

# 基于小学数学问题解决能力培养的研究

曾小云

(广西省北海市合浦县西场镇东坡小学 广西 北海 536129)

**[摘要]**对于小学生而言,数学相对于语文学科,需要学习者具备一定的思维逻辑能力,才能够深入的了解数学知识内容,并掌握数学计算方式。在当前小学数学教学过程中,为了可以培养小学生数学问题解决能力,教师需要通过利用数学教材内容,提升学生的思维逻辑能力,不过由于小学生年龄较小,在长时间的学习中,难以保持专注力,因此,教师就需要通过运用多元化教学模式,是学生能够对数学知识产生学习兴趣,并耐心的对学生进行引导,使学生掌握更多数学知识的同时,也能够为学生日后的数学学习奠定良好的基础。

**[关键词]**小学数学; 数学问题; 解决能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.522

## 前言

在当前我国教育部门对教育事业进行改革与创新的作用下,已经全面的推行了新课改,并对小学教育提出了更多的要求。为了满足新课改以及学生个性化发展需求,教师需要在实践教学过程中,不断的积累经验,并且能够提升教学质量,促使学生能够在学习中,掌握更多的数学知识内容,并且能够通过合理的运用数学知识,解决数学问题,提高自身的数学问题解决能力,促进学生全面的发展。因此,本文所研究的内容,对基于小学数学问题解决能力培养的研究具有重要意义。

### 一、课前导入,循循善诱

在小学数学教学前,做好课前导入,能够为实践教学奠定良好的基础。因此,教师在教学中,需要详细的做好教学方案。首先,由于小学生年龄较小,有着一定的贪玩好奇的天性,而且对于未知的事物充满了求知欲,教师可以利用小学生之一特点,使学生对数学知识产生学习兴趣。教师在课前,可以通过一个简单的问题,促使学生对问题产生学习兴趣,并引导学生参与到数学课堂当中,其次,教师在课前导入中,需要对问题进行合理的分析,尽可能的贴近学生生活,促使学生对问题产生兴趣。

例如:在小学数学苏教版《分数的意义与性质》的教学过程中,在课前,教师通过对学生的生日进行掌握,可以帮助学生一同过生日,并在课前,教师在学生的面前,拿出了一块蛋糕,并为学生过一次简单的生日,而后,教师在切蛋糕的过程中,教师将蛋糕分成了20份,那么每一位同学分到蛋糕的多少呢?学生在吃蛋糕的过程中,对教师所提出的问题也产生了兴趣,而且在学生吃完蛋糕后,开始引入了分数教学,在课堂教学中,学生带着疑问以及学习兴趣,十分的积极与主动,教师在不断的讲解下,使学生很快就掌握了分数的意义与性质。在该种教学方式的作用下,学生在课堂的学习中,注意力也能够更加的集中,而且也能够使学生对数学知识产生学习兴趣,对提高教学质量也具有一定的帮助。

### 二、创设有效情境,启发学生思维

小学生在实践教学过程中,主要是以思维为主,教师可以通过构建趣味性教学,使学生能够趣味性教学活动中,开发自己的想象力,帮助学生及时的解决数学问题。教师在实践教学过程中,需要充分理解小学生对于数学知识的掌握情况,在培养学生数学问题解决能力的过程中,针对学生个性化发展,为学生创设有效的教学情境。

例如,在小学数学苏教版《两、三位加法与减法》的教学过程中,教师就可以通过运用生活化教学模式,帮助学生掌握两、三位加法与减法运算方式。在实践教学过程中,教师通过组织学生进行角色扮演,分别找出三名学生,其中两名扮演购物人员,一名学生扮演收银员,

这两名学生分别买了三斤苹果以及两斤火龙果与四斤葡萄,三斤苹果的价格为18元,两斤火龙果价格为17元,四斤葡萄味31元,那么请问两名同学一共消费了多少元?学生通过所掌握的加法计算,快速的得出了计算结果,全面的提升了学生解决问题能力。在为学生创设教学情境的作用下,促使学生掌握了数学知识的同时,也提升了学生运算能力以及数学问题解决能力。

