

教师而言，在英语写作教学的过程中，可充分利用任务教学法，通过此教学法，从某种程度上来看，将学生的写作热情激发出来，调动学生的积极性，便于学生更好地写作，进而获得良好的写作效果。

一、“任务教学法”在大学英语写作中的应用优势

(一) 加强交流语言的应用

在以往大学英语教学的过程中，对于有的教师而言，为了使得学生获得良好的成绩，其英语写作上，让学生运用套用的模板，针对此模板，从某种程度上来看，虽然能够使学生更好地写作，但是不利于学生交流语言的应用，在这一方面忽略了。将任务教学法运用在大学英语写作教学的过程中，针对于交流语言，能够促使学生更好地运用，其语言方面，给予充分认识。在英语任务活动的过程中，其交际方面，从学生角度来看，作为一种工具。在大学英语课堂上，学生交流时，能够以英语的形式，并在自己的交际的过程中，进行应用，使得学生英语表达能力获得提高。通过任务教学法开展大学英语写作教学下，有利于学生将英语写作任务顺利完成，学生的写作思维的形成。

(二) 培养学生完成任务的能力

有些大学毕业生在上大学的过程中，对于英语虽然进行了学习，但是在毕业之后，针对相关任务很少以英语的形式来完成。但是从大学生的角度来看，针对于相关的工作任务，如果以英语的形式来完成，很容易受到领导的赞扬。通过任务教学法在大学英语写作教学的过程中，对于学生的英语学习能够起到激励的作用，在课堂上，便于学生之间的互动。为学生布置写作任务下，学生在完成的过程中，能够充分发挥出自身的思维能力，促进自身的思维的发展，不断提高完成任务的能力。

(三) 促使学生在不同语境中使用英语

在大学英语写作教学的过程中，通过运用任务教学法，使得大学英语写作教学更好地设计，并得到优化。对于每个学生来说，都有一定的思维，而且其具有个性化，针对同一事物，他们所做出来的反映其具有不同之处。在任务教学法下，针对某个事物，有利于学生能够将自己的观点充分表达出来，而且相关的任务，在理解上，也是不同的。在英语写作中，每个学生都有自己的想法，一个英语写作主题下，将其各种语境迸发出来，开拓学生的视野。

二、“任务教学法”在大学英语写作教学中的应用

(一) 前期写作任务

在大学英语写作课中，其初始阶段，对于英语教师而言，可充分结合教材，为学生布置写作任务，此任务要具有一定的意义，并提前出灵活性，此任务可提前进行布置，联系学生的生活实际，由此以来，将学生写作的欲望激发出来，调动学生写作的积极性。因为从大学生的角度来看，针对身边发生的事比较好奇，能够意识到英语语言知识的在现实生活中的应用性，就能主动参与教学中来，还能充分发挥出学生的主观能动性^[1]。与此同时，不同的

任务在其语言形式提供上，也是不同的，其不同背景知识下，能够将语言知识激发出来。对于大学英语教师来说，在布置写作任务的前期，可以从选题入手，将题目进行明确，并将学生分成小组，让小组之间对相关素材进行寻找。

例如：大学英语教师在为学生讲解完某一个国家说明文时，针对此说明文，教师可为学生布置相关的任务，为自己喜欢的国家写一篇说明文。其任务明确后，教师可为学生简单介绍一些写作的基本形式，激发学生的写作兴趣，发挥学生的思维能力，让学生针对此任务进行探讨，将与主题相关的点探讨出来，对于教师而言，需要注重对学生的启发，来促进学生的思考。通过这样的讨论，使得学生对英语作文写作的形式有大概的了解，由此以来，为下一步写作任务打下良好的基础。

(二) 写作期任务

针对于写作前期的任务，其完成之后，从大学英语教师的角度来看，让每个学生来讨论论文的结构和内容等等，在讨论的过程中，可以从之前所讨论的结果入手，在一定时间内，将其作文的初稿写出来，并完成，之后再让学生分成小组，小组之间针对所完成的作文初稿展开相应的讨论，可讨论一些作文写作的方法或者是目的等等，最后，让每组抽出一名同学来对本组的讨论情况进行总结。在这个总结中，对于教师来说，自身要起到引导的作用，如果有学生在那个方面存在疑问，教师要积极进行引导^[2]。

