

互联网时代高职思政课程教学模式创新

黄明明

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136201)

【摘要】现如今,互联网已成为我们生活的一部分,各个领域的发展都离不开其支持,教育领域也是如此。思政教育是我国教育体系中一门必修课,其发展也应做到与时俱进。高职教育工作中除了要做到职业教育与时代同步发展,思政教育也不容忽视,坚持高职思政课程实践教学研究,探索互联网时代高职思政课程实践教学实践改革的新路径是当前我国教育工作中急需解决的问题之一,因此,此次研究则围绕互联网时代高职思政课程教学模式创新展开。

【关键词】互联网时代;高职思政;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.042

一、引言

就高职思政课程教学而言,教学模式的创新尤为重要。通过对当前高职院校思政课程的教学模式调研发现,高职思政课程教学相对传统,虽说实现了理论和实践的结合,但是基于互联网大时代背景之下,仍旧存有诸多疏漏。

互联网迅速崛起的新时代,信息流通速度快,知识覆盖范围得以进一步开拓,人们社会活动的方方面面均需互联网支持。并且互联网也为高职思政课程教学模式创新做出了贡献。基于互联网大时代背景下,互联网是怎样促使高职思政课程教学模式更具多样性的?最终达到高职学生对于思政知识能够有更深层次的认知和理解的目的。

二、互联网时代创新高职院校思政课程的必要性

(一)互联网时代创新高职院校思政课程是时代的呼唤
在2016年时,习总书记于全国高校思想政治工作中就特别强调了,教育工作要做到与时代同步发展,传统教学模式中的教育优势不容摒弃,同时也不忘与迅猛发展的信息技术实现有机结合,以增强时代感和吸引力。在2017年,教育部特别将高职院校思政教育水平提升作为思政教育的工作重心。在2018年,教育部印发了《新时代高校思想政治理论课教育教学基本要求》,明确了思想政治理论课的教学原则、教学要求、教学要求及管理要求。

(二)互联网时代创新高职院校思政课程是现实所需
当前,就高职院校思政课程教育而言,存有诸多疏漏。现有教学模式根本无法更加全面的解决这些问题。唯有新时代所需才能更好的处理新时代的到来所引发的问题。所以互联网时代下,借助新媒体支持进行高职院校思政课程教学模式创新是当前的形势所需。有了互联网的支持,思政实践教学开展也变得更为便捷,可借助新媒体支持进行生活实践教学,未必需要教师亲自带学生外出实践,通过教师的分享内容分享,让学生自己去日常生活中去发现、去发现,从而达到思政课程的深入理解。并且,当前高职院校思政师资力量有限,通过互联网支持可以有效解决这一问题,并且也不会影响到教学质量。

三、高职院校思政课程教学现状

(一)高职院校思政课程教师师资力量不足
思政教育虽被列入到了教育必修课程中,但是在高职教育中仍被视为副课。他们的主修课程为职业性课程,并且高职院校中并不具备专业性师资队伍,有的高职院校的思政课程还是由带职业课程老师兼任。除此以外,高职院校不断扩招,学生团体的队伍更加壮大,但是思政课程师资力量供不应求。学校为应对当前的这一现状,思政课程教育均以大班教学模式开展,然而这一形式并不是解决这一问题的最佳方式,而且教学质量并不高。

(二)高职院校思政课程教师组织能力和实践经验不足
在高职院校思政教育课程中,良好的组织能力及丰富的实践经验是教师所必备的,但是,实际教育中高校并未将思政课程视为必修课程,并且很多思政老师都是由职业教育老师所兼任的,那么思政教育专业性都不具备,那么良好的组织能力及丰富的实践经验更无从谈起。当前,高职院校所具备的思政教师资源不是学校职业性老师就是刚从学校毕业直接走马

上任的,实践经验均处在一张白纸的状态之下,怎能做好高职思政教育工作呢?