### 三、开展合作学习,培养综合能力

在传统教学模式的影响下,教师通过口述的教学模式,使学生被动的接受数学知识,严重影响了学生对学习的兴趣,也使得学生在课堂中的学习效果也相对降低,学生在学习中的积极性不强,对培养学生数学问题解决能力也造成了极大的影响。因此,教授必须要在小学数学实践教学过程中,及时的转变教学模式,可进行开展合作学习教学方式,使学生能够通过小组合作学习,加强自身的学习效率,也能够能够在同学的配合下,及时的解决问题。

例如,在小学数学苏教版《长方形与正方形》面积的学习过程中,由于学生对长方形与正方形有了一定的了解,那么教师就可以根据学生的综合能力,合理的对学生进行分类分组,教师通过采用多媒体教学方式,利用视频,在视频中分别展现了长方形与正方形,并且将教材中的内容结合到视频中,学生通过视频对长方形与正方形的计算公式进行掌握。学生在观看视频后,要求学生在小组合作学习中,动手制作长方形与正方形,并要求小组在合作中,对所制作的长方形与正方形进行计算。在该方式的作用下,不仅有效的提升了学生的动手能力,而且学生在进行合作学习中,通过经验的分享,可以使学生快速的掌握数学计算知识,而且在合作中,也提升了学生数学问题解决能力。

### 结束语

在培养学生数学问题解决能力的过程中,就需要使学生掌握相关的数学知识内容,教师在实践教学过程中,需要明确教学目标,提高对学生的重视程度,为学生创设良好的学习情境,发散学生的自身思维,是学生的学习效率以及学习质量得到全面的提升。

### 参考文献

- [1]殷有成.面向问题解决能力培养的小学数学教育游戏设计研究[J].新课程(下),2014(7):79-79.
- [2]张玉华,陈小年.浅谈小学数学问题解决能力培养研究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(44):252-252.
- [3]杨金云.关于小学数学问题解决能力培养的研究[J].数学学习与研究,2017,000(016):44-44.

# 试论小学数学教学中提高学生主动性的策略

赵洪瑜

(河北省衡水市北门口小学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**现代教育改革强调教师要充分发挥学生的学习主动性,改变被动式教学局面,培养学生的自主学习意识和思维能力,以此提升教学效率,促进学生的知识创新和实践应用的灵活性。通过探究小学数学教学中提升学生学习主动性的方法,能为专业的教学活动提供科学的方法指导。

**[关键词]**小学数学; 学习主动性; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.523

小学生正值世界观和学习观形成的基础阶段,在数学教学中培养学生的主动性,能够让小学生养成良好的学习习惯,为将来深化教学活动打下坚实基础。但小学生自主意识薄弱,在学习主动性训练过程中存在诸多阻碍。

### 一、小学数学教学中学生学习主动性提升问题

(1)传统教学思想,导致学生养成被动学习的习惯  
教师尊卑是传统的教学观念,师生之间地位不对等,禁止学生对教师进行调整,特别对小学生的,缺乏自制能力,因此教师课堂上大多采用威严教育的方式,严重制约学生的自主思考能力。讲座式的课堂教育,填鸭式地对学生灌输知识,课堂上教师要求学生紧跟思路,禁止学生进行发散思考,解题时教师要求学生谨记答案,不利于学生的思维拓展和创新。学生主动性的提升,需要学生具备自主学习的思想观念和行为习惯,但现实中的教学模式,让学生被动地开展学习活动,让学生对理论知识死记硬背,不利于培养学生主动性。

(2)学生数学兴趣低,缺乏学习积极性  
兴趣是学生学习的内动力,特别是小学生群体,其行为习惯受主观兴趣所影响。现实中,学生数学学习兴趣低,导致学生主动性不高,往往体现在数学课堂开小差,任务式完成数学作业等。单一沉闷的授课形式,长期的教学活动中容易让学生产生乏味心理。教学资源不足,教师一人难以对庞大的学生群体进行针对性辅导,让部分学生出现学习障碍难以突破,打击了学生的学习信心,降低了对数学的学习积极性。

### 二、小学数学教学中学生学习主动性提升方法

(1)开展兴趣教学,调动学生主动学习情感  
通过调动学生的学习情感,让学生感受学习数学知识的乐趣,有利于让学生自觉主动地参与学习活动,配合教师的教学方法。例如教师在教学中人民币换算技巧时采用情景教学法,让学生模仿市场买卖情景,在实践中对理论知识进行灵活运用,有利于加强学生对知识的理解。动态的教学活动,能够摆脱传统课堂教育的沉闷感,更容易让学生接受。教师可以借助多媒体进行教学活动,例如制作多媒体课件,在课件中融入学生喜闻乐见的卡通元素,通过图文并茂的方式为学生展示教学内容,能够吸引学生的注意力。由于小学生缺乏纪律性,而且注意力容易分散,因此教师需要严格控制兴趣元素的应用量,避免学生出现分心的情况。课堂上,教师通过营造轻松的教学氛围,有利于激发学生的求知欲,让学生在愉悦的状态下吸收知识,能够有效促进教学效果。