(三) 后期写作任务

从大学英语教师的角度来看，经过以上每组同学讨论和总结完以后，针对于学生们写的作文，教师可与学生共同进行讨论。首先，可以从每组同学总结的报告入手，提出其作文评判的标准，此标准要充分考虑到文章的主题和观点等等，然后，针对学生们所写的作文，展开相应的评价。由于每个同学所写的作文质量不同，教师可充分利用这一点，让学生对自己写的作文自行进行评判，使其学生的心理具有一定的评判标准^[3]。最后，每组同学针对所写的初稿，小组成员之间进行互换，互换完以后再讨论，结合评判标准，针对初稿，在进行相应的修改。对于这种反馈来说，从某种程度上来看，能够使学生作文能力逐渐的提高。

结束语

总而言之，对于大学英语教师而言，针对“任务教学法”要意识到其重要性，并给予高度重视，在英语写作教学的过程中，充分利用“任务教学法”，布置科学合理的写作任务，由此以来，将学生写作的积极性调动起来，使得学生能够更好地写作。

参考文献

- [1] 黄小洁. 任务教学法在大学英语写作教学中的应用[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 31(02): 130-131.
- [2] 韦红. 任务教学法在高职大学英语写作中的应用[J]. 才智, 2019(35): 243-244.
- [3] 郭敏. 浅谈任务教学法在大学英语写作教学中的应用[J]. 才智, 2018(30): 66.

如何运用“读写结合”教学模式

张 静

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.887

阅读和写作是小学语文课程的重要组成部分，而“读写结合”作为新课标理念所倡导的新型教育理念，不仅是教师提高学生阅读能力和写作能力的基本手段，更是学生汲取阅读知识和写作营养，逐步实现读写素养提升的主要途径。因此，在“不动笔墨不读书”思想的引导下，小学语文教师应当充分发挥“读写结合”教学所表现的“读以致用”的重要价值，灵活运用好“读”所具有的思维引导性，巧妙地运用有效策略来实现“以读促写”，让学生在读写融合的过程中得到思维能力和发展提升。

一、立足阅读，积累读写经验

在小学阶段的“读写结合”教学中，最基本的目标就是引导学生在阅读学习中积累语言知识，不断加深对其含义的理解，从而将其实践运用在写作训练中。这其中包含着文章的好词好句、修辞手法和名言警句等，教师需要灵活运用教学活动来指导学生挖掘其中的写作技巧，促进他们素养能力的逐步提升。

以《日月潭》一课为例，它作为一篇优美的写景散文，向学生介绍了我国大江南北的秀丽河山和风光人情。因此，为了让学生更好地感受到《日月潭》结构清晰和语言优美的特点，笔者先让学生初步阅读文本，用读书笔记本将课文中的好词好句摘抄下来，自主批注上摘抄的理由。如，有的学生摘抄了“北边像圆圆的太阳，叫日潭；南边像弯弯的月亮，叫月潭”，并批注上“这句话运用了比喻的修辞手法，显得生动形象。”此时，笔者会在课件上出示“北边像太阳，叫日潭；南边像月亮，叫月潭”这个句子，指导学生对比这两个句子，提问：“请同学们读一读，看一看，同样是向我们介绍日月潭名字的由来，这两句话到底有什么不同呢？”很快，学生抓住了“圆”和“弯”两个形容词，理解到作者用词的形象生动，也明白修辞手法在句子中的运用能够为其涵义增添别样的趣味。最后，笔者还会出示句子让学生进行扩写“田野上有稻田，小鸟正在飞翔”。可见，学生会不自觉地对这个句子进行深层次的思考，并在上面具体准确的增添一些形容词。此时，立足阅读来帮助学生积累语言知识，灵活的推进“以读促写”，必然能够夯实学生读写基础，给予学生更为新颖的读写学习体验。

