

# 新课改下构建小学英语高效课堂的策略探究

阙水玲

(江西省南昌市新建区新祺周学校 江西 南昌 330115)

**[摘要]**随着我国社会的不断发展,人们越来越重视对学生的英语教育,尤其是小学阶段的学生,这个阶段的学生是形成良好的英语基础的最关键时期,因此,小学英语教师应该合理安排自己的教学内容,让学生在有限的时间内,掌握更多的英语知识,形成高效的英语课堂。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.282

## 引言

近年来,英语在我国社会的各个领域都发挥着十分重要的作用,英语的社会地位也随着经济社会的发展而不断增长,因此,学好英语成了小学生最主要的任务。很多学生在学习英语时都会产生抵触心理,认为英语不好学,也没有清楚的认识学好英语的重要性,这就导致他们在学习英语时的效率十分低下,往往是花费了很长的时间还是没有掌握英语的学习技巧,因此,高效的英语课堂也成了各英语教师追求的课堂效果,高效的课堂可以帮助学生们进行英语的学习,也是提升学生英语能力的最有效的方法。

## 一、师生之间建立平等和谐的关系

小学生还处于身心发展的初级阶段,这个阶段的学生都会对教师产生一些惧怕的心理,认为教师是具有十足权威的,学生在与教师进行沟通时也不会完全向教师敞开心扉。因此,教师需要与学生建立一种平等和谐的关系,这种关系可以让学生在教师的相处过程中更加的放松,放松的心情能够很好的帮助他们进行学习,尤其是英语教师,学生本身就对英语会产生排斥心理,如果教师可以和学生相处成朋友,那么学生就会更加热爱英语的学习<sup>[1]</sup>。这种平等和谐的关系绝大部分都体现在课堂当中,例如,在教学三年级上册“*We love animals*”一课时,教师就要在课堂中展现出想要与学生建立友好关系的一面,比如,教师可以先让学生先说一说自己喜欢的动物都有哪些,充分发挥学生的主体地位,在学生介绍完之后,教师要对学生的观点表示赞同,并表扬他们热爱小动物的善良品质,这会让学生在课堂中更加集中自己的注意力,同时,教师的一个小小的表扬,会让学生感觉到自己的长处,并想要将这种长处发挥到极致。表扬也会拉近教师与学生之间的距离,在课堂上表扬学生是教师与学生之间建立平等和谐关系的第一步,也是最基础的一步。

## 二、教学应该遵从生活实际,不能盲目拔高

小学生基本上都是从小学三年级才开始进行系统的英语学习,这个时候的学生对生活中的大多数事物都已经有所了解,这就要求教师在讲解英语时多为学生传授与生活实际相关的英语知识,例如,简单的蔬菜、水果、天气等词汇。不遵从生活实际进行的英语教学是不能满足学生需要的,如果教师只是对课本上的内容进行简单的讲解,会让学生将英语视为应付考试的学科,而不会在生活中运用英语,等学生升入初中后,他们就会发现自己掌握的词汇量少之又少,这都是因为在小学教师没有为学生拓展英语知识。因此,英语教师一定要结合学生的学习特点,向学生传授有关生活的英语知识,不断提高他们运用英语知识的能力<sup>[2]</sup>。

例如,在教学“*Let's eat*”一课时,教师就可以结合本课内容,教给学生除了单词表之外的英语词汇,丰富学生的单词储备量。另外,对于教师自身来说,不断的提高自己的专业水平也能够起到帮助学生的重要作用,也是营造良好校园环境的必然基础。当前我国不少学校非英语学科中的英语教学还存在教育教学目标不够明确、流于表面、效果不够显著等问题。为了更好地解决这些问题,要不断加强学科融合基础上教育教学形式的创新,坚持正确的教育教育方针。

