

初中英语听说课课堂教学中存在的问题及策略探究

黄红梅

(江西省赣州市兴国县第七中学 江西 赣州 342400)

【摘要】英语是国际通用语言,普及程度越来越高。为了适应全球化的要求,英语越来越受到人们的重视。听说课堂教学,创设一个和谐的教学环境和学习氛围极为必要,能够激发学生的参与度和学习的积极性,让学生敢于表现,大胆使用英语交流,以提高学生的英语听力和口语能力。

【关键词】激发兴趣;抓住目标;科学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1445

英语是当今世界上主要的国际通用语言之一,也是世界上使用范围最广的语言,在初中教学中,英语一直是重要的教学科目。作为基础教育的重要部分,英语教育旨在让学生通过外语学习来认识世界、培养心智,为其终身发展打下基础。在教学中,教师需要对于学生英语学习兴趣进行培养,使得学生能够具有足够的学习动力。最为重要的是,在教学中教师需要对于学生的学习主体地位进行充分的尊重,使得学生发挥主观能动性,进行英语的学习。

一、英语听说教学中存在的问题

1. 单一的教学方法。现阶段由于教学资料的匮乏,中学生的教学资料仅仅局限于英语教材中的录音,教师在进行听力教学的过程中,一般就是将录音播放几遍,学生们进行学习,听力学习的方式单一,很难激发学生的兴趣,学生参与程度不高。在英语课堂中,教师并不能够在授课过程中全程使用英文,一般都使用汉语与学生进行沟通,使学生失去了日常练习英语听力和口语的机会。现阶段的英语教学模式是应试教育,应在考试内容中听力占据的分值比较少或者直接不对听力进行考察,所以很多学校不重视听力的教学,这就限制了学生听力水平的提高。

2. 听说练习方式不佳。英语是一种外语,因此学生在听说练习中遇到不熟悉的词汇等较为常见,事实上初中阶段应用的英语听说内容中,难句较少,多是应用相关陌生词汇混淆视听。学生在遇见陌生词汇之后,往往对其后的听力内容的关注就有所不足,卡在陌生单词词义的理解上。

3. 对于英美文化知识背景知之甚少。在英语的学习中,教师更为关注学生对于英语语言知识的学习,忽略了学生对于英语文化的了解。事实上,在成长以及学习英语的过程中,这种现象就十分的明显,教师其本身对于英语文化所具有的了解就存在不足,因此,应用教材的内容对于学生进行引导就更为困难。英语的口语交流中包含着许多文化类型的内容,对此不了解将会难以获取正确含义。

二、初中英语听说教学的优化教学策

1. 鼓励学生预习,激发听说兴趣。在开展初中英语听说教学前,教师可以将教学知识上传到学习平台,鼓励学生预习课上知识。学生在预习中要根据平台上的视频跟读英语课文,并完成视频中的知识测试,然后将成绩上传至平台。教师可根据学生在预习中观看视频的记录和测试结果,调整教学内容和教学进度。教师通过智慧课堂,可以让学生有多种预习方式,可以根据自己的情况选择,从而有效地调动学生对英语听说的学习兴趣。

2. 吸引学生注意,提高学生兴趣。教师在设计教学活动时需要运用一些教学方法将学生

的注意力转移到英语听说课中。教师可以根据学生的认知水平,利用图片、影视片段、故事等方式活跃课堂气氛,将学生的注意力转移到课堂上,提高他们对相关话题的兴趣并且为接下来的学习内容做好铺垫。教师也要运用贴近学生生活的事例进行导入,使得导入过程具有趣味性和情绪性。教师也要善于运用新颖的教学方法是学生对先关话题产生好奇心,“迫使”学生对相关话题产生注意。

3. 开展实践活动,提高学生的听说能力。伴随同学们听说能力的提高,老师可以带领学生参与课外实践,让同学们在与外国友人的交流中体验到两国文化的差别和语言表达的差别,有效改正学生的“中式汉语”,提升学生的实际运用水平。作为老师要让学生意识到,不要畏惧英语的口语学习,在口语交流中出错属于正常表现,谁都避免不了出错,口语最主要的不是不能说,而是不敢说的问题。接下来,老师把学生按照规则进行分组,老师可把学生带到一处外国友人比较多的地方,引导同学们和小组成员共同选择交谈的对象。学生在依据老师提供的关键词和交流对象,进行日常交流,并在交流完成后以小组的形式分别探讨此次对话对于自己有什么样的感受。