二、立足课堂，巧设练笔活动

写作的过程亦是学生思维发散和创造的过程，它作为一项复杂综合的学习活动，对学生写作素养的提升有着积极的促进作用。随着“读写结合”教学理念在小学语文课堂中的渗透，单一的写作理论指导已然无法满足学生写作能力的培养要求，因此，小学语文教师应当结合阅读教学内容来灵活设计练笔活动的形式，诱导学生陷入想象联想和思维创造的过程，从中收获更为丰富的情感体验，以此来完成个性化的创作。

以《秋天的雨》一课为例，学生通过正确流利的阅读课文，感受到了作者对秋天的喜爱和赞美之情。因此，笔者会循序渐进的推进练笔活动的开展。首先，笔者让学生结合文本内容，自主想象秋天的画面，让他们思考“秋天的雨给你留下了什么样的印象？”随后，笔者

再请他们思考：“如果你用几个词语来形容秋天的雨，你会选择哪几个呢？”此时，有的学生说出了“神秘”“好玩”“神奇”等词语，笔者再鼓励他们展开联想：“秋天的动物和植物都开始忙碌了起来，你猜猜他们会在做什么？”以此引出“秋天的动物/植物”主题的练笔活动，让学生充分发挥想象力和创造力，尝试从不同层次和不同角度切入思考秋天动物和植物的特点，再在其中增添趣味元素，让写作内容变得更有灵性。在这个过程中，学生借助自己已有的生活经验展开了无尽的想象，他们不仅兴趣盎然的投入到了练笔活动中，也将自己所学的知识运用其中。可见，这样一种教学方式有助于锻炼学生的写作能力，进一步促进他们写作素养的提升。

三、立足课外，进行拓展阅读

广泛的阅读拓展活动是“读写结合”教学的重要组成部分，它要求着“读”和“写”的有效融合，培养学生的课外阅读能力，在极大程度上促进他们阅读综合素养的提升。在新课程改革的背景下，小学语文教师应当意识到只有充分发挥课外阅读的实际价值，灵活处理课外阅读的形式和内容，才能让学生感受到阅读所给予的无限乐趣，从而提高阅读能力。以《寓言两则》一课为例，学生通过阅读学习，了解到了“亡羊补牢”和“揠苗助长”两则寓言故事的含义，也从中得到思想上的启发，提高了语文表达能力。在完成这两篇课文的阅读教学后，笔者会先巧妙设问：“同学们，通过对这两篇寓言故事的学习，你觉得你喜欢听寓言故事么？为什么？”在学生回答后，笔者再趁势追问：“那你还知道什么寓言故事？你想去阅读更多的寓言故事吗？”在调动学生的课外阅读兴趣后，笔者围绕寓言故事的主题开展了阅读拓展活动，并给学生布置了课外阅读的学习任务。内容如下：第一，阅读《寓言故事》有关书籍，做好每篇故事的读书笔记，如摘抄好词好句等；第二，在完成书籍的阅读后，找出自己认为最喜歡或印象最深刻的故事，写出阅读感想。在这样一种“读写结合”教学模式的指导下，笔者充分利用课外阅读活动来督促学生养成良好的课外读写习惯，这不仅给予了学生更为愉悦的享受，也为他们写作能力的提高奠定了基础。

四、立足网络，挖掘读写资源

对于小学生而言，他们的思维正处于具象发展的阶段，这意味着传统单一的写作指导无法满足他们阅读理解能力的提高和写作创造能力的发展，只有将更为生动形象的画面呈现在学生眼前，才能充分调动起他们的读写热情，从而以积极饱满的态度投身于读写活动中。因此，小学语文教师可以立足网络来挖掘读写资源，从而加深学生对内容的理解，进一步完成高质量的写作。

综上所述，小学语文教师应当灵活运用“读写结合”教学模式来开展指导工作，积极探索教材文本中有效的读写结合点，巧妙设计读写结合教学策略，帮助学生不断提高阅读理解能力和写作创造能力，进一步实现语文综合素养的提升。

小学语文群文阅读教学策略探究

吕洪芬

(河北省沧州市凤凰城小学 河北 沧州 061000)

【摘要】小学语文作为学生学习的一门重要学科，对学生的终身发展具有重要意义。针对现阶段小学生阅读过程中存在的具体问题，以及教师在阅读课上的一些情况，探讨了相关内容，并针对这些问题和现状，制定了小学语文小组阅读教学策略，希望能为相关语文教师教学活动的正常开展提供有益的参考。