## 三、以问促学,不断提高学生思考问题的能力

小学生无论是在学习上还是在生活上都比较依赖比自己年长的人或者是长辈,因此,他

们在学习中也会比较依赖教师,很多时候都是教师要求他们写什么,他们就写什么,教师要求他们学什么,他们就学什么。这样的学习我们称作被动学习,而教师应该培养的则是学生进行主动的学习,在学习过程中不再过度的依赖教师,而是能够自己发现问题从而解决问题。但是这种能力不是简单的就能让学生形成的,学生能够主动进行学习的过程是需要教师不断进行引导的,以问促思就是一个很好的方法<sup>[3]</sup>。

例如,在一节英语课中,教师不再进行传统的教学模式,而是通过精心设计的问题让学生进行独立的思考,在学生进行思考的过程中教师应该适当的进行帮助和引导,让学生的思路处在一个正常的轨道中。学生进行思考的过程就是不断提高解决问题能力的过程,也是提高学生自主学习的能力的过程。只有学生学会了自主学习,能够通过自己的学习发现问题并解决问题,能够在课堂中积极思考问题,那么他们的学习效率自然而然就会有所提升。

## 四、教师教学与学生展示相结合,有效激发学生的学习兴趣

在英语的教学与学习中,往往都是教师进行教学,几乎没有让学生展示的环节,因此,我们就要勇于打破这种常规,充分发挥学生的主体性与教师的主导性,让学生进行学习成果的展示。学生进行展示的目的是让自己学到的东西能够合理的运用到生活当中,同时教师也会及时的了解到学生的英语学习状况,一举两得。例如,教师可以让学生扮演小老师的角色,让他们向同学们分享一下自己的英语学习成果,成果的展示可以是背诵课文、大概学会了多少单词等,这种展示可以客观的让学生了解自己的优势或不足,激励学生更加努力学习英语,与此同时,教师也可以记录下学生英语学习时的不足之处,以便在日后的英语教学中更加有针对性的进行教学。比如,对于英语词汇量掌握不够的学生来说,教师就要告诉他们应该合理利用课余时间来进行单词的背诵,有时在课间休息的十分钟里也会背来到三个四个单词,学生掌握了这种学习方法,会大大节省他们背诵单词的时间,而把时间运用到更加深层次的学习当中。另外,教师还要对学生的展示进行充分的点评,学生的知识积累源于他们的努力学习,因此,教师应该肯定学生学到的知识与学习成果,让学生在学习英语的道路上更加的有自信。

## 结束语

小学英语是学生进行英语学习的开端,也是学生形成英语基础的关键时期,教师应该合理设计自己的教学内容并有效的改进教学方法,让学生在有限的时间内掌握到更多的英语知识。

## 参考文献

- [1]翁妙峰.新课改下小学英语高效课堂的构建研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所.中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1167-1168.
- [2]侯婧婧.怎样打造小学英语高效课堂[N].教育发展导报,2018-11-27(020).
- [3]时秀清.浅谈小学英语高效课堂的有效性策略[N].教育发展导报,2018-10-23(020).

# 学科融合基础上的法学教育——非法学学科中的法学教育研究

徐焕娟

(武汉学院 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**随着“依法治国”理念的不断深入,建设社会主义法治国家的理念也不断渗透到了各个学科教学当中。学科融合已经成为教育教学改革创新的一个重要渠道,为了让每个人都学习法律、理解法律、遵守法律,推动社会主义法治国家的建设,在学科融合基础上开展法学教育,就应当采取多种措施推动非法学学科的法学教育。对此,我国也已经采取了一些相关的措施,但总体而言,我国非法学学科中的法学教育仍旧存在不少问题,如:重视不够、课程设置随意等问题,对此我们要积极采取各项措施不断完善非法学学科中的法学教育水平。

**[关键词]**学科融合; 非法学学科; 法学教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.283

学科融合是指在认识学科差异的基础上,不断突破学科界限,促进学科相互渗透和交叉的活动。学科融合既是学科发展的重要方向,也是推动教学的重要手段。其实质是为了推动学生的全面发展和核心素质的提升。加强非法学学科的法学教育是建设社会主义法治国家,提升学生综合素质和能力的重要手段,也是营造良好校园环境的必然基础。当前我国不少学校非英语学科中的法学教育还存在教育教学目标不够明确、流于表面、效果不够显著等问题。为了更好地解决这些问题,要不断加强学科融合基础上教育教学形式的创新,坚持正确的教育教育方针。

