

样的意义,同时需要在什么样的语境中使用。我们都知道动词的现在分词形式分为直接加ing,双写尾字母加ing以及去掉尾字母加ing,在这样的教学方式中,同学们并不容易区分哪些情况应该如何进行书写,此时可以在活动中完成对这部分知识内容的介绍。分别请四名同学站在讲台上,四个同学分别代表着不同的现在分词书写方式,此时给班上每三个成员一组,小组中拿着一个单词,请他们派代表站在书写方式的身后,通过这样的活动,可以让学生更加深入的了解现在分词,并掌握常见词汇的现在分词形式,既转变了传统的教学模式,同时让学生掌握了基本的单词拼写,最终提高他们的英语综合能力。

(三)是丰富学生学习内容的条件
在课上落实游戏教学也是丰富同学们学习和生活的必要条件之一。传统的教学方式只会让课堂的气氛变得更加沉闷,学生很少能够在这样的学习氛围中调动出他们对英语这门学科的热情,在课上融入适当的活动可以加深学生对知识的应用情况。为此,老师可以通过设计多种游戏环节鼓励学生参与到课堂当中。在英语这门学科的教学,单词是同学们要掌握的基本内容,为此,老师可以让同学们在课上说出同一类型的单词,比如请同学们用英文表达

出自己最喜欢的水果,或者请他们描述自己最喜欢的运动,并可以结合多媒体展示图片,在图形结合的过程中落实单词的教学,不仅能够掌握教材中的单词,同时还可以拓展很多课外的内容,最终提高教学的质量。

总结语

总而言之,课堂游戏作为小学英语教学过程中的一种有效方式,应该受到小学英语教师的借鉴与应用。课堂游戏的应用不仅能够活跃课堂的氛围,让课堂变得丰富多彩,同时对教师英语教学的有效来说,是培养同学们学习兴趣的有效途径,也是培养同学们智力、表现力和创造力的有效方法。

参考文献

- [1]张冠群.小学英语阅读教学中教师的学科教学知识表现及其影响因素研究[D].东北师范大学,2019.
- [2]李凌轩.小学英语词汇教学策略研究[D].东北石油大学,2019.
- [3]王琳琳.小学英语文化教学的现状调查及对策分析[D].重庆师范大学,2019.

谈如何提高小学数学课堂上的互动性

刘燕

(宁夏中卫市沙坡头区永康镇景台小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】教学是教与学的交往、交际、互动,传统的教学理念过于注重教师的授课,把学习建立在学生之上。在新课改的改革前提下,倡导注重学生的学,重视改变学生的学习方式,倡导师生通过双方互相交流、互相沟通、互相启发、互相引导、体验学习共同探究学习合作学习等新的互动式学习方式,构建互动式数学课堂。

【关键词】互动;小学数学;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1784

引言

在小学数学教学的课堂中,伴随素质教育新改革的深入发展。教师教学方式也应更符合学生的身心发展。数学课是一门重要的学科,提高数学课堂的互动性有利于提高学生在课堂中的兴趣,真正地参与到学习中来,把书本上理论复杂的知识简单化处理,真正实现学生作为学习的主体。通过有效的师生互动,也促进了师生关系,促使小学生进行全面发展。针对提高小学数学课堂互动性可以从以下方面进行实践。

一、提升课堂教学的趣味性

(一)改善教师语言

引用苏霍姆林斯基的一句话“如果你不想知识变成僵死精致的一门学问,就要把语言变成一种重要的创造工具^[1]。”因此,教师运用语言起到活跃课堂气氛,让学生在愉快的环境下轻松学习是一门重要学问。例如在小学五年级数学上册第三课《小数除法》一课中,教师通过运用语言设置情景导入课题,提升课堂愉快的气氛,把难以理解的数学知识生动、具体地刻画出来。如:同学们你们喜欢锻炼吗?经常锻炼对我们的身体有益,这时同学纷纷举手表明自己每天锻炼,教师引用其中一名同学,我们班小红坚持每天晨跑,她计划4周要跑完25千米,请问小红每周应该跑多少千米?通过语言描绘情景设置问题,培养学生的类推能力、发散思维能力和分析和抽象概括能力。使学生在体验所学知识与现实生活产生的相关性,能应用所学知识解决生活中出现的简单的数学问题,从中获得价值体验和心里满足感,拉近师生关系,真正做到有效的课堂互动活动。