【关键词】群文阅读；教学策略；有效探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.888

一、群文阅读在小学语文课本中的影响

群文阅读，通俗理解，即以某一主题为中心，通过阅读多篇文章，让学生接受和理解知识。它是一种资源整合的思想，它可以将共同的知识串联起来，从而提高学生的整体控制能力。在实际教学中，一本书很难让学生真正理解自己感兴趣的知识。群文阅读在这种情况下起到了一定的作用。学生在这本书中找不到足够的相关信息。他们可以通过大量的一般性阅读来查阅和理解。随着时间的推移，学生的视野会在不知不觉中大大扩展，他们的知识也会随之增加。同时，群文阅读可以帮助学生加深对相关知识的理解，而不是简单的记忆。在老师的引导下，小学生通过不断阅读各种书籍，增加学习相关的好奇心和兴趣。学习了更多的信息后，他们将得到事半功倍的结果。小学生阅读水平的高低，对于其语文核心素养的培养有着重要的影响。

二、基于语文学科素养的主题群文阅读

• 450 •
万方数据

学科核心素养教育是当前语文教学的新趋势，新要求。而群文阅读教学正是渗透核心素养教育的有效途径。教师可以适当跳出教材内容局限，围绕核心素养教育的新视角进行文章的综合筛选。在核心素养所涉及到的语言构建与运用、文化理解与传承、审美鉴赏与创造等各个方面，教师都可以针对性的去做选择，让同学们在主题明确的阅读材料中有所收获。

三、小学语文群文阅读教学的具体策略和方法

1、运用多媒体辅助教学设备开展群文阅读
现阶段，多媒体和计算机已经为语文教师的阅读教学活动发挥了重要的影响，甚至可以说是不可替代的作用。语文教师们在使用多媒体和计算机时，应当对学生的现状有深刻的了解，然后运用丰富的互联网资源，为学生寻找相应的群文阅读素材。教师在布置相应的阅读作业时，也可以鼓励学生在网络上寻找相应的阅读材料，完成教师的阅读作业和任务。一些教师在开展阅读教学活动时，在网络上寻找到了相应的阅读教学视频，带领学生一同观看，

在仔细品味的过程之中，促使学生也养成了良好的思考习惯和探索习惯。教师还运用到PPT等有效授课模式，为学生传授相应的阅读知识，使得学生的群文阅读可以有更多的支撑点。随着时间的推移，多媒体辅助教学设备以及相关的计算机技术，为学生良好阅读习惯的养成发挥了越来越重要的作用。

2、促进学生阅读习惯的培养

正确的学习习惯将会帮助学生进行卓有成效的学习，良好的阅读习惯也可以使得学生养成终身学习的意识。作为小学语文教师，应当培养学生正确的阅读习惯放在心上，正确的开展群文阅读的教学策略，在制定具体的教学流程时，可以考虑将主题式的阅读和全文阅读进行结合。例如，某位教师在开展群文阅读活动时，首先选择了历史、地理、文化 和生活等等若干主题，然后为每个主题都配备了四到五篇文章，鼓励学生进行相应主题的选择，然后根据自己的兴趣和爱好进行相关的群文阅读。

3、尊重学生意愿进行小组阅读活动，促进群文阅读活动的开展

在小学语文阅读课中，学生应该是主角，教师应该扮演引导者的角色，为学生提供相应的指导和帮助，而不是简单地讲述知识，给学生布置大量的阅读任务。在这个过程中，学生的主观能动性得不到有效的激发。那么如何在阅读课上激发学生的学习动机呢？有老师做过这样的尝试。在进行群文阅读时，首先将学生分成相应的阅读小组，学生在小组内进行相关的阅读活动，并进行讨论和研究，从而取得良好的效果。比如，有些老师想在落花再生课结束后，带领学生进行一次关于动植物的阅读活动。此时，教师不再简单地向学生讲解阅读知识和分发阅读材料，而是鼓励学生利用现有的教材和阅读材料找到与动植物相关的文章进行小组阅读。教师扮演领导者的角色，将学生分成相应的活动小组，学生在小组框架内积极开展活动，完成具体活动。