## 一、非法学学科中法律教育的现状

在当前新知识快速增长的时代,社会对人才培养提出了更高的要求,学校要培养一大批德才兼备的复合型应用型人才。在非法学学科教育背景下的学生,不仅要了解相应的学科知识,还要掌握相关的法律理论和法律规范。非法学学科中融合法学知识,能够更好地满足学校培养复合型人才的需要,符合民主法治建设的要求,同时还能推动社会主义法治建设顺利进行。然而,当前我国的非法学学科中法学教育虽然取得了一定的成效,但由于其发展时间较短,还存在不少问题亟待完善。

## 1、在学科融合基础上非法学学科中的法学教育

在法治理念的贯彻下,人们愈发认识到知法懂法的重要性,加上近年来因为不了解相应法律知识受到伤害的学生人数极多,学生受非法侵害的现场较为频繁。加上,学科融合逐渐成为当前教育教学的重要创新手段。

学科是系统集成化的知识构架,学科建设的实际过程实际上是知识构架的补充、完善、维护与更新过程。凝练学科方向、优化学科结构有义之举(引用至钟秉林,马陆亭,贾文健,赵婷婷,王战军.大学发展与学科建设(笔谈)[J].中国高教研究(社会科学版),2019,(9):12-15.)

## 2、对于交叉学科缺乏正确认识和理解

就目前而言,我国的学生普遍存在法律知识不够完善,不知道什么是违法行为,法律意识淡薄等现象,尤其是非法学学科的学生,更是对相关知识一无所知。十八大以来,在“依法治国”新理念下,强调各行各业都必须知法懂法,故而在经管、财务会计等诸多专业的相关职业资格考试中逐年增加了法律知识考查比重。在此背景下法学与其他学科交叉也就成为必然。因此,要将法律知识积极融合到其他学科知识当中,以帮助学生在学习和掌握相关课程知识的同时,提升对法律法规的认识,做到与自身专业知识的融合

## 3、师生对法律教育重要性认识不足

对于法律法规的明确认识,本身对于不少其他学科的教师而言就具有一定的难度。术业有专攻,不少其他学科的教师往往对于本学科的认识较为深刻,但却不能深刻理解法学教育中的相关内容,教师在开展教学的过程中经验较为缺乏。加上法学教育的相关内容涵盖十分全面,要了解并深刻理解并非易事,所以大多数教师都不能深刻理解法学知识内容,更不能活学活用的将其融入到学科知识当中。即使有少数教师掌握了这一技能,也不能清楚地认识到在学科融合基础上,非法学学科的法学教育目标并非是将学生培养成专业的法律人才,而是要通过相关的学科教育引导学生正确地认识社会主义法治理念的精髓,培养学生

专业知识,提升职业技能。此外,学生在学习的过程中也往往容易忽略了其中的法学知识内容,在应试教育制度下,不少学生只注重对学科理论知识的掌握,全然忽视了其中的法学教育成分。

## 4、受传统教育教学观念影响较深

传统教育教学理念中很少有各学科之间相互融合贯通的概念,新课程改革后,从事教育工作者的人开始探讨教育的创新策略,为了更好地适应新的国际形势,培养更多德智体美劳全面发展的综合性高素质人才和跨学科人才,开始融合各门学科的知识。在这样的背景下,非法学专业法律教育不仅要培养学生熟练掌握法律专业知识,而且要具备多学科知识适应国际新形势,突出本学科特色,适应当代社会发展的需要。

## 二、学科融合基础上非法学学科法学教育的具体策略

完善非法学学科中的法学教育应当进一步加强非法学学科的法学教育独立性,强化其在普及法律法规知识中的首要作用,进一步完善课程设置不断创新教育教学手段,充分利用法学学科的相关资源。将法学融入到非法学学科中不仅能够丰富原本的学科教学内容,还能有效转变教师的教育教学理念,不再仅限于一门学科仅仅执行一种教育的观念,将法学教育贯穿于到其他学科的教学内容中,也能够丰富其他学科的教学形式和内容。