4. 抓住主要目标,突破难点。英语学习的主要目标是每节英语课上所涉及的重点词汇和句型,英语和语文一样,词汇是必要的,英语如果没有掌握一定的词汇量,英语学习就无法进行下去。因此在课堂上,教师就需要教师与学生进行互动,教师课堂所教授的词汇和句型就是学生需要学会掌握的知识重点和知识难点。而在这个过程中,学生的认知能力较为缺乏,因此需要教师与学生进行互动,告知学生哪些是主要目标。同时教师在开展听说课时,需要精心设计课堂内容合理的规划,课堂时间安排、课堂内容的进行。帮助学生掌握知识,引导学生注意力,使其快速进入高度集中的课堂学习中。

英语听说作为初中英语教学中重要的教学内容,是英语教师需要长期关心和关注的教学重点。为了有效应对当前新课程改革的相关要求,作为初中英语教师,更应该从传统的教学理念中转变出来,加强对英语听说训练的重视程度,鼓励学生积极参与课程的教学活动,并在真实的语言环境中增加英语的应用机会,以此来提高自身的英语技能。

参考文献

[1]周燕.初中英语有效听说课模式的探索与研究[J].兴义民族师范学院学报,2020(04).

[2]李宏峰.如何上好初中英语听说课[J].中国农村教育,2020(17).

浅谈小学数学课堂教学中动手操作有效性的研究

黄珍珍

(江西省于都县岭背镇中心小学 342300)

【摘要】数学是一门实践性很强的学科,很多概念、公式、定理等都是通过动手操作得到的,因此,动手操作是学生有效学习数学的有效手段。《义务教育数学课程标准》中明确提出:“有效的数学学习不能单纯地依赖模仿和记忆,动手操作、自主探究、合作交流才是学生学习数学的主要方式。”可见,动手操作不仅是教学的本质属性,更是新课程倡导的主要学习方式。这就需要教师在平时的教学活动中多为学生提供动手的机会和平台,让学生在动手中获得知识、发展能力。

【关键词】小学数学;动手操作;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1446

小学生活泼好动,他们不喜欢听教师滔滔不绝的讲解,而热衷于“画一画、折一折、拼一拼”等动手活动,由此可见,动手操作符合学生的认知特点。将动手操作与数学教学有效融合在一起,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高他们解决实际问题的能力,发展思维。

一、目前小学动手操作遇到的问题

1. 准备工作多以教师自己主导

老师是课堂的引领者及组织者,在课堂中起着调节剂十分重要的作用,但是,往往很多时候前期的准备工作学生并没有参与其中,从而导致学生的对操作材料的了解减少,没有自己动手的进行操作活动,对于材料的准备和选择,学生往往没有参与其中。很多操作也只是一些验证性的操作,学生很难在动手之前悟出数学道理,操作前期准备工作也是求知数学道理的过程,让学生充分参与实践机会,调动学生的探索热情,增强学生的学习成就感。

2. 动手操作过程流于形式

动手操作活动主要依赖于老师,老师对学生操作兴趣的关注度不够。缺乏对操作活动过程的交流与反思。小学生年龄毕竟小,相对来说数学比较枯燥,所以,让学生爱上数学,动手操作应落实到学生的兴趣与好奇处,例如口算的算题,让学生动手“涂一涂,画一画”类似的操作活动,参与讨论,在学生操作过程中该引的要引,该问的要问,达到真正的教学效果。学校教育的目的不是为了搞形式主义,孔子教育我们要“因材施教”。作为老师,我们一定要对自己的教育对象进行研究和分析,制定出有针对性的教育和教学计划。

