

浅析初中数学高效课堂的构建研究

刘强荣

(吉安市第八中学 江西 吉安 343000)

【摘要】在讲授过程中教师应该理解到初中学生常容易出现某些心理, 高效课堂构建模式去激发出学生对于知识的学习热情, 让学生能够在学习过程中了解到数学课堂的魅力。让学生不再局限于单调的数学知识学习, 使其能够对数学课程产生一种新的理解。基于高效课堂构建策略, 维护数学课堂教学秩序, 提高数学课程教学质量。

【关键词】初中数学; 合作学习; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1873

引言

高效课堂构建是数学课堂教学不变的主题, 现阶段的初中数学教学大多由单调的例题讲解活动构成。学生在学习时也显得较为吃力。同时, 教师的教学方式无法满足学生的学习需求, 其整体授课水平难以得到提高。文章探讨了初中数学高效课堂的构建技巧, 努力改善数学课堂教学方法, 了解高效课堂的构建要素, 以此构建数学高效课堂。

一、游戏导入, 激发新知学习兴趣

初中阶段的学生与成人不同, 他们的学习注意力往往是不太持久的, 在上课时也容易出现一些思维疲惫状况。教师在教学中必须引导学生获取学习兴趣, 采用有效教学活动提高数学课堂教学质量。例如在教学“三角形的外心”这一知识点时, 为了帮助学生理解三角形外心的基本性质, 教师就可以由如下的教学方案去组织活动。首先, 教师应该对学生进行恰当的分组, 让学生在小组内讨论三角形的基本分类。学生在小组内大多勇于发表自我意见, 他们也通过学习探讨将三角形分为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形这三种。接着教师可以给每位学生下发些卡片, 让学生剪辑卡片, 将其制作成自己喜欢的图形。在准备工作完成之后, 学生大多非常乐意参与此项活动。教师可以要求学生拿出手中的三角形卡片, 通过勾画其对角线以及垂直平分线来找出三角形的内心。在游戏过程中, 学生起初对于教师的引导表示出非常的诧异。通过活动, 学生感受到了游戏参与的快乐。这完成了学生的思维拓展, 构建了数学高效课堂。又如, 在教学“整式的加减”这一知识点时, 教师可以在课堂上开展有趣的“找朋友”游戏。教师需要学生在课前准备一些卡片, 在这些卡片上书写四个同项单项式。过后随机挑选几人参与游戏, 让每一位学生拿出卡片, 按照自己的排列序号重新整合算式。在这样的学习分配过程中, 学生通过游戏参与也理解到了整式加减的基本运算法则。教师可以由此过程帮助学生巩固数学知识, 构建高效数学课堂。

二、创设教学情境, 引领合作学习

对于学生而言, 兴趣才是他们最好的教师。要想使学生可以积极、主动的参与到数学的小组合作学习之中, 那么教师就必须要把他们对小组合作学习的兴趣进行激发。在此期间, 教师可以创设问题情境, 通过为学生设置悬念, 学生的注意力也会得到吸引, 而这时再让他们通过与其他同学进行探讨和交流, 小组合作学习的效果也会得到大大的提高。所以, 在开展数学教学的过程中, 教师可以对初中生好奇心强这一心理特点进行充分的利用, 之后再结合教学内容而创设问题的教学情境, 这样不但可以激发学生的学习兴趣, 同时还可以使他们积极参与到小组合作的学习之中。以《一元二次方程根与系数》的教学为例, 在学期期间, 教师可以让每个学习小组都提出几个一元二次方程, 之后再让他们对方程的两根之和进行计算, 然后再看哪个小组计算得快。教师通过这种方法进行教学, 它在很大程度上都可以促进学生对本课程的学习, 而通过小组较量学习, 他们的学习质量和效率也会得到最大限度的提高。

三、针对学情, 引入分层教学理念

教学内容是教学的关键部分。为推进整体的教学进度, 教师在课程开展中要对教学内

容进行分层, 使不同能力的学生都能在学习中根据自己的实际情况进行相应的探索和学习。除此之外, 教师在教学中要适时与学生进行互动, 发现学生在数学学习过程中存在的问题, 更好地将分层教学落实。而课堂提问作为开展互动教学的有效方式, 教师也要对其进行分层, 以此, 引发学生对数学问题的思考和进一步探究的欲望。例如, 在“不等式”的教学中, 为保证课堂教学的有序进行, 教师要提前设计教学问题, 并根据对学生的分层, 制定不同的教学问题, 使其既符合学情, 又符合教学实际。基础水平学生对解不等式原理的理解, 中等能力的学生如何解不等式和优秀学生对不等式的在实际中如何应用等。问题的设定保证在学生的认知范围之内, 且适当提高难度, 激发学生的数学潜力。