## 1、按各学科发展特点,构建灵活的教学制度体系

法律法规知识具有极强的理论性,教师在课堂上仅仅对这些知识进行客观讲述,很难引起学生的学习兴趣。为了在吸引学生学习兴趣的同时将法律法规知识灌输到学生的脑海中,就必须创新教学形式和教学内容。教师要通过其他学科的相关内容对法规制度后面的内容进行全面剖析。比如语文、思政这些学科,都可以结合一些生活中的具体案例,将法律法规知识更细致地融入到教学内容中,透彻的讲解也能够帮助学生了解法律,学会用法律的手段维护自己的权益。对于非法学学科的学生而言,他们对法律法规缺乏相关的基础知识,也没有相关的课时条件,除了个别学生,其他基本上没有过任何法律学习的经验。在这种情况下,如何将实践要素融入现有课程中,构件合理的教学内容体系,这是解决问题的一个重要途径。此外,法律的滞后性也决定了每一条法规制度都有适用的条件和时代背景,结合其他学科知识分析我国的具体形式,能够帮助学生进一步了解相关法律法规的背景和来源。总而言之,一定要结合不同学科背景的学生们的不同情况,有针对性地挑选相关内容引导学生认识和掌握法律知识。通过不断的探索和积累,逐渐完善非法学学科的法学教育体系。

## 2、在系统培养方案基础上,明确交叉学科的需求

为了应对师生对学科融合背景下非法学学科中法学教育的认识不够全面等问题,要致力于打造一支综合素质更高的教师队伍。要引导教师不仅要掌握一定的教育学、教育心理学和相关的学科理论知识,同时还要具备较为丰富的法律法规知识,定期为教师提供学科融合的相关培训和法律法规知识的培训,保证教师在教育学生之前,自己对法规知识有清楚和正确的认识。与此同时,教师还要拥有较强的学科融合理论知识和一定的实践经验,不仅要掌握知识,还要学会通过以学生喜闻乐见的形式融入到自己的学科的教学内容当中,帮助学生理解。尤其是有开设法律教育方面知识的学校更要充分这些资源,要求有学科背景的教师引导其他学科的教师,以专业带非专业,从而丰富法学教育的方式,创造良好的法学教育环境,促进非法学学科中法学教育水平的进一步提升。

## 3、结合专业要求,注重学生实践能力的培养

要从根本上解决学科融合基础上非法学学科中的法学教育存在的问题,就必须提升学生的实践能力,能够从具体的实践中总结出与法学相关的知识和内容,对于非法学学科的课堂教学,首先可以坚持案例教学的重要形式,将书本上的理论知识和实际生活紧密结合起来,从而吸引学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,在这些案例中融入一些法学的相关知识,更是能够让学生通过案例了解到法律法规制度,亲身去解决和处理现实生活中可能遇到的一些案例,通过课堂讨论等形式,让学生主动参与到教学过程中来,培养学生对法学内容的认识程度,拓宽学生的视野,激发学生主动学习的学习兴趣。在进行学科内容考核的过程中也要善于创新考核形式,不仅要对学生对知识的掌握程度进行了解,还要适当的结合学科知识考核学生对法学知识的掌握程度,与素质教育的目标和内容紧密结合起来,重点考察学生在实践过程中的运用能力。在灌输法学知识的过程中,与法学学科相比较,结合了其他学科的教学应当更加侧重于培养学生的法律思维和职业道德等素养,形成多学科交叉培养为导向的法学教育体系,制定更为科学的人才培养方案,坚持引导学生通过学科教学和法学相融合的形式熟知法律,打破学科之间的壁垒,适应社会发展需求。

## 结语

近年来,学生违法或遭受非法侵害的情况频发,这些都充分反映了学生对法律法规的认识和理解不够充分,同时也突出地体现了当前教育体制下进一步加强非法学学科中贯彻法学教育知识的必然性。法学学科边界的拓展需要引入外部多学科方法制成,社会条件及目标的变迁需要法学自身体系进行调整作为回应,与此同时,法学教育的价值目标要求应当以学科交叉提升学生的职业能力。针对当前我国一些学校非法学学科教育过程中忽略法律知识的