(三)高职院校思政课程教学内容不够规范

思政课程只有通过理论和实践的结合内容才能够得以更进一步的规范充实,但是正是因为高职院校对于思政课程的不重视,师资队伍建设上投资较少,同时这些教师的专业水平并不高,因而在思政课程教学环节中多以理论灌输为主,实践内容较少,甚至是没有,从而致使当前高职思政课程教学内容不够规范,酿造了高职院校思政教学水平低下的局面。

四、互联网时代创新高职院校思政课程教学模式的具体路径

(一)借助互联网支持改善高职院校大班式的教学模式
当前高职院校思政师资力量不足,所以多以大班式的教学模式展开思政课程教学,种种教学模式下,很多学生在无法更好的接受到教学知识,便对课堂教学失去了兴趣,根本无法实现思政课程教育的目的。互联网新时代背景下,互联网应该得到充分的应用,借助互联网支持进行高职院校思政课程资料的整合梳理,并且开展思政教育,那么久学生实现面对面的教学,教学质量可以得到大幅度提升,同时也节约了高职院校思政教育人力资源。
为了促使互联网支持下的思政教育品质,还可进行线上测试,互联网支持直接进行学生描述内容正确与否的判定,测试效率高,那么课堂及时性查漏补缺工作则效果更佳。

(二)将互联网互动性的优势应用到高职思政课程教学中
互动性是互联网特性之一。经过对高职思政课程教学模式的调研发现,互动性正是高职思政课程教学中所缺失的。高职院校思政课程教育通常是以传统教学模式开展的,以老师讲解为主,整个教学过程中学生很少参与,致使高职院校思政教育成效欠佳。由于条件限制,思政课程实践教学受限,此时教师可以借助互联网支持搜集一些日常生活中一些人的日常活动,植入到思政课程教育中,以补充思政课程中的实践环节的内容,进而将其拓展延伸至学生的日常生活中,促使学生对思政理论知识有更全面的认知。

除此以外,高职院校还可借助互联网平台的支持,构建属于自己学校思政资料库,创建自己的自媒体平台。比如:微博平台、公众号平台、微信群等,如此,也能有效加强学生间思政老师的互动交流,让老师对于学生的了解维度更广,有利于教师思政课程的开展,并且方便了老师教育工作。

五、结语

思政教育作为教育工作中重要的一环,其发展应该得到学校和社会的重视。基于互联网时代背景下,教育工作也因其支持得以发展。高职院校思政教育与互联网的有机结合是时代所需。思政教育能够映射出一个国家的素质,所以创新教育路径研究是势在必行的,因此,互联网时代高职思政课程教学模式创新意义非凡。

参考文献

- [1]章雨婷.“互联网+”背景下大学生思想政治教育实效性研究[D].中北大学,2019.
- [2]周文静.“互联网+”时代高校思想政治教育研究[D].南昌大学,2019.

高职高专院校利用校园媒体实施心理危机干预的实践研究

张爽 高松林

(黑龙江农垦科技职业学院 黑龙江 哈尔滨 150431)

【摘要】随着我国医疗卫生事业的发展,疾病治愈率也得到极大提升,人们除了要做好身体保健外,还要多关注心理健康,有专家指出心理疾病对人体造成的伤害不亚于癌症,特别是学生群体,他们面临着学业和就业双重压力,心理素质较差,自我调节能力较弱,如果得不到有效的排解很容易影响学生的正常学习和生活,对此,高职高专教师应重视起学生心理问题,结合学生身心发育特征,广泛利用校园媒体进行干预,帮助学生树立积极乐观的生活态度,使我国高职大学生的身心能够得到健康发展。

【关键词】高职高专院校;校园媒体;学生心理;干预作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.043

一、高职高专院校利用校园媒体实施心理危机干预重要性及价值研究

(一)重要性

近年来随着大学生自杀事件不断增多,这也给学校和学生家长敲响警钟,在关注学生成绩的同时也不要忽视了对学生心理健康教育的辅导,高职高专院校主要为国家培养应用型人才,这类学生身上都具有一定的共性特征,普遍存在焦虑、自卑心理,渴望与人交往却害怕和陌生人接触,抗挫折能力较弱,很容易自暴自弃,以伤害自己或伤害别人为代价去处理事情,这类人被归纳为社会“潜在的危险群体”。

虽然学校也有开设心理健康教育课及心理咨询活动室,但并不能起到实质性的教育效果,干预方式比较被动,心理隐患无法彻底消除,学生们多会选择网络宣泄方式,将自己置于虚拟的网络世界中不能自拔,因此,利用校园网络媒体对学生展开针对性的心理引导就显得十分重要,也是当下高职高专院校迫切需求的。

(二)价值研究

第一,符合高职高专学生心理成长需求。信息网络媒体发展给人们生活方式及学习方式带来极大地变革,丰富了学生们精神世界的同时也阻碍了学生参与社会实践探索,心理危机无法有效的排解,不恰当的方式反而会加重学生心理负担,因此,教师应善用信息网络对学生展开积极的心理危机干预,帮助学生学会甄别良莠不齐的信息,学习有益于身心发展的知识,完善学生人格和品格,满足大部分学生群体心理健康教育指导需要。

