

中职学校思想政治教育的创新研究

苏磊

(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

[摘要]当今时代发展迅猛,社会发展使思政教育遇到了新难题,思政教育的创新需求显得更加迫切。而对于中职教育来说,创新的政治教育显得尤其重要,如何做到多方面且与时俱进地创新,是中职学校思政教育面临的新问题。

[关键词]思政教育; 中职学校; 创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1135

引言

与一些普高学生相比,中职学生在思政教育上普遍存在一些劣势。如何有效地开展中职学校的思政教育,是如今中职教育者研究的难题。如今网络发展,网络信息鱼龙混杂,大量的信息进入学生的视野,而中职学生虽然能分辨部分信息的好坏,但心智尚不成熟,这些色彩斑斓的信息还是会影响到中职学生的心理健康发展。

一、丰富思政课堂形式,大力推广思政教育

中职学生普遍在思政方面有所不足,大部分学生的法制意识、价值取向、政治认识都不够成熟。由于中职学生正处于未成年时期,自身的世界观、人生观和价值观还未成型,在这个信息膨胀的时代,没有正确的引导,就很可能对学生三观的形成产生不利影响。因此教育部要重视学生的思政教育工作,尤其是对中职学生的思政教育的正确引导。将思政教育的本质摸透,再制定具体工作任务下达给各中职院校,是教育部首先要做的^[1]。其次,教育部应该严格要求思政教师,使其对思政课本的知识有深度地了解,抓住思政的内核,紧跟时代潮流。教师应严于律己,身体力行,积极地传播和发扬传统美德,懂得运用身边一切资源,来为学生营造一个优秀的思政教育课堂。同时,教师应该不停地向学生传输正确的三观,引导学生健康发展。对于一些枯燥的政治思想问题,教师可以选择通过播放网络视频,来引起学生的学习热情。比如教师在讲解人教版高中政治必修二课本中的《走进国际社会》一课时,就可以先播放新闻,再播放一些b站、抖音等平台的优秀解说视频,通过这一系列的的做法来让生硬的课本知识生动活泼起来。在思政教育中,应以学生为主体,教师为辅,教师主要是起到引导和激发学生学习的兴趣的作用。教师应该有针对性地进行教学,要包容学生之间存在的个体差异。教师应在日常设立一些不同程度奖励机制,这样可以让学生水平各异的学生都受到不同程度的鼓励,有利于学生自信心的养成,使其在之后的思政学习上更有动力。

二、开展思政教育活动,提升学生对社会的责任感使命感

对于思政教育活动的开展可以有多种形式,日常课堂上的教学太过单一,往往很难达到让学生快速对社会有自我建设的社会责任感。因此,可以通过多多开展一些社会实践活动,通过这些活动来深刻学生对社会的归属感。例如在高中政治必修三《文化与生活》一单元中,教师可以组织学生进入一些优秀的文化基地,来感受文化对社会、经济和人的影响。这种活动可以更深刻地让学生了解到自己是社会的主体,自己对于社会是有建设意义的。在实践中潜移默化地引导学生,使其往正确的方向前进。同时学校可以定期开展一些思政教育的教育讲座,举办一些促进学生交流的比赛,为学生提供的一个展示自我的平台,增强学生自信心,使其对生活拥有一个乐观积极的心态。这样不仅有利于为思政教育提供新的途径,还能促进学生的全面发展。

三、利用网络宣传思政教育,注意规范学生网络行为

这个时代网络迅猛发展,中职学生相比普高学生有更充裕的时间运用网络,学校与教师

要了解这一特性,并由此得到启发。教师可以通过网络在课下与学生交流,了解学生的思政政治学习情况,通过网络转发一些优秀的思政宣传文档和视频加深学生对思政政治的了解,同时教师可以通过网络来观察学生近期的心理健康状况。学校要加强道德和网络法制教育,培养学生的网络安全保护意识和健康上网习惯。五彩斑斓的网络世界让学生眼花缭乱,一旦有学生陷入其中,往往都是一发不可收拾的。有一则新闻讲到:就读于合肥某技校的吴某长期陷入网络游戏,产生了模仿游戏桥段杀人的想法,与网络认识的李某一起约定通过杀人焚尸,来“找刺激”。这种案例还有很多,青少年的三观还不够成熟,法律意识薄弱,长期不良使用网络,轻则影响学业,重则犯下无法弥补的错误。因此,学校更要注意学生的上网习惯,及时发现和处理学生的一些不良的网络行为,加以正确的引导,避免其走入歧途。