融入、对法律法规理念存在偏差、忽略法律知识与学科的内部融合、融合形式较为落后等情况,本文也提出了相应的解决措施,不仅要加强师生对法律法规知识的正确认识,也要引导他们认识到法学融入学科的重要意义,积极探索多种形式进行学科融合等。为加强当代学生的法律意识,构建法学融入学科教学的重要体系,与我国的普法目标结合,为推动社会主义法治国家的建立提供了一定的参考。

## 参考文献

- [1] 葛东媛. 高校非法学专业法律教育浅析[J]. 中国林业教育, 2012, 030(006): 40-43.
  - [2] 马涛. 浅议非法学本科专业法学教学的若干问题[J]. 江苏技术师范学院学报, 2007.
  - [3] 张冉. 非法学专业法律教育方式之探讨——以教育法律为例[J]. 教育学术月刊, 2012, 000(001): 36-38.
  - [4] 蒋晓云. 浅析案例教学法在非法学专业经济法课中的应用[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2017, 31(001): 104-106.
  - [5] 郭锦. 浅析案例教学法在经济法教学中的应用[J]. 人力资源开发, 2015, 000(020): 213-214.
  - [6] 胡志科. 模拟法庭融合式教学的探讨——以非法学专业为视角[J]. 科教导刊, 2011. 作者简介: 女,汉族,1980年3月,湖南,武汉学院,硕士,副教授,经济法。
- 课题编码: JY201530 课题名称: 学科融合基础上的法学教育——非法学学科中的法学教育研究

## 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

蔡雯

(樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**在教育体制改革日益深化的背景下,小学语文教学要摆脱传统教育理念与模式的束缚,在传授学生丰富的文化知识同时,加强对学生的口语交际能力锻炼,促进学生的全面发展与综合素质提升。基于此,本文分析了当前口语交际能力培养中存在的问题,并探讨了加强对学生的口语交际能力培养的策略,旨在推进学生的口语交际能力提升。

**[关键词]**小学语文教学; 学生; 口语交际能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.284

基于素质教育背景下,加强对学生的口语交际能力培养是小学语文教学的一项重要任务,这样对学生今后的语文学习与发展都是大有裨益的。因此,教师应当充分地发掘语文教材内容,重点加强对学生的口语交际能力培养,从而促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 一、小学生口语交际能力培养问题

## (一) 教师缺乏正确的认知

传统教育理念对教师的影响是非常深刻的,当前大多数教师在思想上不重视对学生的口语交际能力培养,未制定科学的口语交际能力培养方案,使得小学语文教学整体质量大打折扣。与此同时,教师对于知识教学的重视程度远远高于口语教学,重培养学生的识字能力、阅读能力,而轻培养学生的实践能力与学习能力,不利于学生的长远发展<sup>[2]</sup>。

## (二) 学生的口语表达能力较差

受到了周边环境的不利影响,当前大多数学生在日常表达中,更愿意说方言,而不愿意说普通话,影响了学生的普通话水平提升,不利于学生的长远发展。与此同时,许多学校不够重视对学生的普通话能力的锻炼,影响了小学语文课堂教学整体质量与效果。

## (三) 学生惧怕沟通交流

个别学生由于自身的心理素质问题,在沟通交流中存在一定的障碍,比如,有的学生未形成良好的行为习惯,性格内向沉闷,难以与他人进行良好的沟通与交流,影响了其沟通能力提升。有的学生胆小怕事,因为害怕出错而不愿意开口说话,对于这些学生教师应当相应地进行指导与沟通,否则,将会对其人格素养产生不良影响<sup>[3]</sup>。

## 二、小学语文教学中培养学生的口语交际能力策略

## (一) 转变教学观念,营造宽松宽松的课堂氛围

要想实现对小学生的口语交际能力培养,最为关键的是营造出良好的外部环境,具体可以从以下几个方面入手:

其一,对于教师而言,要积极转变传统落后的教育思想,重点强化对学生的口语交际能力培养,结合具体的教学内容相应的选择合适的方式,强化对学生的口语交际能力培养,比如,根据课文内容特点组织开展朗诵活动,表演活动,抑或者是唱歌活动等,给予学生展示自我才能的平台,由此提升学生的口语交际能力。

其二,创设出良好的课堂氛围。良好的心态以及宽松的环境对于提升学生的口语交际能力意义重大,一旦学生存在着诸多紧张、焦虑、不安等不良情绪,将会影响学生自我表达的热情。所以,作为教师有必要通过开展游戏活动使学生放下戒备,积极投入到学习活动中之中,与此同时,教师要以平和态度与学生进行日常沟通与交流,并强化对学生的引导。

## (二) 深入研究教材,挖掘有效的教学素材

通过分析小学语文教材可以知道,其中所蕴藏的优秀文章众多,对提升学生的口语交际能力有着重要作用。因此,对于教师而言,必须要重视对小学语文教材内容挖掘,发挥出语

文教材的价值,强化对学生的口语交际能力培养。首先一点是,通过对教材内容的利用,实现对学生的想象力与表达能力开发。比如,教师在教授《乌鸦喝水》这篇课文时,在学生了解了乌鸦喝水方式之后,可以引导学生思考乌鸦还可以采用其他方式喝水,鼓励学生发挥自身想象力与创造力,并用组织语言进行表述;第二点是,引导学生自主评价教材内容,发表个人不同的看法,引发学生积极思考与探究,从而提升学生口语交际能力。比如,在完成对《陶罐和铁罐》这篇课文的学习之后,可以引导学生思考课文所讲述的道理,鼓励学生发表出个人不同看法。

## (三) 充分利用课堂内外条件,创造交际机会

为了实现对学生的口语交际能力培养,要重视开展课内与课外活动,比如,从课内活动来看,主要包括了游戏活动、角色扮演活动、讲故事活动等,鼓励学生积极表达与交流。比如,在学习了《小蝌蚪找妈妈》以及《狐假虎威》等课文之后,引导以角色扮演方式演绎出其中人物,与此同时,组织开展诗歌朗诵比赛,让学生感受文字的美感,或者是开展故事续编以及改写等活动,从而提升学生口语表达能力。从课外活动来看,主要是演讲比赛、朗诵比赛以及辩论比赛等,鼓励学生参加各类社会实践活动,让学生在与人交流中锻炼口语交际能力。

## (四) 加强语言知识积累,辅助提升口语交际能力

充足的语言知识积累是口语交际能力提升的关键,对教师而言必须引导学生做好语言积累,具体可以从以下几个方面入手:第一,组织开展晨读活动以及阅读教学等,在大声朗读之中学生不仅可以感受诗词的美感,也可以积累丰富语言素材;第二,教师在思想上要高度重视阅读教学,向学生传授正确的阅读方式,提升学生的阅读质量与效率,从而提升学生的语言思维能力;第三,鼓励学生开展课外阅读活动。仅仅是依靠课外阅读难以提升学生的阅读能力,必须引导学生利用课余时间进行广泛的课外阅读,实现对学生的口语表达能力锻炼,从而提升学生的文学素养。

## 结语

综上所述,新课改深入开展背景下,教师要高度重视锻炼学生的口语交际能力,通过开展高效的口语语文教学活动,发展学生的语言思维能力,并提升学生的口语交际水平,从而为学生的全面发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 章梅. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018, 05: 136-137.
- [2] 张晓明. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养方法初探[J]. 亚太教育, 2019, 09: 129.
- [3] 李小刚. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养分析[J]. 科技资讯, 2020, 1825: 156-157+160.

