

式,这一教学模式具有单一性与枯燥乏味的特点,严重影响学生的学习兴趣,导致学生课堂学习效率低下。在进行有效性教学模式的探究下,教师应该对学生进行新授课模式的应用,能够在课堂教学的过程中对学生正确引导、基础教学、重难点讲解、总结教学、习题演练以及课堂教学评价,从而避免课堂教学缺乏趣味性,降低学生的学习兴趣。

(三) 复习设计

在进行阶段性教学工作结束后,教师不仅要对学生展开教学评价,同时还应该对学生学习知识的复习设计。在进行复习的过程中,教师应该遵循单元教学法的规律,对学生学习知识由易到难的循序渐进复习法,使学生能够通过充分的基础知识理解与学习进行整体知识的复习巩固,促进学生知识的掌握,提高课堂复习学习效率。

二、教学情境创设

在传统的小学高年级数学教学中,教师长期以说教的方式展开课堂教学,导致学生的学习兴趣不能够得到有效激发,严重降低了学生的学习效率^[2]。在进行教学有效性模式的探究下,教师应该对学生教学方式创新,从而使学生的学习效率得到提升,为学生创造良好的课堂教学环境与营造良好的学习氛围。

教学案例一:在进行小学数学《折线图》的课堂教学中,教师通过对学生进行课堂情境的创设,使学生能够提高课堂学习兴趣。在进行课堂教学的过程中,教师将学生进行以年龄为基础划分为多个小组,同时要求各个小组进行折线统计图的制作。在这一过程中,学生能够明确自身在折线统计图中的组成部分,从而提高课堂学习兴趣,有利于课堂教学的有效性。在学生参与情境的过程中,学生的学习环境得到了有效的优化,同时学习氛围也得到了良好的营造,能够有效提高学生的课堂参与度,有利于学生的高效知识学习与能力的培养提升。

小学数学教学中学生独立思考能力的培养

何杏梅

(广西富川瑶族自治县麦岭镇中心校 广西 贺州 542704)

[摘要]在小学数学教育中独立思考能力的培养,可以从这几个方面入手:培养学生主动学习的意识、结合教学实际设计新颖的教学内容、给学生留出一定的空间进行思考、培养学生下课之后积极探讨问题的习惯。对于学生来说,小学是一个非常关键的阶段,学生的感知力和认知力具有一定的特点,在这个阶段对学生进行小学生独立思考能力的培养是关键任务。所以促使学生独立思考能力的培养是小学数学教育的工作重点。

[关键词]小学数学教育;独立思考能力;养成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1313

在新课标的理念中,其中一项是小学数学教学要促进学生的思考。所谓的独立思考就是自主的对思维活动进行深入的讨论。在对小学生进行独立思考能力培养的过程中,对学生培养的主要对象和地点就是老师和课堂。但是在传统的小学数学教育中出现的现象是老师进行全程的讲解,给学生进行知识点以及重要的公式的总结,学生进行听讲,然后按照老师给的公式进行练习,在这个过程中一直在发挥老师的作用,学生并没有进行一定的思考,学生的创造性思维和想象力没有进行一定的发挥。

一、小学数学教育中独立思考能力培养的重要性

伴随着教育改革的不断发展,注重加强培养学生的独立思考能力已是当前小学数学教学阶段的重要任务。当前新课程标准的实施,已经使得我国的教育开始由应试教育逐渐向素质教育开始加快转变,在对小学生进行素质教育的过程中,进行独立思考能力的培养不可缺少的一部分,同时独立思考能力也是学生应该具备的基础能力。老师在小学数学的教育课堂中,不能光对学生一味地进行知识的传授,还需根据每位学生的具体情况展开培养学生独立思考能力的培养,因此小学数学教师在进行教学时不但要深入指导学生进行基本知识理论的学习,还要兼顾对小学生的思维能力的提升,所以综合来看,加强培养小学生独立思考能力具有重要的意义。小学数学,是各阶段数学教育的基础,并在生活中广泛应用。爱因斯坦曾经说过:“学习知识要善于思考,思考,再思考。我们就是靠这个方法成为科学家的。”独立思考可以充分地调动学生学习的积极性。在当今这个时代,具有创新能力的人是教育所要培养的重要目标之一,学生创新能力的培养离不开自己独立思考能力的培养,如果学生不积极的思考,就会变得被动,也不会去探索新的知识领域,这样也严重抑制了他们学习能力的提升。