四、利用互动教学, 发挥学生主体作用

教师需理解学生才是数学课堂上的主人, 所以在教学数学知识时, 其数学教学方案也必须符合学生的认知特性。让学生自主提出问题, 确定学生的主导地位。例如在教学《三视图》这一课程时, 教师首先就应该要求学生做好课前预习, 了解课本上所记述的三视图知识。当学生已经完成预习之后, 教师在上课时就可以要求学生对所学习到的知识进行总结。学生透过自我展示能够了解到三视图就是通过投影定理得到的物体的不同图形, 它分为平面图、侧面图、俯视图这三种。当学生在总结过程中出现错误时, 教师也要积极给予学生一定的指导, 让学生正确的理解三视图知识。这样一来, 原本还有一些困难的三视图知识下就以一个完整的体系存在于学生的脑海中, 学生的学习效率会由此提升很多。教师必须利用好互动教学模式帮助学生了解数学知识, 以此构建高效数学课堂。

多给予学生一些交流互动的机会, 让学生了解到数学学习的魅力。例如在教学《概率》这一课程时, 教师可以由学生对于生活知识的理解来引入新课。首先, 教师可以在课堂上拿出一枚骰子, 通过扔骰子得到点数大于零的概率必然为1。之后再拿出一枚硬币, 随机抛掷, 让学生猜测正面朝上的概率。学生通过回想已有的生活知识, 能够理解到硬币朝上的概率就是0.5。接着教师可以鼓励学生列举出生活中的一些概率现象, 让学生了解到概率知识在生活中的应用。该种互动教学模式大大提高了学生的学习活跃度, 教师也可以借此构建高效数学课堂。

结论

综上所述, 初中时期, 学生对知识的理解、记忆正处在飞速发展阶段, 教师在教学时要把握好学生的这一阶段特点, 本文依据学生实际学习情况, 开展高效课堂, 希望为其他教师提供一些经验。

参考文献

- [1] 马月彪. 初中课堂“限讲、合作、展示”整体推进的实践研究[J]. 数学教学通讯, 2019(35): 58-66.
- [2] 朱文泰. “互联网+”与初中数学课堂教学方式转变的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 48-49.

小学数学教学中提高学生创新思维能力策略的实验研究

刘雪英

(邻水县实验学校 四川 广安 638500)

【摘要】随着教育制度的不断改革, 在小学阶段的学习中, 数学这门课程受到了越来越多人的重视。但是对于小学生来说, 他们对数学还是陌生的, 毕竟是刚接触的。但尽管如此, 学生们的创新思维能力还是教学的重点所在。所以说, 教师在对学生们进行基础知识传授的时候也要通过创新课堂教学模式来激发学生们对于数学学科的热爱, 同时也可以开展丰富的活动来提高他们的创新思维能力。

【关键词】小学数学教学; 创新思维能力; 策略实验研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1874

随着时代的不断发展, 社会在进步, 人们也在进步, 所以会更加注重教学方面的事情, 也会在教育上面投入更多的时间、精力和金钱。数学这门科目目前更是受到越来越多的重视, 但是目前存在的问题就是在小学阶段的学生们的创新思维能力, 为了能够有效的解决这个问题, 教师应该积极的去寻找问题的解决方法和策略, 也只有这样才能激发学生们对于数学学科的热爱。

一、在小学数学教学中培养学生创新思维能力的意义

随着新课改的不断改革与发展, 我国教育对数学方面的要求也越来越严格, 提倡更加注重去促进学生创新思维能力发展。对小学生们来说, 这个阶段是他们人生当中最重要的阶段。在这个阶段的孩子, 他们对于数学知识的学习还没有特别高的认知, 都是从简单到难、从简单到复杂这一规律进行的。为了能够有效的改变上述这一现象, 在教学的过程中教师一定要积极的去培养学生们的创新思维能力, 因为这样可以提高学生们们的解题能力, 让他们在做题的过程中不会再那么马虎, 会更加缜密, 更加细心。总的来说, 教师一定要熟练的掌握教学技巧, 在对学生传授基础知识的前提下慢慢地去培养学生们的创新思维, 这对学生们来说很重要。