## 小学数学《方程》单元教学中渗透模型思想的研究

雷兵

(南昌新建区乐化镇中心小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**在目前的小学数学课程的开展中,教师一直想要用各种各样的教学手段来帮助学生更好地理解概念和知识。为了培养学生能将数学知识与实际生活结合在一起来解决相关具体问题的能力,教师大多选择使用模型思想。模型思想是众多数学教学思想模式之一,在小学教育中融入模型思想可以让学生更直观的认识数学的价值,使学生具体运用能力得到提升,从而增强其运用和创新意识。基于此,本文首先介绍目前小学数学教育中建模思想存在的问题,然后以《方程》单元教学渗透模型思想为例展开具体探讨,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**小学数学; 方程; 模型思想

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.285

## 引言

众所周知,小学教育中数学课程是按照从简单到难的顺序开展,而且其教学内容基本都是以实际生活为例,所以教师如果想要学生能够更好的掌握知识和概念就需要使用多样化的数学教学模型来激发学生的兴趣,引导学生积极思考,进而强化其对数学概念的认知。在对小学数学教学内容进行具体分析之后,可以清晰的发现小学数学课程的知识体系当中最为经典的思维模型就是方程模型,所以可以借助方程单元的教学为例子,对数学建模思想的渗透问题进行具体分析。

## 一、目前小学数学课程教学中建模思想存在的问题

在小学数学课程中渗透建模思想不仅可以使学生对数学的兴趣得到有效提高,而且可以培养他们在日常生活中的运用意识,但是,目前课程教学中的建模思想仍然存在一些问题。首先,在我国目前的教育中,传统应试教育仍然是主流方向,许多小学数学教师在开展教学时,把绝大部分思维模式重点聚焦在课程的教学过程上。但是这样进行教学的话,学生只能被动的接受新知识,不能深刻理解这些内容背后的联系和规律<sup>[1]</sup>。

其次,我国大部分小学数学课程的教学还是局限在表面的知识体系上,教师片面地把实际例子与教学内容结合起来展开教学,这样的教育方式只是把实际例子与课程知识简单地相加在一起,并没有让学生更深层次的了解这种教学方式的内部意义<sup>[2]</sup>。而且,教师向学生机械性的灌输知识并不能达到学生的学习目标,无法得到知识的有效渗透,这就是因为教师忽略了模型思想,所以教师应该在课程教学过程中向学生介绍数学手段的多种操作方式,引导学生展开对知识和概念的深入探究。

第三,小学数学教师对于学生的课程评价一般是通过做题的数量以及质量来进行评估,但是这样的评估策略在进行建模思想渗透的教学中是无效的,甚至可能对教师自己的判断产生影响,从而使学生的价值无法得到正确认知,对于学生的全面发展是一种障碍。

## 二、以《方程》单元教学渗透模型思想为例

第一步,教师要备好建模的准备,让学生明确单元对象。教师在开展方程这一单元的学习时,在布置课程预习的基础上,可以直截了当地向学生提出问题,例如“同学们,我们今天开始就要学习方程这一单元,那么在这一个单元中,哪些是最重要的知识点你们知道吗”,学生可以根据各自不同的预习程度和内容有一些了解。在小学数学方程单元教学中,要借用到一个重要的道具,即天平,教师在开展新课导入时,就可以通过展示图片或实物,让学生对天平有一个直观的认识,并且可以用砝码和其他有重量的实际生活用品进行演示,让学生感受到重量给天平带来的变化,比如可以先在天平上放置150克的砝码,然后让学生自主选择相应重量的教室内用品使天平平衡,用五只粉笔50克加两块橡皮100克刚好能使天平平衡,那么就是50+100=150,导入加法来为方程概念做出铺垫,向学生解释,这是使用方程的一个基本使用原理<sup>[3]</sup>。

第二步,在教师为学生创设好情景之后,要对其加以引导,不然学生对于下一步要做什么没有概念的。教师要开展方程思想的教学渗透,可以通过拿走天平上一定质量的物品,并向学生提问“如果拿走三只粉笔以后,天平将会发生怎样的变化?”在学生们给出正确答案后,教师就可以引入方程中的重要元素。在天平发生倾斜之后,需要再加上一定的重量,才可以使天平再次呈现平衡状态,所以当不知道这个重量具体为多少克就可以把这个数值用