二、培养小学生独立思考能力的原则

目前小学阶段的数学课程教学过程中,存在着一些问题,那就是学生缺少一定的独立思考能力是这些问题中最重要的,造成这种现象发生的原因是因为老师在进行教育的过程中对学生主要采用的是灌输式的教学方法。小学数学老师的主要教学目标就是指导好小学生学习数学知识,而学生的主要学习目标则是考出好成绩,拥有好分数,因此对于数学知识的学习往往存在着缺少独立思考的机会。九年义务教育虽然使小学生没有升学带来的压力,但是学校内部却存在着各种大考排民,以及还存在着重点中学的招生考试,这些都影响了小学生独立思考能力的进一步发展。在教学过程中,大部分教师只发挥个人的主观能动性,忽视了学生才是学习的主体,只是一味的灌输思想,使学生在遇到问题时,也只能跟着老师的思路来解决,自己并没有进行思考,甚至有些学生在遇到问题时都不用大脑思考,认为老师说的就是对的。其次,老师为了自己的业绩,只注重学生的书面分数,布置大量的课外练习作业,使孩子根本没有独立思考的时间和精力,真正的忽视了学生独立思考能力的培养。

三、小学数学教育中独立思考能力培养的方法

(一) 培养学生主动学习的意识

升。

三、利用错误资源

在进行传统小学高年级数学课堂教学的过程中,教师长期会避免学生受到错误资源的干扰,从而在教学的过程中绕开错误资源进行正确方式的教学。在当下对教学模式的有效性要求下,教师应该对学生的教学工作应用错误资源,能够以错误资源作为反面教材进行教学,使学生的辨别能力得到提升。

教学案例二:在进行小学数学《圆柱与圆锥》的课堂教学中,教师对学生学习圆柱圆锥的教材道具准备。在进行教学的过程中,教师将圆柱与圆锥拼到一起对学生提问:同学们所看到的图形是圆柱还是圆锥?学生在这种情况下不能够进行正确的回答。教师在这一情况下需要对学生的充分讲解,从而使学生能够在进行圆柱圆锥的相关数据计算前能够正确认识这一物体形状,避免由于概念混淆造成辨别错误。

四、结束语

随着教育的不断深化,对于小学阶段高年级的数学教学提出了新的要求与标准。在这一高度要求下,教师应该不断进行教学方式创新,从而提高学生的学习效率,促进课堂的高效性发展,促进学生的学习与发展。

参考文献

[1]马飞,王丽娟.小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式[J].课程教育研究,2018(6).

[2]陈勇.小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式[J].读与写(教师),2018,000(002):P.57-57.

以往小学阶段的数学课堂教学,小学数学教师常采用灌输式教学方式,老师进行全程的讲解,学生进行听讲,整个过程下来,学生并没有进行思考,对老师的思维和知识进行了一定的复制,严重的阻碍了小学生独立思考能力。所以在进行小学数学的授课中,要让学生进行一定的独立思考,在课堂中营造轻松活跃自由的学习气氛,使学生成为课堂的主体,加强转变角色,不要光做知识的传授者,也要做知识的引导者,和学生进行共同的讨论,让学生在充分发挥自己的创造性思维,鼓励学生进行多种方式计算,提高他们的独立思考能力。

(二) 以实际情况为主体设计新颖教学内容

小学生作为认知的初级阶段,对于新鲜事物具有强烈好奇心,同时受小学数学自身兴趣模式的特点,再加上以往老师在进行授课的过程中非常的沉闷,所以提不起学生的学习兴趣。所以要对教学的内容进行一定的改变,寻找新颖的素材,将生活中有意思的事和教学相结合,并利用媒体激发学生热情强化小学生的思考及独立学习能力。

(三) 给学生留出一定的空间进行思考

教师在教学中,应根据教学的深度、广度进行思考问题的设置。通过在问题设计的同时进行思考,让学生在了解问题的同时结合实际情况,并在独立思考 and 探索解决的情况下激发学生的学习热情和积极性,并在创新精神、实践能力培养的同时唤起学生原有的经验和知识,促进能力的提升。在实际知识迁移和能量释放的同时促进学生自己能力提升,养成良好的独立思考能力。