四、任务设置，在探究阅读中有所收获

对于小学生来说，群文阅读所提供的阅读量是比较大的，至少比单篇阅读要大得多。阅读量，相应的学生在阅读中把握重点，获得启迪的难度就更大。尤其是一些阅读能力比较低，对阅读不感兴趣的同学，他们可能连一篇文章都读不完，群文阅读的价值和意义也就无法很好的凸显出来。因此，我们在群文阅读中通常需要给学生一些提示，让同学们围绕一定的线索或者中心去阅读。进行任务设置，正是出于同样的目的。老师会根据教育目标以及群文阅读素材来设定任务，让同学们对照任务来思考探究，并通过完成任务的过程来增强阅读认识。如在培养学生写作技巧的群文阅读教学中，老师采集了《昆虫记》《找春天》《骑鹅旅行记》等几篇作品的节选片段给大家进行阅读，并且给大家布置了三项任务：①找出你认为最精彩的写作片段。②判断这些句段用了哪些写作技巧。③请利用你学到的写作技巧进行仿写或者改编，形成微写作练习。按照这些任务设置来进行阅读活动，可以帮助学生在写作技巧上获得更好的启发。这样有效防止了学生因盲目阅读而遗漏重点，影响阅读效果。

结语

阅读是学生增长知识、开拓眼界、认识世界的重要途径。阅读教学中往往缺乏深入的探究和积极的探索，群文阅读作为一种新型的教学方式，是非常有必要在小学语文阶段教学中进行推广和适用的，它能够在潜移默化中增强小学生的阅读能力，并且能够让小学生更深入地理解有关知识，扩展学生阅读量。

参考文献

- [1] 王晓燕. 基于情感教育的小学语文群文阅读教学策略探讨[J]. 读写算, 2020(20): 111.
- [2] 王艺娜. 群文阅读在小学语文阅读教学中的运用策略探析[J]. 考试周刊, 2020(61): 47-48.

老人和老牛 ——《活着》读后感

许志昊

(南昌大学前湖校区玛丽女王学院181班 330000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.889

文学海洋中的宝藏总能够给人以多方面的启发，阅读的过程则是和文人墨客进行特殊交流，从中体会到人生百味和世界变迁，当人沉浸文章中的时候也就将自己的灵魂融合到了作者的思绪中，可以在文字中深刻领悟到文章中的情感和思想，人的心灵能够在此过程中得到洗礼，思想观念也可以在文字的熏陶中得到前所未有的完善。在诸多的文学作品中，《活着》这则长篇小说给予了人多方面的思考方向，在每个人物的悲善中领悟到体会到了人生的价值。

小说中的主人公福贵原本是一个纨绔子弟，家中原本有大亩良田，但是很多都被其挥霍在赌博中。即便如此，富贵的父亲没有悔过之意，依旧蚕食着上一辈留下的财产，仗着地主家庭在当时社会中的较高地位不务正业。福贵挥霍如土，但其母亲依旧对其十分溺爱，父亲虽然对儿子的生活状态存在极强的不满心理，但也无法转变福贵的行为举止。在这样的家庭氛围影响下，福贵过着纸醉金迷的生活，对社会中的险恶思想和人心叵测之事没有丝毫的防备心理，不断进入到善于算计地龙二的圈套中，最终将全部家产赔光，福贵一家都不得不从原本富庶的家中搬出，住到了破败不堪的茅草房中。即便如此，福贵贤淑的妻子家珍依旧不离不弃，即便在以往的生活遭遇福贵的家暴和辱骂，却依旧在福贵最困难的时候陪在身边。此时，家道中落的福贵也终于体会到了妻子的忠贞，并改掉了赌博的习惯，决定奋发图强。同时，福贵逐渐感受到了“活着”的奔头，让这个心智原本不成熟的男人终于具有了一名丈夫应有的担当和责任感，学会自食其力，通过自己的努力为这个家庭奋斗。福贵的家庭虽然已经失去了“一头牛”，但是在自己的努力下，家庭从原本一无所有的状态再次拥有了“一只鸡”，生活具有了崭新的方向，此时的生命才真正被福贵自己所主宰。但是，谁也无法预料，命运又将其家庭推向了未知的恐惧中，厄运接踵而至，福贵的家人不断离他而去。