### (2)激励性教学法,培养学生的自信心

数学对学生的思维能力要求高,教师通过采用激励性教育法,在学习的过程中培养学生的信心,对学习积极和取得进步的学生进行鼓励,帮助学生树立学习自信,以荣誉感带动学生学习积极性,让学生在面对困难时勇敢克服,养成良好的学习心态和学习习惯。对出现学习困难的学生,教师应以引导为主,辅导学生朝着正确的方向进行思考并解决问题,鼓励学生努力学习,取得进步。课堂上采用提问式教育法,让学生带着问题进入课堂,通过学习课堂知识发现答案,能够锻炼学生的思维能力,同时提升上课专注度,有利于提高课堂教学效率。利用课堂帮助学生提升思考思维能力,帮助学生打下坚实基础,有利于学生课外自主探究学习。课外对问题进行讲解,并公开表扬解题正确的学生,以竞争争取荣誉的心态让学生积极主动地投入到教师的教学活动中。

(3)提倡师生平等交流,开展小组合作探究  
教师应主动与学生进行沟通,拉近师生间彼此的距离,有利于教师向学生灌输教学学习和养成自主学习习惯的意义,还能让教师了解学生的学习问题,帮助学生自行解决,有利于学生朝着正确的方向开展自主学习活动。师生之间交流加强,有助于学生在遇到问题时主动提问,及时解决困难,确保教学效率和学习的流畅性。在班级上营造良好的交流探究氛围,鼓励学生相互分享探讨,互相进行帮助,例如教师可以开展数学小组合作活动,让学生取长补短,相互解决学习问题,可以缓解教师的教学压力,同时让学生自主思考和寻找解决办法。

提升学生的学习主动性的前提是让学生掌握学习方法,教师要传授学生预习、复习技巧,让学生能够课外独立自主且高效地开展学习活动。教师要注重引导性工作,在问题探讨过程中避免过早公开答案,让学生有充足的思考机会。

### 参考文献

- [1]“自主、合作、探究”式学习在小学数学教学中的运用[J].王忠喜.课程教育研究,2019(52).
- [2]小学数学教学中的“生活化”方法的运用探讨[J].严治国,刘红梅.课程教育研究,2019(52).
- [3]“和教育”云平台助力小学数学教学[J].韩海波.学周刊,2018(31).
- [4]网络课堂在小学数学教学中的运用研究[J].郭映红,王小玲.中国教育技术装备,2019(13).

# 小学英语教学的几点经验与总结

朱耿涛

(山东省微山县傅村街道中心小学 山东 济宁 277605)

**[摘要]**英语是一门语言工具,其学习是为了提高学生语言表达能力,新课标课程标准要求面向全体学生,提高学生的素质教育,培养学生英语学科素质,要求课程关注学生情感,激发学生学英语的兴趣,教师在课程的学习帮助学生建立学习的成就感和自信心。在现代信息技术的发展下,小学英语教学要更加注重学生学习的主体性,结合多媒体信息技术,丰富教学内容,关于小学英语教学的总结,教师要不断的总结和更新。

