

# 小学英语写作教学策略初探

陈红霞

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学 344000)

**【摘要】**英语写作是培养学生英语思维习惯，主动运用英语知识点的有效手段，它既可以帮助学生巩固已经学习过的单词，又可以训练学生将英语内化为一种语言表达方式，其重要性不言而喻。小学生现阶段的英语词汇量还比较少，而且仍处于感性思维的阶段，不宜过早地向学生传授很多英语写作上的方法与技巧，而是应当立足于学生的实际情况，紧紧地依附于学科特点，采取科学合理的策略来训练学生的英语写作能力。

**【关键词】**小学英语；书面表达；写作习惯

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1236

对于小学的英语写作教学，我认为主要存在以下几个方面的问题。第一，学生对书面表达的方法掌握不够全面，面对一篇书面表达时无从下手。第二，学生没有从自身的实际生活出发，结合实际生活来进行书面表达，书面表达脱离自身情感较为生硬不通顺。第三，教师在书面表达教学的过程中，没有充分的调动学生的写作积极性，发挥学生的主观能动性。针对以上几个方面的问题，我认为我们应该针对性的进行解决。在平时的教学过程中，我们应该循序渐进地对学生进行书面表达的锻炼，教会学生规范写作的方法，同时，鼓励学生发挥自身的想象力和创造性，结合自己的生活实际来进行书面表达的创作。

## 一、课堂随机书面表达

书面表达的教学不一定仅仅只是在写作课堂上，在平时的教学过程中我们应该融入更多的随机的书面表达的书写锻炼，可以将书面表达转化为小游戏的形式，来放松学生对书面表达的恐惧感。在平时的教学中，我们围绕本单元的话题，利用我们学到的句型和单词、语法让学生进行随机的写作。这样的随机锻炼不仅可以让学生更好的应用到学习的语法和单词，还可以锻炼学生的写作能力，达到积少成多的效果。

例如我在进行单元的英语教学时，往往会围绕这个单元所讨论的话题，学习的单词和语法知识，来让学生进行随机的书面表达写作，每一次只需要写2~3个句子，学生可以自由发挥，写出自己想要表达的即可。例如在关于《My School》教学过程中，我们主要学习了classroom, science room, computer room, library, art room等等学校里的设施。我们学习的语法主要有“Do you have...”“Yes, I do”, “We have a...in the school”在学习完这些基本的表达元素以后，我要求同学们每人在本子上介绍自己的学校，至少包含三个设施，用三种不同的句型表达出来，最好可以介绍自己的特征。同学们运用这些句型写了诸如：We have many classrooms in our school, there are big and bright.等句子。通过这样的课堂随机表达，可以进一步巩固学生对语法的掌握，让学生能够快速的应用新学对单词和句型。

## 二、结合生活情景进行书面表达

书面表达需要与日常生活结合起来，不能脱离现实生活，仅仅停留在书本上的书面表达只会让学生感到畏惧和乏味。我们在进行书面表达的课堂教学中，应该充分调动学生的积极性，让学生能够敢于表达，乐于表达。因此我个人认为，我们需要在书面表达课堂教学中创设一定的生活情景，让书面表达富有趣味性，让学生能够表达出自己的真情实感。同时我们也应该鼓励学生假日平时的生活中，可以尝试用英语来进行日记书写等等。

例如，在进行关于《Family Activity》教学过程中，要求同学们在学习完单词和语法

以后，模仿书本上的小朋友，对自己和家人在家中活动的描写，自己在放学回家以后想去吃饭，前后的时间段，来对自己的爸爸妈妈等家庭成员的活动进行描写。争取运用到我们学习的单词和语法，在写作的过程中我们要仔细观察家人的活动，和他们的情绪。第二天同学们将自己的书面表达拿到课堂上进行分享和讨论。不少同学对家庭成员的活动的描写非常细致，例如：It's in the evening, everybody is busy. My mom is cooking, my sister is doing her homework, she is very smart. My father is watching TV. 可以看出同学们能够非常好的运用到现在进行时来对家庭成员的活动进行描写。这样的课下作业，可以让学生的写作和自己的生活相结合，提高写作的真实性，抒发真情实感，也可以培养学生日常生活中用英语来记录自己的生活的良好习惯。