福贵的儿子有庆是一个调皮但是富有同情心和爱心的男孩，并且热爱着运动，很有跑步方面的天赋，在不断奔跑中有庆经常穿坏鞋子，也经常遭到福贵的责怪。为了能够让鞋子损坏的机会减少，细心的有庆宁愿光脚上学也不会让鞋子受到损坏。但是在一次献血事件中，单纯的有庆听说自己的血型与患者的血型相配，义无反顾地穿上鞋子跑到了医院。但是，由于医护人员的操作失误造成了严重的医疗事故，竟然让年幼的有庆因抽血过多而死。一直苦苦支撑着活着的福贵不仅失去了丧子之痛，其女儿也在坎坷的命运中挣扎于福贵的死亡。福贵的女儿凤霞因为疾病成为一名聋哑人，在成长的各个阶段都会因为残缺的身体而受到排

挤，即便如此，凤霞依旧顽强地活着，最终嫁给了深爱着自己的二喜，为了能够将凤霞风光光的娶回家甚至会借钱筹备婚礼，两人一直十分恩爱。但是凤霞在产子的时候却难产致死，儿子苦根在出生的时候就失去了母亲，二喜在苦闷中将儿子拉扯大，支撑着残缺的家庭。苦根辛苦努力活着的他却在施工场地的事故中丧生，苦根只好由福贵抚养。谁知造化弄人，自己的外孙苦根却因为吃了大量的豆子撑死在家中。命运就像捉弄人一样，让福贵一次次经历白发人送黑发人的痛苦。但是，也许人活在世上本身就会经历不尽如人意的事情，甚至会经让人身心痛苦的事情。小说中的福贵到了人生的最后阶段已经没有亲人陪在其身边，只有一头老牛听他诉说着命运的曲折。

福贵的命运可以说是跌宕起伏。即便如此，福贵在经历了人生的大起大落后却没有被命运所击败，而是尽自己所能努力生活在世界上。福贵坚强活在世界上已经是对已故亲人生命的延续。很多人在读完小说后认为福贵的命运过于悲戚，活在世界上也没有任何亲人能够依靠和陪伴，但我们需要了解的是，经历了悲剧后依旧屹立不倒的才是英雄，正因为福贵能够经受住各种打击和摧残才更能彰显出活着意义。只有活着才可以突出活着的价值。生命正是因为具有终结之日才可以彰显其珍贵。福贵每次都紧紧抓住了生命给予的最后一根救命稻草，并没有选择一了百了，这也是一种对不公命运的最有力反抗。福贵已经完成了人生的蜕变，从原本的玩世不恭变得懂得生命的意义和珍贵。

任何人在今后的生活中也需要乐观豁达地面对各种生活中的不顺利，即便痛苦也不要轻易放弃自己的人生，更不要选择结束自己的生命，而是应该与命运进行抗争，将自己的命运掌握在自己的手中，积极面对生活中的各种不顺利，人只有活在世界上才能够创造价值。在读完小说后，内心深处震撼之感久久不能平息，书中的福贵在经历人生的蜕变后能够坚强地活着，直面命运给予的伤痛，这种精神让阅读文章的人能够为之动容。这对于读者而言无疑是一场心灵上的洗礼，阅读完后能够拥有生活的勇气，而不会被生活中的各种琐事所累。毕竟相较于福贵来讲，生活中多数人的命运都不及坎坷，现代人应该满足于自己的生活现状，所想要思考的问题并不是命运的不公，而是应该在和平社会中通过自己的努力完成自己的理想。杞人忧天只是一种无能的逃避，只有敢于面对命运的人才能够在生命的长河中展现人生的意义。

核心素养背景下高中英语阅读理解原创命题语篇改编 原则与技巧探究

王圣柱

(浙江省台州中学 浙江 临海 317000)