(二)培养良好的人际交往关系

要实现师生之间的有效互动,心理距离小。使教师在授课中创设和谐、平等的学习氛围。使学生敢于发表自己的意见,质疑问题,大胆猜想、摸索创新,培养学生的创造精神。要提高学生自主活动与人际交往相互扶持的关系,同学之间的团结、友好关系,需要教师公平、公正、平等地对待每一位学生,在学生有困难时教师要耐心地帮助学生。在学习生活中细心关注学生的思维动态,言行举止,化解同学之间产生的小矛盾^[2]。做到真正地理解学生,宽容学生。让学生感受到教师建设的班集体温暖,才能促使每位学生积极主动地参与到小学数学课堂教育活动中。

二、创设数学问题,激发学生积极性

在小学数学学习过程中充满着观察、推理、类比、判断等探索性和挑战性课题。教师需改变以列提的示范讲解。通过创设新教学问题引导学生投入到对课题的理解与交流活动。数学问题的创设,其素材可源于相关学科,源于学生本身教师本身,与生活息息相关,源于数学生活本身。例如在小学五年级数学上册第六课《多边形的面积》一课中,教师可通过举

例身边的多边形,导入课题在此过程中,通过给学生呈现不一样的数学问题引发学生学习的兴趣,启发学生思维,激发学生的好奇心与积极性,同时诱发学生对课题的质疑,使学生从中发现问题,提出问题,举一反三进而分析问题和解决问题。

例如在小学五年级数学上册第四课《可能性》一课中,小讲解抛一掷教师可创设相关情景,引入课题。如:同学们你们喜欢玩游戏吗?有些游戏不但好玩,而且里面还藏着许多小秘密呢,今天我们就一起来玩这些游戏,游戏中同学们要动手、动脑、动口;我们小组进行比拼。同学们请看老师手里有一枚硬币,有1元字样的是正面,有花的是反面。我把它往上一抛,你们猜一猜,硬币落地后哪面朝上?引导学生进行小组游戏活动,发现规律,设置游戏要求:1、先由第一位同学抛,抛硬币前每人都猜猜“朝上会是哪一面”并记录下来,2、抛后再看看“究竟抛到什么”也记录下来,3、然后由第二位同学开始抛……轮流进行。活动时间为3分钟,我们比一比,哪些同桌活动得又快又好!最后引入结论,通过游戏同学们发现硬币落地后,可能是正面朝上,也有可能是反面朝上。这就是我们生活中的“可能性”。因此,创设数学问题的目的显而易见,调动学生自主学习积极性,合作学习的语文,高效地培养学生的兴趣。

三、评价机制

教师需激励学生,帮助学生树立自信心,增强自信心,指导学生正确面对失败,让学生保持良好的身心^[3]。塑造学生健康的人格,才有助于师生之间,生生之间更好地互动。

总结语

在小学数学的教学过程中,教师需要着重关注课堂的互动性。积极引导主动参与到课堂教学中,引导学生完成自主学习,培养良好的学习兴趣。通过有效地进行课堂互动,促使学生学习积极性提高,实现自主学习。在这种教学方式下教师需不断优化自身的教学理念知识,充分保障学生在课堂的知识基础,同时教师也应改善自身的指导方向给予学生鼓励,激发学生学习热情。让学生跟教师达到平等、和谐、互动性交流,提高小学数学课堂互动的有效性。

参考文献

- [1]王敬敏.数学教学目标在中小学数学课堂教学中的应用研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]李东娥.小学数学课堂提问教学策略探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2018:1.
- [3]任玲利.交互式电子白板环境下小学数学课堂互动的研究[D].上海师范大学,2017.