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.524

### 一、融入PBL教学,以学生为主体

PBL教学是以问题为导向的教学方法,是以学生为主体的教育方式,并且实现在教师的

引导下,以学生为中心,以问题为基础,利用小组合作学习的形式,学生能够通过问题,主动地寻找问题、解决问题,进行独立思考,使得学生能够主动地参与到学习的教学模式。

在英语教学中应用PBL教学模式,是教师从传统的教学理念中向以学生为主体的课堂教学的转化,在课堂上创设真实的、复杂的问题情境,注重运用小组合作讨论和评价总结的形式,让学生自主地参与到课堂学习中,通过学生自主学习问题的模式,激发英语学习的兴趣,提高英语学习的语言能力。在义务学习阶段,学校的教学大都采用的任务式教学,即学生主要以成绩为主,教师为学生制定学习任务,通过本学期的学习学生能够达到的教学效果,这样的教学容易忽略学生的主体。PBL强调“问题驱动”,强调以问题为主,师生共同参与解决的过程,这样的教学方式侧重于学生主动接受学习,有利于引导学生参与课堂的各项活动,以及最终的评价,将课堂的时间有效地利用,提高课堂的效率。PBL教学模式要突出问题为导向的主导作用,教师要安排小组合作学习的时候,要明确小组合作目标和问题。教师在进行教学的时候,在发布英语自主学习任务的时候,学生要明确小组的目标,最好是能够建立“利益”共同体机制,学生能够为自己小组的利益而努力奋斗。同时教师在小组学习中要做好引导和指引,在小组进行自主学习的时候可以参与到学生讨论中,引导学生的学习方向。在讨论交流的过程中,学生要明确问题内容,教师要鼓励学生一起进行讨论。小组合作讨论教师要根据学生回答的反馈进行评价,并根据学生对问题的表述和解决问题的具体成果评选最佳小组。

## 二、构建和谐师生关系

教师和学生是英语课堂教学中的主要参与者学生是学习的主体,是被教育的对象,教师是学生学习路上的引导者,是传授知识的对象,二者在英语课堂教学的过程中都扮演着重要的角色,只有构建和谐友好的师生关系,才能提高课堂教学的效率,促进学生对课堂知识的理解和吸收。在小学英语课堂教学过程中,推动情感教育的有效方式之一,就是构建和谐师生关系。教师可以在日常的教学课堂中,增加与学生的互动活动,让师生有更多的接触,从而拉近师生之间的距离,激发学生的英语学习兴趣,为学生主观能动性的发挥创造条件。例如:教师在英语课堂教学过程中可以利用肢体语言、面部表情以及幽默风趣的语言辅助课堂教学,增添课堂的趣味性。如教学:三年级上册第二单元《Colours》中的“What colour is it?”句型时,教师可以收集不同颜色的生活用品,然后拿着物品对学生进行颜色的提问,学生则会回答相关的颜色,不论学生回答的对错都应该积极的鼓励学生进行发言,提高学生的自信心在课堂中多说,一些鼓励性的语言,如Good job. It's a good idea.等。这样的教学方式有利于构建和谐良好的师生关系,从而提升小学英语课堂教学的效果。

## 三、创设轻松愉悦的教学氛围

轻松活跃的课堂氛围,对提高课堂教学质量具有显著的作用,同时也能够提高学生的学习效率。良好的小学英语课堂教学氛围能够引导学生在立体化、多维度的教学环境中,感悟英语学习的乐趣。因此,教师在情感教育中应该积极的以情感为突破口,结合教材内容和学生学习的实际情况,营造良好的课堂教学氛围。例如:教师在教学三年级上册第六单元《Happy birthday》的时候,可以抓住“birthday”这个贴近生活的情感因素,开展一个内容丰富的课堂。教师可以先利用多媒体设备播放耳熟能详的《Happy birthday》英文歌曲,接着引导学生进入《Happy birthday》的内容学习,接着教师可以在课堂上播放一个带有过生日、切蛋糕、许愿流程的动画视频,让学生对动画中出现的词汇进行猜测,再进行单词的教学。在课堂基础知识教学结束后,教师还可以开展一个话题讨论小活动,对学生提问:What will you do on your birthday?学生接着会马上利用课堂上所学的新知识进行回答,积极的发表自己的想法。这样贴近生活实际的课堂教学,采取丰富多样的形式开展,极大地调动了学生在课堂上学习的积极性。

再如:在教学《We love animals》的时候,其中教学重点是cat, dog, duck, pig, bear等词汇,教师可以在教学这些词汇的过程中开展一个“你画我猜”的小游戏。让学生两人一组,一个学生模仿卡片上所出示的动物,另一个学生进行猜测,交替进行,这样会让枯燥的词汇教学变得趣味十足让学生在玩中学到知识,丰富词汇量,提高记忆力。此外,教师还可以根据这一课的内容进行延伸教学,播放一些动物生存的纪录片,呼吁学生在日常生活中关爱动物、保护动物,促进人与动物之间的和谐发展,提高学生的情感意识。

## 结语

总之,教学要以学生为主体,教师要转化教学理念,拉近学生之间的关系,构建和谐师生关系,利用PBL的问题导向教学,强调学生和教师共同参与到教学中。利用多媒体信息技术,为学生创设轻松愉悦的教学环境,小学英语的教学要结合生活实际与学生教学为主。

## 参考文献

- [1]白云.新型教学模式应运而生下研究微课在小学英语阅读翻转课堂中的应用模式分析[J].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程研究中心;教育部基础教育课程研究中心,2020:2.
- [2]刘彩华.情感教育理论在小学英语教学中的应用探讨[J].学周刊,2020(17):151-152.
- [3]傅刘娟.浅析如何在小学英语教学中融入情感教育[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):180.