四、建立心理辅助机构,时刻关注中职学生的心理问题

相比普高学生,中职学生失败的大考经历会使其受到的压力加剧,如果不及时调节好自己的心理,很可能就愈演愈烈,心理状态越发糟糕,无法控制。因此,对于这方面的问题,作为中职学生主要活动场所的学校和老师,就一定要引起重视。学校要做的就是早预防、早发现、早控制和早治疗。学校要建立心理健康机构,为有需要的学生提供帮助,时刻关注学生的心理健康问题。对于一些不健康、不积极的心理要早于干预纠正,帮助学生时刻保持积极健康心理状态^[2]。利用各种途径,例如讲座宣传、海报宣传、网络视频宣传等,定期对学生心理健康宣传,展开中职学校学生心理健康预防教育。而教师则要在日常以及思政课堂对学生心理健康宣传,要以幽默积极的方式,在进行思政教育的同时,引导学生心理的健康发展。单纯地心理健康宣传对于中职学校的学生可能比较枯燥无味,教师可以采用播放一些网络播放量较高的有质量的宣传视频,来增添教育的趣味性。平日里教师要多观察学生的状态,多与学生交流沟通,对学生进行必要的心理疏导,帮助学生正确看待自我,树立正确的三观,做一个自尊自爱、自信自强的青年,辅助学生提高自我思政素养。

五、结束语

要对中职学校思政教育有所创新,要从学校、课堂、教师和学生自身等多方面入手,以人为本,提高中职学生的全方面素质水平。利用书本之外的媒体来丰富学生的思政教育的学习内容,关怀落实好每一位学生在成长过程中的心理健康,为学生营造一个积极健康的思政教育学习氛围,使中职学生有更优秀的发展。

参考文献

- [1]梁傑.新时期广西中职学校思政教育现状探讨[J].西部素质教育,2018,(v.4):10-14-42.
- [2]余继珍.新形势下中职学校思政教育创新发展研究[J].发明与创新·教育信息化,2019,(000(005)):50.

情感教育在中职语文教学中的融合方法探析

谭磊

(东营市技师学院 山东 东营 257091)

[摘要]语文情感教育作为中职院校课程体系中不可或缺的组成部分,在培养学生理解沟通能力、提升精神和健全人格等方面有着十分重要的意义。然而,受应试观念影响,在大力倡导素质教育理念的今天,在许多中职院校语文教学中仍然存在重理论轻情感的弊端现象。长期以来,中职院校学生群体容易养成厌学、授课老师厌教的不良心理情绪,不利于中职语文教学的正常开展和水平提升。作为学生人文精神培养的主阵地,中职语文情感教学需要更好地发挥自身的教育作用,因此本文基于中职学生的现有心理特点,结合学生年龄段的认知和情感状态,分析和总结了中职院校语文情感教育的应用及提升策略,以期在健全学生人格,促进学生精神健康和全面发展等方面提供有效参考。

[关键词]情感教育; 语文教学; 中职院校; 人文精神; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1136

随着新课改政策的深入发展,素质教育理念在现代教育体系中的地位持续提升,各所高校对于学生的德育培养和三观建设也愈发重视。作为提升学生认知水平和理解能力的重要途径,语文教学还具有重要的健全学生人格和提升综合素养的情感教育作用。相较于理科课程体系,语文学科中的诗词歌赋等文本类理论知识本身就包含了大量的情感教育资源,更加有利于中职院校情感教育的实施与开展。由于社会经济的快速发展,现代家庭情感教育缺失严重,学校情感教育的重要性日益凸显。在中职语文教学过程中,授课老师通过情景营造、话题讨论、角色扮演等多元化教学方式,在激发学生情感体验的同时帮助学生更好地理解 and 掌握课文中所蕴含的思想情感。将情感教育与语文理论知识有机结合,有利于促进学生身心的健康发展,更好实现中职院校的德育和智育教学目标。本文基于此,在分析了中职语文情感教育的意义后,聚焦中职语文情感教育的应用策略进行了相关分析总结。