刍议小学数学计算教学价值取向与学生计算能力培养

陆玲

(广西崇左市扶绥县中东镇中心小学 广西 崇左 532114)

【摘要】随着国家越来越强盛,社会也发展的飞快,人们总体文化水平的提高使得大家越来越重视教育。尤其在现代的教育中竞争非常的激烈,大多数家长为了孩子的未来着想,对孩子的很多方便发展都给予了高度地重视,同时学校也紧跟时代,注重学生的计算能力培养。由于小学数学在小学中是一门非常重要的学科,所以对于打好孩子的小学数学基础非常重要,这也对孩子以后的数学学习中有着关键性的作用。所以教师要创新自己的教学方式,在小学生的计算能力上着重进行培养,综合促进其自身的发展。

【关键词】小学数学;计算教学价值取向;学生计算能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1785

在当今的小学数学教学中,为了符合新课标的教育理念,学校和教师务必要重视培养学生的数学素养和数学学习能力。改善学生在计算中依赖计算工具的这一现象,加强学生们的基本计算能力^[1]。锻炼其脑力的计算思维和计算逻辑。所以教师的教学和训练在数学教学中可谓是重中之重,为了能够促进学生自身的发展,务必要结合多种教学方式展开教学,综合锻炼孩子们的数学学习能力和计算能力。本篇文章则针对小学数学计算教学价值取向与学生计算能力培养这一话题展开讨论和探析,分析培养小学计算能力的策略。

一、小学数学教学中关于计算能力培养的现状

(一)学生学习没有积极性,不会进行自主学习和思考

小学数学是一门很重要的学科,学好小学数学能够为以后的数学学习打下良好的基础,教师需要明白培养孩子的自主学习能力,改变传统的填鸭式教学方式,现如今很多的课堂教学中,大多数老师依然没有改掉单一的教学模式,导致孩子们多数都是被动式的学习,离开了老师之后根本就无法自主学习,在学习中没有积极性,不会自己动脑思考。自然而然的效率也就提不起来^[2]。

(二)教师的教学在表面化,不在于根本

很多老师在教学中过于注重学生的成绩和结果,往往对学生做错的过程忽略掉,导致孩子们不知道自己错在哪里。错的根本原因是这样,同时教师的教学方式过于死板 and 枯燥乏味,一味地让孩子们做大量的练习题,但是不但增加孩子们的学习压力,也容易让他们在学习中没有喘息感,更加不能够进行思考。因此教学的效果并不能够达到预期。

二、培养小学计算能力的策略

为了能够提高小学数学课堂中数学计算能力教学的质量,教师在日常的教学要能够注重学生的自身情况,根据不同学生的情况展开教学,注重他们知识和技能的同步培养,也可以适当展开趣味教学,吸引大家学习的兴趣,让他们能够快乐的进行学习,同时培养学生的自主学习能力和探究能力。同时需要注意提高孩子们的计算能力。

(一)在小学数学学习中要掌握各个算法,并熟练掌握乘法口诀

小学数学的学习其实就是基础的学习,基础等于一座高楼的地基,没有地基的托起,后面的一切努力都是无效的,所以在小学数学学习中要格外注重各个算法的掌握,并且可以熟练掌握的应用乘法口诀,因为在以后的任何题目的计算中,基本上都离不开这些基础的加减乘除

算法,学生要想将其学习好,就必须良好的掌握和熟练运用这几种算法^[3]。尤其在北师大版的小学数学二年级学习中,就有关于《混合运算》的学习。教师要能够帮助学生们的良好的掌握运算的知识和步骤,让孩子们能够把基础掌握好,那么后续的学习就会事半功倍。

(二)打破传统的教学方式,注重教学的策略

教师在教学中要注重打破传统的教学方式,能够利用新的教学方式帮助学生快速掌握知识内容,数学的知识都是有规律和联系性的。老师可以在实际的教学中,在同学们已经基本的运算法则背诵熟练的情况下,还要让他们对概念加以理解和掌握,明白数学的一些公式是怎样形成和产生的。

例如,在教北师大版的小学数学中,当学习小数的乘法中,学生要掌握小数乘以整数的计算方法,老师就要让学生理解小数乘法的意义,结合整数×整数和小数+小数的学习基础来代入教学,或者结合实际展开教学,让学生能够更加在基础上懂得小数乘整数的概念和形成的过程。

(三)笔算能力和口算能力要同步培养

在培养孩子们的计算能力中笔算能力的同时,也不要忽略了口算。首先老师要让孩子们不要再借助工具来进行计算,这样长此以往,会削弱学生们的笔算能力,同时也要重视基本的口算能力,因为在数学学习中有很多的题目也是需要估算的,这样的算法就需要进行口算,口算和笔算都能够促进孩子的综合计算能力加强,所以都要给予同步的重视,同时口算在考试当中,比笔算有时候更加节省时间,还能帮助孩子们锻炼大脑的思维能力和反应能力^[4]。