# 关于小学数学计算题常见错误原因研究

陈文益

(广西省北海市合浦县西场镇东坡小学 广西 北海 536129)

**【摘要】**小学数学学科的本质是计算,通过具体的学习,教师要帮助小学生掌握计算的方法和技巧,将计算能力作为小学生的学习数学学科的必备能力。在实践教学活动中,教师要注重计算题常见错误分析原因,并找到有针对性的解题策略。

**【关键词】**小学;数学;计算题;常见错误原因;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.525

## 引言

在实际计算过程中,小学生会因为一些原因,出现一些计算错误,导致解题准确率降低。一方面,不利于提高数学学科综合成绩;一方面,不利于培养学生数学解题自信。因此,在开展数学教学教学活动时,教师要注重运用适宜的计算题教学方法,帮助学生分析计算题常见错误的原因,并提供科学的应对策略,促使小学生的数学学科核心素养全面培养。

## 一、小学数学计算题常见错误原因

### (一)粗心导致计算题错误

对于小学生来说,由于粗心导致计算题错误是最常见的错误。粗心主要是从两个方面产生:第一,审题粗心。在审题时,小学生如果不能正确读懂、理解计算题目的要求,就会在解题过程中,产生算理错误、方法错误等,造成计算题解题错误,伤害学生计算题解题自信。第二,解题粗心。在解题时,小学生产生马虎、大意的心理,在急于求成的思想下,小学生注重解题速度,而忽视了书写、思考、算理等内容,造成计算题解题错误频出,导致数学综合能力难以提升。

### (二)缺乏错题整理意识

在出现计算题解题错误后,小学生不能及时将错题进行整理、归纳,找出集散错题错误的原因,在以后的计算中,如果再出现类似的问题,还会继续犯错。这样长此以往的循环往复,既不利于小学生培养良好的计算题学习习惯,造成解题准确率降低;还不利于小学生建立数学计算题解题自信,造成学生计算题学习积极性不高等问题。另外,缺乏错题整理意识,是导致小学生错题数量增加的重要成因,缺乏这种意识,小学生不能对计算题解题步骤、思路、方法、细节等注意。

### (三)知识点掌握不够充分

数学计算题知识点是决定小学生解题准确率的重要因素,由于小学生对知识点掌握不充分,造成学生的计算题解题中,出现经常性的错误。对于小学数学计算中的“加、减、乘、除”法则、酸理掌握不够充分,不能提高小学生的计算题正确率;不能帮助小学生打好计算题学习基础,导致以后的计算题学习活动,也会面对很多困难和问题。

## 二、小学数学计算题常见错误原因应对策略

### (一)建立计算题错题集,提高计算题准确率

在小学阶段,数学教学主要是培养学生学习的能力。但是在实际教学过程中,计算题也是最容易出错、对学生产生最大困扰的内容。因此,教师要指导小学生建立计算题错题集,帮助学生总结和归纳错题原因,并找到解题方法,提高计算题解题正确率。

例如:在建立“ $320 \div 3$ ”错题集时:

- (1)  $320 \div 3 = 19$ 余2;
- (2)  $320 \div 3 = 160$ 余2;
- (3)  $320 \div 3 = 108$ 余2;
- (4)  $320 \div 3 = 18$ 余2;
- (5)  $320 \div 3 = 16$ 余2;
- (6)  $320 \div 3 = 160$ ;

- (7)  $320 \div 3 = 140$ ;
- (8)  $320 \div 3 = 164$ ;
- (9)  $320 \div 3 = 14$ ;
- (10)  $320 \div 3 = 110$ 。

通过分析错误原因可以知道:造成计算题常见错误的原因有三种:

- (1)在三位数除一位数时,不清楚“商”可以出现多少种情况;
- (2)对三位数除一位数的算理不明确;
- (3)在计算时,被除数少于除数,不够1时,商要用0占位,理解不透彻。这些都是造成 $320 \div 3$ 错误的主要原因,教师注重引导学生对错题集进行分析,帮助学生提高计算题解题准确率。

### (二)注重计算知识掌握,提高数学解题效率

在实践教学活动中可以知道,造成小学生解题错误的主要原因是:对计算题基础知识掌握不充分,不能将计算知识化解题依据和手段,导致学生的计算题解题错误问题。因此,教师为了解决解题过程的错误问题,通过细致分析解题错误原因,帮助学生找到解题不足和解决问题,促进基础计算题解题知识的掌握和教学,帮助学生提高计算题解题准确率,从而提高学生的数学综合水平。教师要注重发挥小学生的主体地位,在进行计算知识教学时,要引导小学生自主学习、深入学习,进而激发小学生的数学题目阅读意识和阅读能力,提高小学生的数学综合素养,增强小学生的数学学科能力。教师要改变传统的说教式、灌输式知识讲授形式,要注重引导小学生自主记忆、高效利用这些计算基础知识,从而提高解题准确率。比如:可以开展游戏教学、情境教学等,帮助学生高效掌握数学计算题解题知识。

### (三)养成良好计算习惯,增强学生数学素养

对于小学阶段的学生来说,正处在学习习惯养成的重要阶段,特别是对于数学计算习惯养成来说,更是需要教师的良好指导和适当引导,促使学生的学习意识和学习能力养成。良好的学习习惯是提高数学学科素养的必要前提,因此,教师要在培养学生计算习惯上,投入时间和精力,具体的计算习惯培养可以从几个方面体现:(1)端正数学学习态度,准备专用计算题练习册;(2)保证书写规范,促使学生从上到下、从左到右书写;(3)注重数字、符号等书写准确,避免混淆、模糊等情况;(4)书写格式清晰明了、标准规范,增加卷面分;(5)锻炼审题习惯,掌握审题技能和方法;(6)养成良好演算习惯,保证计算题准确率。教师通过帮助小学生养成良好计算习惯,来增强学生的数学核心素养,是行之有效的途径。

## 结语

总之,在小学阶段,教师要注重运用适宜的方法,帮助学生找到计算题常见错误的原因,并要找到解决错题的办法,提高计算题解题准确率。

## 参考文献

- [1]黎萍.小学高年级数学计算题纠错方法的实践研究[J].文化创新比较研究,2017(09):74-75.
- [2]汪君.小学高段学生计算粗心的原因及对策[J].教育实践与研究(小学版),2014(09):58-61.

# 浅谈小学体育教学对学生抗挫力的培养

董书芬

(青龙县娄杖子总校娄杖子小学 河北 秦皇岛 066500)

**【摘要】**在现代小学生中培养抗挫力是当今教育的关键方面之一。这是因为小学生的认知水平低,缺乏精神耐力,身体和智力发育不良,缺乏自我调节能力以及容易遭受失败和挫折的影响。通过加强小学体育教学对学生挫败感的抵抗力培养,对抗挫力的抵抗力的培养和体育锻炼,可以增强学生的意志力,促进学生的整体身心发展,从而提高小学生的健康成长。

**【关键词】**抗挫力;小学体育;体育教学;发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.526

当前,大多数小学生是小孩,家庭里的小皇帝和公主,在遇到困难时被宠坏,变坏并做出过激反应。随着年龄的增长和以自我为中心的观念在他们的生活和学习中得到加强,他们更容易与他人发生行为和心理摩擦。在大多数小学生学习和生活于学校的过程中,学校教育应与抗挫力的发展相协调。体育的特点是具有抗挫折效果,这是其他学科所没有的,体育可以改善学生的身心健康和意志力。体育是一种增强学生抵抗抗挫力的有效方法,因为它可以

帮助学生面对挑战,克服挑战并取得持久的进步状态。

## 一、小学生心理特征分析

如今,小学生在家基本都是独生子女,他们相对依赖长辈,父母过度适应他们,没有经历过失败或挫折<sup>[1]</sup>。当他们进入学校时,他们也有竞争力并且渴望受到重视,希望成为老师和同学的焦点。一旦感到沮丧,他们的心理就变得非常脆弱,并伴随着不良的情绪反应。