二、目前小学数学的教学现状分析

(一) 数学学习成绩不断下滑。导致这种现象的发生有一个很重要的原因是: “教师在课堂上讲课的方法不对, 不能够有效的吸引学生们认真的去进行听讲。”通过调查发现, 目前有很多教师在课堂上只是一味的自己去讲, 也不管台下的学生是否能真正的听懂, 还有就是他们讲课的语速非常快。这样的课堂无聊之极, 毫无意义, 不能让学生们学到很多的知识。因此这就意味着教师要不断地去调整提升自己, 更加要积极的去进行改变。如果教师一直沉浸在自己的教学方法中, 不去接受新的方式, 那么总有一天将会不适应社会的发展, 逐渐的会被社会给淘汰。

如果在这个时候教师对自己的以往的教学方法进行了改变, 肯定能激发起学生们对于数学学科学习的兴趣。久而久之, 学生们的数学成绩也会得到更高的提升, 变得更加突出。在此基础之上, 教师还应该想出好的办法去培养学生们的创新思维能力。比如: 当讲到“体积”这一章节的时候, 教师可以找一个不规则的石头来让学生们自己想办法去进行求解, 而不是直接告诉学生们如何操作。

(二) 小学阶段大部分的学生认为数学科目很难, 内容很容易记混, 所以不愿意去学。比起初中和更高阶段的数学学习来说, 小学的数学学习相对来说是比较简单的, 不是那么的难。虽然这样说没有错的, 但对于那些逻辑思维比较弱的学生来说, 确实可能会有一点小困难。因为他们每个人从小从小的生活环境和接受教育的程度不同, 自然接受能力与学习的能力也会有很大的差距。课堂上, 如果教师讲的内容, 一旦学生们有一点听不懂的东西, 那么之后他们将会变的烦躁, 不愿意再去听。现在的学生就算是有听不懂的内容也不会去问教师。久而久之, 不懂的内容将会越来越多。再加上数学这门课程本身就枯燥无味, 毫无趣点, 从而会直接或间接地导致一部分学生不想学习数学了, 甚至有更严重的将会直接

放弃数学这门学科, 最终将会出现我们所知道的偏科现象。在此过程中, 教师一定要积极的去进行引导。

三、在小学数学教学中培养学生创新思维能力的策略

(一) 运用新的教育模式来培养学生的创新思维能力。我们大家都知道, 在传统的课堂教学中, 教师就只为同学们讲解课本以内的知识点, 从来没有课外相关知识的输入, 长时间运用这种教学方法对培养学生的创新思维能力并没有太大的帮助, 还会使学生们渐渐的对数学失去学习的兴趣。与此同时, 这也很大程度上封闭了学生们的思维, 不能让学生们得到更好的发展。那么此时如果教师改变传统的教学方法, 将新的教育模式运用到教学中来, 一定可以有效的改变上述存在的问题, 从而可以让学生有更充裕的时间和空间去思考、去展示, 在不断地锻炼中, 慢慢地养成主动思考的好习惯。除此之外, 学生能够改变对课堂的认知, 觉得课堂不再只是听教师讲, 还有学生的展示, 如此一来, 一定能改变传统课堂的枯燥无味, 让现有的课堂变得有趣起来, 可以使学生们都愿意参与到课堂教师的互动中去, 从而在轻松愉快的课堂上收获知识, 最终可以使自己的创新思维能力得到提升。

(二) 为学生们营造一个轻松与安静的学习氛围

无论是哪个阶段的学习, 为学生们营造轻松安静、轻松、安全的学习氛围是特别重要的, 是学习不可或缺的一部分。只有在这样的氛围当中, 学生才能心无旁骛好好的进行学习。而且在数学学习的过程中, 到处都是公式, 而且数学题的题目也特别的长。因此如果脑子紧绷放松不下来, 可谓是什么都写不出来, 什么也都看不懂, 并且内心也会变得非常焦虑。因此我们必须为学生们营造一个轻松安静的学习氛围, 只有这样才能够让学生们学到更多有用的知识, 在不知不觉中激发学生们学习数学的兴趣, 才能静下心来去思考, 间接的培养创新思维能力。

四、结语

综上所述, 在小学数学教学过程中去培养学生们的思维是特别重要的。因为这样不仅可以提高学生们的解题能力, 而且也能在最大程度上提高学生们们的综合素质。除此之外, 在教学中教师也要注重自己的教学方法。只有用对了方法才能让学生们慢慢的爱上学习数学, 为以后奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 徐建群. 浅谈在农村小学数学教学中如何培养学生的思维能力[A]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编第十一卷[C], 2016: 2.
- [2] 张倩. 论小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(36): 17.
- [3] 刘银山. 在小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(32): 52-53.