(四) 让学生动手操作,调动思维的积极性

小学生由于年龄比较小,正处于好奇、好动,善于模仿的阶段,教师应充分利用学生的心理特点,让他们遇到新鲜的事物自己先动手试一试,把书本上的概念转为形象、具体的东西,这样学生也比较容易接受。教师在教学中可以有意识地安排一些动手活动,鼓励每个学生都参与进来,积极的思考问题。例如:在教学北师大版《分数的初步认识》时,可以让学生准备一张正方形的纸,让同学们通过动手操作,把这张纸平均分成四份,并把其中的一份涂上颜色,说一说涂色部分是这张纸的几分之几,这样学生就成了知识的探究者,动手操作与独立思考也得到了紧密联系。

结束语

学生在数学独立思考能力的培养中,应养成良好的学习习惯,并完成相关独立思考能力培养及主动意识的同时,依据实际情况进行教学内容的实际设计,采用积极主动的行动和措施,给学生留出一定的空间进行思考、培养学生下课之后积极探讨问题的习惯等。

参考文献

[1]宋开红.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].中国校外教育,2015(15):14.

[2]铁春玲.浅析在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].课程教育研究,2019(23):142-143.

探讨小学数学分数应用题的教学方法

胡金华

(江西省吉水县丁江小学 江西 吉水 331618)

[摘要]小学数学在小学教育中占据了重要位置,是一门较为重要的学科,在小学生进行数学学习的过程中,也难免会出现难以理解的知识,并且在解题的过程中存在一定的难度,比如对分数的学习、分数应用题是小学数学中较为重要的组成部分,对学生数学成绩的影响也是极大的,因而就针对小学生在解分数应用题时所遇到的困难进行探究。

[关键词]小学数学;分数应用题;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1314

一、引言

由于处在小学阶段的学生以形象思维为主,逻辑思维、推理能力都有待提高,而应用题出题形式多种多样,可能是图片、文字,也可能是故事对话,因此,学生对分数应用题题目的理解会有一定的难度。因此,教师要对小学数学分数应用题教学进行研究,引导学生解答关于分数的应用题,进而提高教学质量,实现教学目标。

二、教学中出现的问题

数学课在孩子们的概念中一直是枯燥和难以理解的,它不像语文教材中会提供很多有趣的故事,也不似英语课有那么融洽的课堂氛围。在传统的授课方式中,大多情况下都是教师在讲台上对一些抽象的概念进行描述,之后就是反复大量的习题训练,伴随着年级的升高,教师讲解的内容也越来越复杂,开始有一部分同学跟不上班级整体的进度,慢慢对这门学科失去了兴趣。分数这一概念是在五年级引入的,在之前的过程中大多是以整数为中心的教学,面对这一新提出的数字,学生在短时间内不清楚它的具体含义,在应用中也会存在很多问题。为了和时代接轨,孩子们面对的学习大多与生活中常见的事例相关,这时的题目会存在很多影响他们思考的条件,有部分学生会因为看不懂而排斥这一学科,应用在试卷中占比较大,由于他们本身的心里排斥,加上教师的授课方式不恰当,在考试中这部分内容失分较多,面对惨淡的成绩,孩子们的自信心受到了不小的打击。

三、提高小学生分数应用题解题能力的策略

(一) 分数概念的讲解

分数应用题考查的重点是学生对分数概念的理解情况和分数运算能力。为了提高小学生解答分数应用题的能力,教师需要对分数概念进行详细的讲解,可以通过举例使学生深刻理解分数的概念,如13就表示1是3中的一份,用实物比喻的话,可以说3根粉笔中的1根;58中的5表示的是8份中的5份,用实物举例可以表述为8个苹果中的5个。教师不仅可以通过举例来讲解分数的概念,也可以通过饼图或者线段的方式来讲解,还可以借助多媒体技术给学生播放更多、更有趣的讲解视频。讲解越形象生动,学生的学习兴趣就越高,他们的学习效率就会更高。

(二) 培养发散思维

在做应用题的时候,需要学生从不同角度去思考问题,从不同的方面去研究问题,这就需要学生具备发散思维。首先老师对学生进行发散思维培养的时候,需要注重学生的想象力,要使学生能够充分地发挥自我想象力,从而创新思维,同时还要鼓励学生能够大胆质疑,不轻信别人的答案,要学会淡化标准答案,并且还要提倡学生进行反向思维,这种思维能够打破传统的思维,标新立异,从事物的相反方向去思考问题,从而提出不同凡响的超常见解,反向思维不受旧观念的约束,有助于学生解题。

(三) 根据题意创设应用题教学情境

有一些分数应用题举例较为复杂和抽象,导致学生较难理解题意,也很难列式计算。但