【摘要】当前随着英语教学改革开展，“核心素养”逐渐被提升到教育范畴中，成为一种基本的概念内容，对于学生的技能水平以及道德水平提出了要求。教学过程中，应该坚持核心素养的指向，同时兼顾教学的多方面因素，实现学生核心素养提升的目的。当前随着教学改革进行，高中英语的阅读理解原创命题也发生了一系列的变化，但教研工作者应该注重其具体原则以及技巧的坚持，从而实现对于教育改革的正向作用。

【关键词】核心素养；高中英语；阅读理解；原创命题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.890

随着新的课程标准对于英语学科提出了新的要求，当前在进行英语课程教学的过程中，逐渐明确了思想基本的素养，包括学生语言能力、文化品格、思维品质等，此多项要素对于落实全面育人的目标十分重要。在进行英语课程的过程中，应该注重不同课程对于发展学生核心素养的积极价值，根据其实际的课程阶段性的优势，通过多途径的探索，明确学生的知识以及技能融合的有效方式，展开针对性教学。

1 核心素养背景下高中英语阅读理解原创命题发展趋势

当前在核心素养教学背景下，教学的实践活动需要综合技能学习以及理论知识培养，帮助学生形成正确的价值观，能够主动分析问题，同时提出科学的解决途径，促进综合能力的全面发展。在进行学科的核心素养的培养过程中，集中多个维度实现学科素养的熏陶，落实课程改革的目标，构建英语学科的核心体系，充分发挥学科的育人功能。

当前英语阅读理解的原命题更加关注对于学生阅读能力的培养，无论题型如何发生变化，其关注的重点始终是文章的基本思想内容，以及对于上下文的理解、归纳主旨大意，隐含意思的推理以及各种阅读技能的掌握情况。因而在进行英语阅读理解原创命题的设计过程中，应该坚持综合性的原则，以核心素养培养方案为指导，进行题目的创新设计。不断丰富阅读理解的测试方式，加大语篇层面的考查力度，实现对于完形填空的扩容，增加相应的阅读简答题等，突出测试形式的综合性。教师应该在充分了解实际英语题型变化的基础上，对于阅读理解教学进行反思，考量高考题型变化对于学生学习的的影响，同时提出针对性的改革建议以及评价，作为探索高考阅读题型的有效策略途径，提出有效的建设性意见以及建议。

在英语试卷题型的改编过程中，增加对于语言实际运用的考察，防止让学生落入惰性思维，以防止思维模式的僵化，从而体现出考试题目的综合性。在明确对题目命题的现实基

础上，从多维度影响因素入手，提升强化题型效度的具体途径。进行学生的阅读技能的训练过程中，应该培养学生较为实用科学的各项技能，如关键词的确定、主题句的确定以及课文内容的预测等，辅助学生掌握切实的阅读技巧，通过略读以及细读的方式，明确文章的主题，逐步掌握阅读的实际技能。在进行各项教学活动的设计开展过程中，教师应该首先明确各项活动的实施的目的以及侧重点，从而保证各项活动的效度。

2 阅读理解原创命题语篇改编原则与技巧

2.1 多方位能力综合培养

在进行原创命题语篇的改编过程中，应该注重语言能力的培养，不仅让学生做好基础的题目，同时应该从生活入手，加强学生的现实感，激发学生的学习兴趣和提升其综合的语言能力。教师应该注重“非应试”项目的学习，从而强化学生的应试能力，不仅应该注重题目，同时加大学生的阅读量，加强学生的视听量。在进行综合学习的过程中，培养学生的思维能力，注重各种文本材料的利用，配套对应的前进性的题材以及技能。将各种知识的传授融入到日常的教学过程中。保证学生能够掌握扎实的语言技能，培养良好的阅读习惯。

2.2 语篇能力的培养

当前随着高考命题的变化，在进行原创命题的改编过程中，注重语篇能力的培养，往往在一套题目中，会涉及多个语篇，不同的语篇有其独特的呈现模式，在全卷中具有较高的比重。阅读部分作为一种具有集中性的题型，是阅读教学的关键项目之一，因而需要注重学生语篇能力的培养。在充分明确阅读规律的基础上，掌握基础的语篇结构模式，学会整体布局的方式，掌握文本具体的思维内涵，同时注重语篇的题材、特征、衔接以及阅读策略的分析。

2.3 分析阅读理解的文本特点