二、目前小学动手操作中存在的问题的原因

1. 对动手操作的重要性认识不够

数学学习的模式是多样性的,例如数学观念为主的学习,以合作交流为主的交往学习,而动手操作学习是教学中的重要方式,动手操作是学生思维再创造的实践过程,让学生在实践中感受,并且充分发挥自己的潜力,通过自己的努力解决问题,学以致用。而很多老师认为动手操作是教学中辅助的方式,这样使学生的思维拓展得不到发展。

2. 对动手操作的内涵了解不透彻

近些年来我们在数学课程中常常会提到动手操作的词汇,能力不是学来的,而是通过实践而来的。我们用最简单的方式为了学而学,他们学来的只有“技能”而没有“素养”。教学中的实践操作为了让学生们去发现新的数学板块,从而提升培养学生解决数学问题的能力,同时还能培养学生创新精神。可通过动手操作帮学生理解概念,探究数学规律,形成技能,解决问题。在学生数学学习过程中,教师要引导学生边操作边思考,让学生亲身体验动手实践的本质,体验操作的乐趣,真正理解数学操作概念的本质。

3. 对动手操作运用的条件定位不清

在传统教育观念中,教师与学生总是在考虑“如何学”才是最有力最有效的方法,我们把定位放在了应考上,大量的题材、死记硬背的格式。但事实上,强大的动手能力,是更好地在数学教学中应用,无论是知识的理解还是数学经验的积累,都能培养学生的探索和创新精神。当然,动手操作需要结合其他学习方式相结合,单一的数学学习方式不利于学

生素养的全面发展。

三、小学数学教学中运用动手操作的有效策略

1. 具有问题解决的教学观

学生的问题解决教学观是学生对数学问题解决过程的主体性认识,不少研究指出学生对数学的认识、理解会影响他们的学习和成果。学生的解决问题与数学学习间有着密切的关系,老师作为辅助者,而学生作为数学内容知识的发现者,学生是提出问题和解决问题的人。学生主动学习的基础就是操作和探索,教师在辅助指导学生实践操作时,让学生主动提出问题 and 解决问题,辅助学生思考以及提高学生的乐趣,将问题融入实践动手操作中,这样结合学习更有利于学生的全面发展。

2. 引导创造性操作促进培养新意识

培养学生动手操作能力对学生自主解决问题、独立思考有着重要意义。学生亲自动手操作探究数学知识的过程中,可以做到眼、耳、口、心、脑、手等并用,并且在此过程中,有助于小学生综合能力的提升。创造性操作是操作的最高境界,小学数学相对小学生来说,知识较多,理解相对困难,通过实践动手操作,积极沟通交流,能够有效引导学生思维的运转,让学生获取数学知识。学生画120度的角,通常是通过量角器来进行测量,若老师提出不要借用量角器应该怎样画?这样学生会进行思考,动手实践与探究,通过认真思考研究后发现,利用三角板30度与90度的拼接可以得到120度的角,或者是两个60度的角拼在一起也是120度的角,学生们通过动手实践研究,不仅可以借用量角器可以画120度的角,以此使他们的创新意识得到了进一步的培养。

3. 重视学生操作后的反思与总结

小学数学教学中,对学生动手操作的培养是十分重要的,小学生有强烈的好奇心,因此在课堂实践中以有效的方式激发学生动手操作热情。有助于学生与学生之间,学生与老师之间的交流沟通。因此在教学过程中要适宜结合多种模式,例如:游戏教学法、合作学习法、多媒体技术、动手实践操作等方式,集中学生注意力,促进学生学习兴趣提升的有效方式。为进一步培养学生数学思维,让学生的数学能力得到提升,老师则需要引导学生教具模型逐步向口语化和书写的方式进行表达。这样才能使学生对认知的结构得到不断丰富,让学生以不同角度去思考和解决问题,从而使学习成绩有效提升。

综上所述,培养小学生的动手操作能力,有助于提高学生的数学思维能力和数学知识应用能力,对于现阶段落实小学数学核心素养的实施起到了关键性的作用,因此,教师要不断地提升自身的教学技能,结合数学核心素养,通过增设趣味性的教学环节,来打造良好的教学氛围。

参考文献

[1]王园园.生活情境在小学数学教学中的运用研究[J].教学学习与研究,2018(24):126.

[2]陈景.浅谈小学数学课堂中师生之间的互动[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):171.