第二,高职高专学生管理人员可以利用信息网络起到预防干预作用。现阶段高职高专院校对学生们心理健康干预方式过于被动,只有在问题出现后采取解决的办法,而心理危机一旦形成就很难彻底消除,如果工作不彻底也会为下次一爆发埋下隐患,而积极的心理危机干预则是建立科学的危机预警体系,利用网络数据信息对学生心理健康状况进行实时监测,并做好应急预案,具有一定的前瞻性。

二、高职高专院校利用校园媒体实施心理危机干预策略

(一)危机发生前,建立健全危机预防与预警工作机制
高职高专院校应结合学生身心发育特征制定针对性心理危机检测方案,密切关注学生日常生活,针对学生心理健康状况建立不同等级的心理危机预警方案,同时还要联合院校医务处、保卫科、寝室管理人员等与学生生活密切相关人员共同参与到危机干预中,建立更为全面系统的网络资源库。通过线上观察线下实践的方式使心理测评系统作用得到充分发挥。此外,高职高专院校也要鼓励学生进行线上自我测评,并进行认真作答,为了保证评价结果的科学性,院校要外聘心理学专家及测评人员带领院校教师正确的运用测评系统,并将每期测评结果纳入学生档案中,归纳出重度、中度、轻度危机学生,使辅导工作得以顺利开展。院校也要善用校园网、微信公众号等媒体平台,开展心理健康教育或是进行精神卫生知识宣传等^[1]。

(二)危机发生时,将应急处置与舆情处理同步进行
危机干预工作如果仅凭借教师心理健康水平是无法实现的,高职高专院校应制定流程化的干预方法,并细化具体工作事项,在紧急情况下也可以沉着应对,使干预流程得到有

序开展。网络平台给予人们表达自我的权利,而网络平台深度渗透性和广泛传播性也会给院校管理工作带来一定的压力,当校园出现危机事件情况下,很容易通过网络平台被学生们所传播,严重情况下还会引发社会舆论,这种碎片化报道对学生及学校来说都是非常不利的。因此,校园危机干预发生中的舆情需要长期监测,并建立防控制度,教师也要具备敏锐的舆论嗅觉,要将不实信息扼杀在萌芽状态下,校园也要做好网络安全培训工作,增强师生应对互联网突发事件的应对能力,这也是校园安全的重要建设途径^[2]。

(三)危机发生后,做好心理重建工作
心理危机发生后积极引导是必不可少,重点帮助学生做好心理重建工作,修复其人格,起到一定的转“危”为“机”效果,要根据学生危机程度选择回家康复治疗或是在校指导,联合家长双管齐下共同开展此心理重建工作,为学生创造良好的改造环境,掌握其思想动态,但不要过多的干涉学生日常生活,给予其独立思考空间;此外,还要培养学生情绪管理能力,进行情绪情感教育,让学生争取的理解情绪与自我需求间的关系,消极、暴力的情绪无法解决任何问题,而正面表达自己感受更有助于解决问题。教师要利用信息网络与家长进行密切沟通,向监护人普及正确的心理危机干预方法,帮助家长科学的去引导学生,形成家校合力教育模式。学生利用互联网平台也可以自主进行学习有关生命教育、心理危机自助等能力,使学生能够进行自我调控,为学生心理健康提供多元化指导^[3]。

结语

综上所述,随着信息网络媒体发展,高职高专院校要善用校园网络对学生进行心理危机干预,结合学生身心发育特征制定针对性的干预方案,进步了解学生心理需求,并对学生思想和言行进行引导,尽可能避免危机现象发生,即便危机发生后也能在第一时间进行有效疏导,培养学生积极情绪,提高学生挫折应对能力,使学生可以用积极乐观的态度去生活,对学生长远发展起着不可替代作用。

参考文献

- [1]周旋.网络时代高职院校心理健康教育管理研究——以无锡工艺职业技术学院为例,学位论文,2017.
- [2]尹红霞,王红莉,赵银,魏亚慧.大学生心理危机防范和快速反应机制[J].中国健康心理学杂志,2018,26(05):766-770.
- [3]郭静,卢国华.积极心理学视阈下社区居民群体危机后心理重建研究[J].求索,2016(11):52.

作者简介:
张爽(1985-),女,汉,1985年5月,吉林榆树人,本科,毕业于牡丹江师范学院,副教授,研究方向为思政。

基金项目:课题来源:黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题
课题名称:新时代大数据和融媒体背景下高职院校学生心理危机干预系统创新性研究
课题编号:GZB13020079。