## 三、掌握良好的写作方法

在正式的书面表达写作过程中，学生依然需要注重写作方法和写作规范等，我们在平时的书面表达写作教学过程中，要想充分的提高学生的写作能力，还需要让学生掌握规范的写作方法。首先我们要教会学生如何根据题目中给出的信息来将其串联起来进行基础句式的写作，然后让学生在能进行基础表达的层次上，对文章进行美化，让文章更加的流畅。最后要对自己文章进行修改，找出单词书写的错误或语法的错误。

例如，现在书面表达出题的形式多样化，但是通常都会给予学生一定的主题和信息，学生需要根据该主题，结合自己在日常生活中学习到的句子，来进行发散性的想象和表达，还需要能够准确的掌握题目中所给出的图片等信息，将其更好的融入自己的文章当中。例如题目要求根据图片信息描述怀特一家在沙滩上玩耍的情景。我引导学生将这个题目与我们学习的《Family Activity》相联系，把自己想象成怀特，然后用第三人称的视角来描述他们的活动，他们的心情等。将文章分为背景、活动、总结三个部分进行写作，让结构更加完整。在写作完成后，与自己的同桌进行互相的批改，相互交流写作。

## 结语

这些是针对小学英语写作教学现状而提出的针对性改进策略，主要通过在教学课堂上融入书面表达小练习、提高与生活的融合度以及让学生掌握规范写作的方法等方面来提高学生的书面表达能力，培养学生良好的写作习惯。

## 参考文献

- [1] 黄小燕. 2018. 小学英语写作能力指标体系与策略培养[J]. 江苏教育, (11): 55-57.
- [2] 姜竹晓. 2019. 在真实语境中培养学生写作能力的实践[J]. 中小学外语教育(小学篇) (12): 43-47.

# 浅谈读写结合在小学语文写作教学中的运用

陈龙强

(江西省吉安市吉州区樟山镇芦溪小学 江西 吉安 341400)

**【摘要】**在学习小学语文的过程中，作文是必不可少的一部分，语文这个科目是让学生对语言能够有更深入的理解，是学生对所学文字的一个综合应用。老师在教课时，既要使学生学会阅读，也要使学生学会写作，培养学生读写结合的能力，让学生的语文素养得到提升。本文对读写结合教学模式在小学语文写作教学中的具体应用进行论述，包括从仿写入手，学习文本的表达方式；发散思维，进行扩写和改写；鼓励课外阅读，积累写作素材。

**【关键词】**读写结合；小学语文；写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1237

新课标的开展，小学的教学质量也逐渐受到重视，在我国小学教学中，语文教学中的作文教育，需要加强对学生的读与写能力的培养。在教学中，需要运用合适的方法提升小学生的读写能力、表达能力、思维能。但是，目前的教学方法还不够成熟，达不到较好的教学水平。本文分析了读写教学模式在小学语文写作教学中的应用。

## 一、从仿写入手，学习文本的表达方式

仿写是小学语文写作教学的关键，也是帮助学生掌握写作方法的重要手段。仿写能减缓学生写作的难度，使他们由读到写，由不会写到会写，把自己身边活生生的生活画面转化成个性鲜明的语言文字，帮助他们在阅读与写作之间成功地搭起一座桥，顺利完成了从书本到生活的过渡。在实际的教学过程中，教师可以通过各种形式的朗读引导学生认识语言的美，也可以指导学生在阅读后模仿、发现规律，实现语言的美。在模仿写作教学中，教师可以通过指导学生学习模仿原文中的句型，帮助学生创造出与原文具有相同美感的句子，从而加深学生对原文的理解，拓展课堂之外的知识面。例如，“雷电，只是刹那间的闪烁，但它那炽热的光芒，却将长夜中昏暗的一切照亮。”然后让学生以“昙花，……”来进行仿写。这种短句型句式的仿写可以随时的在课堂教学中使用。再如，你从“到处都是鸟声，到处都是鸟影”这句话中想象到什么画面，写一写。这就是根据一句话想象群鸟活动时那种热闹的场所。类似这样的小练笔很多，学生学习了《白杨》一课的内容时，可以让学生运用借物喻人的方法写写。通过这种简单的模仿写作练习，使学生的思维逐渐拓展，也有助于学生学习一些简单优美的句子表达，对提高学生的写作能力起到了重要的作用。