一、关于中职语文情感教育的意义探析

1.1 有利于促进中职院校师生之间的情感交流

由于中职院校中学生年龄普遍在十六岁左右,此年龄阶段中的青少年认知水平和心智都尚未完全成熟,面对生活和学习中的变化容易产生较大的情绪波动,如果没有老师和家长的及时交流和引导容易产生明显的逆反心理,不利于后期语文教学的正常开展。因此,中职院校开展语文情感教育有利于打破传统教学模式中师生二元对立的局面,在拉近学生和教师距离的同时促进师生间的情感有效交流。在语文情感教学的过程中,师生在学习语文学科知识的过程中建立起平等高效的沟通机制,学生更能够感受到老师的付出和关爱,可以更自然地将生活中的忧思苦难告诉给老师,老师进而可以从多维度了解学生的精神和学习状态,以此来帮助学生建立更加积极的心态,树立正确的人生观、价值观和世界观。

1.2 有利于实现中职德育和智育的教学目标达成

在传统教学模式中,授课老师只需要按照教学大纲按时完成知识理论培训即可,而在素质教育理念下,中职语文教学不仅要完成对语文学科理论知识的培训外,还要从文本教材中提炼出积极向上的文章主旨和优秀文化精髓,促进学生的理论水平储备和德智的统筹发展。在中职语文教学体系中,有许多富有深刻教育意义的文学作品,对于学生的身心发展和价值观形成有着重要的促进作用。授课老师如果能够结合情感教育贯穿到语文教学各个环节中,例如可以将社会主义核心价值观的思想与文学作品有机结合起来,以此来帮助学生快速树立起强烈的民族自豪感、爱国主义思想和公正友助等良好品德,促进中职德育和智育的教学目标达成。

二、关于中职语文情感教育的应用策略分析

2.1 积极落实课前备课工作 营造课堂情感教学氛围

在中职语文情感教学过程中,课前备课是教学步骤中的立足之本,在一定程度上决定着

中职语文教学的长足发展。因此,授课老师在正式授课之前,要做到文学作品的课前梳理,充分发掘文章中的情感脉络和精神内涵。这就要求任课老师要做到文章的充分解读,在吃透教材的前提下做到文章知识和精神内涵的诠释和教授。例如授课老师在教授中职语文第三册中的《寻梦者》一文时,授课老师首先需要将此文学作品的创作背景、作者生平进行一定的科普,让学生对文章建构基础性的认知基础。此外,授课老师在解析文章修辞和段落大意的时候,要引导学生学习作品中寻求理性、憧憬光明和不畏艰难的主旨内涵。

2.2 重视课堂中情感体验教育 鼓励学生进行续写创作

为了推动中职语文情感教学的顺利开展,授课老师需要以积极和饱满的精神状态投入到日常的课堂教学中。学生在课堂的一举一动都是课堂氛围的最好反馈,因此授课老师要学会运用多元化的教学方式来提升学生课堂的情感体验。在课前可以借助多媒体作品为学生做到更好的知识铺垫和情感教育,例如在讲解《荷塘月色》一文中,授课老师可以播放图片、视频、动画等多媒体课件,帮助学生更好地理解作品的创作背景和中心思想。此外,写作作为现代语文教学的一个核心环节,能够有效促进学生的沟通和思维创作能力。一方面,学生按照老师的要求进行文学续写,能够获得更加扎实的知识储备,在提升写作实操能力的同时陶冶自身情感。另一方面,学生也只有在充分理解文章的基础之上,才能够进行作品的深度续写,老师可以从学生的作品中更好地掌握学生的思想和心理状态,以此来培养学生的写作兴趣和创新思维。

三、结语

随着素质教育理念的深入发展,语文情感教育在中职语文教学中的作用愈发明显,既有利于学生对语文理论知识的学习和掌握,又有利于培养学生正确的价值观念,促进学生身心的全面发展。因此,任课老师在日常的教授过程中,要重视课堂中情感体验教育,积极落实课前备课工作,利用多元化的教学方式营造课堂情感教学氛围,在进行语文教学时实现情感教育的渗透落实。

参考文献

- [1]胡鑫.情感教育在高职语文教学中的渗透分析[J].课外语文(下),2020,(8):51-52.
- [2]石岩.情感教育在高职语文教学中的应用[J].现代职业教育,2020,(19):186-187.
- [3]赵军.情感教育在中职语文教学中的渗透研究[J].语文课内外,2020,(19):257-258.
- [4]王晓芬.情感教育在高职语文教学中的实施策略探析[J].科学咨询,2020,(31):84.