在路上因为过隧道超出了聚会时间,乘客匆匆走了,并留下一对价格不菲的袖扣作为抵押,告诉司机在他的下车地点等着,会在聚会结束后再坐车回家并一起支付车费,司机如约等在原地,晚些时候果然接到了这位乘客,并将乘客顺利送到家,获得了如数车费。”将故事讲完后,鼓励学生们思考这个故事中哪部分是最感人的,在学生们经过激烈讨论并抒发自己的想法后,告诉学生们这个故事的结局,乘客原来是某银行的总裁,将司机