## 二、发散思维，进行文章的扩写和改写

扩写和改写就是在句子主要成分的前面添上附加成分，如同在句子的“主干”上“添枝加叶”，加以修饰、限制或补充，使句子的意思更加完整、具体、生动。在日常语文写作教学中，教师不仅要教会学生模仿写作的技巧，还要加强对学生的思维能力、语言组织能力和表达能力的培养，以进一步提高学生的想象力。其中，拓展和改写是提高学生思维能力和语言组织能力的有效途径。在教学实践中，教师首先要要求学生默读，在熟悉和理解文章的主要思想后，指出文章中特有的句型或内容，鼓励学生进行改写或扩充，培养学生的思维发散能力，提高写作技巧。例如，《榴园助长》中描述古时候有个人，他希望自己田里的禾苗长得

快些，但是并没有写这个人具体的心理活动，此时，教师也可以引导学生进行想象，对这个人的心理活动进行扩写。再如，我国经典名著西游记，教师可以让学生随便从中挑一个片断来进行改写和扩写。这种故事性质的作文，对于激发学生的写作兴趣有着重要的作用。

## 三、鼓励课外阅读，积累写作素材

新课程标准实施和教材改革以来，我们不难发现，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯逐渐成为中高年级段小学语文教师教学的重点，也是学好语文知识和写作的钥匙。在小学语文课程标准中对小学生课外阅读量也提出了具体要求，充分说明了阅读对于培养学生语文素养的重要性。经常课外阅读可以使具有独立思考的能力，为他们今后习作和终身学习打下良好基础。课内阅读除了培养学生的阅读兴趣，更侧重的就是使学生学会运用多种阅读方法。方法的指导是必须的，但要掌握这种阅读方法，还要通过大量的阅读，并形成一种习惯。但需要注意的是，教师在引导学生阅读时，不能简单地让学生读完这本书，而是通过阅读过程感受作者想表达的思想感情，让学生感受生活，亲身感受作者的体验，因此，教师可以让学生在阅读感受中，为自己以后的写作积累素材。另外，在引导学生阅读课外书的过程中，老师可以要求学生把优美的句子读下来，像课文中的节选下来，这样将来可以随时阅读，逐步灵活运用。同时，教师可以定期组织阅读课，让学生分享课外阅读材料，内容可以是自己的体会和感受，也可以是自己喜欢的段落、章节、课文等，引导学生说出自己喜欢这些内容的原因，使学生真正了解自己所学读的内容，为以后的写作积累有用的素材。

综上所述，小学语文学科作为学生课程学习的基础学科，对学生的整个学习生涯有着至关重要的影响和奠基性的作用。因此，教师在小学语文教学中必须以更加科学有效的教学方式来提高语文教学的质量。通过教学实践，发现读写教学模式是小学语文写作教学所需要的一种教学模式。因此，在日常教学实践中，要求教师进行有效的读写训练，以提高学生的语文写作能力，培养学生的语文素养。

## 参考文献

- [1] 李玲. 小学语文读写结合教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2018 (31): 73.
- [2] 杨文艳. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2018 (31): 111+119.

# 英语核心素养下的小学英语写作能力提升的策略探究

邓燕丽

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 344125)

**【摘要】**目前阶段，随着国家越来越开始注重小学生英语综合能力的培养，有关部门提出严格的要求。在培养小学生英语核心素养同时，更应该在思维能力、学习品格两方面上对学生所展示出的综合实力进行总结。所以，在针对小学生做出的一系列措施和行为时，面对英语低水平经验不足的小学生，教师要以阅读内容为主要内容，转变教学方法，从而对小学生核心素养的培养加大力度，使学生在轻松愉快的课堂氛围下，获取新的知识量，以此提高他们的英语写作能力。

**【关键词】**小学英语；核心素养；策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1238

前言

英语核心素养是指学生通过自身学习和教师参与教学实践当中综合能力的体现，将英语