(四)注重做错的题目,并及时找到原因

学生在算题的时候,难免会碰到失算错误的情况,这样的情况不能够忽略,要加以重视,要明白成熟的计算能力都是在一次次地错题纠正下得到锻炼的,这一次的错误得到改正,下一次就不容易再犯相同的错误,所以要重视错题出现的原因,并分析为什么会做错,有的学生是因为马虎看错了符号,有的学生是因为没有良好的掌握基本运算技巧,有的则是压根就不会,这些都需要老师能够重视并及时解决。

总结语

所以总体来说,在现代小学数学的教学中,老师要想提高孩子的计算能力,就需要在教

学中改变自己的传统教学观念和教学方式,利用适用于孩子们的教学方式,掌握孩子的心理,根据其喜爱的方式展开教学,将教材上的理论知识与实际相结合教学,这样他们就能够更好地理解 and 掌握,并提高自己的学习能力和计算能力,综合促进其全面发展。

参考文献

[1]徐兴兰.小学数学计算教学中的问题及方法探究[J].考试周刊,2019(A5):101-102.

[2]吴宗华.在小学数学教学中培养学生计算能力的尝试[J].知识窗(教师版),2019(12):80.

[3]杜宗礼.初中数学教学培养学生计算能力的措施分析[J].新课程(下),2019(12):262.

[4]张维芬.小学数学计算教学价值取向与学生计算能力培养分析[J].中华少年,2019(11):51.

小组合作学习在初中数学课堂教学中的实践与探索

马杰

(邹平市长山镇初级中学 山东 邹平 256206)

摘要近年来,伴随着素质教育改革在初中阶段的落实,教师要对传统的教学方式方法进行一定的创新,在传统的数学课堂中,学生很少主动在课上思考,他们认为自己只需要在课上认真听老师讲课就能够理解教材中的内容。但是事实并非如此,课堂中缺少互动只会让初中生觉得数学这门学科更加抽象。为了可以帮助学生更好地理解数学这门学科,教师决定采用小组合作学习的方式完成数学知识的介绍,从而提高初中数学的教学效率。

关键词小组合作学习;初中数学;课堂教学;实践教学

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1786

引言

初中阶段的数学比小学阶段学习的内容复杂,需要学生在熟练运算技巧的基础上能够掌握方程和函数的基本运算。为此在实际的教学过程中,教师要更加重视初中生的多样化发展。传统的教学模式对于初中生的思维发展存在一定的限制,他们在学习的过程中相对被动,不愿意主动思考数学问题,也不愿意主动在课上分享自己的学习经验。小组的合作学习可以在一定程度上转变初中生的学习习惯,在经验的分享中可以找到更为简便的学习方法。为此,这篇文章主要针对小组合作学习进行基本地介绍,从而鼓励学生主动参与到课上的不同环节中,并在团队的合作中提高个人的综合技能。

一、传统教学教学中存在的问题

在传统的数学教学过程中,老师更加重视学生在课上课下记笔记的情况,很多时候都是老师在课上讲解重要的知识点,学生被动记忆,这样的教学方式并不利于初中生逻辑思维的发展。在相对沉闷的课堂氛围中,学生普遍认为数学这门学科太过抽象,有一些概念他们并不能很好的掌握。面对现阶段课堂中出现的各种问题,教师要能够主动和学生交流和沟通,了解他们现阶段在学习过程中存在的问题。小组合作学习可以在一定程度上活跃课堂的气氛,鼓励学生积极参与到课堂的环节中,在这样的教学模式下,学生的自主学习能力和团队合作的意识能够得到进一步的提升和发展。为此,这篇文章将重点解释如何在现阶段的初中课堂中落实小组合作这样的授课方式,最终提高教学的效率^[1]。

二、如何在数学教学中落实小组合作学习

(一)实现合理分组,落实学生互补

合理的分组可以在一定程度上帮助学生更好的意识到自己在学习过程中存在的问题,同时也能够让初中生看到个人身上的闪光点。因此在分组的过程中,老师要结合学生的特点完成相关的分组工作。由于不同的学生在课上课下对知识的吸收和运用情况不同,老师可以将学生分成三种层次,首先是综合能力较强的成员,他们在课上有着扎实的基础,同时对于数学这门学科有着浓厚的兴趣;其次是基础知识掌握较为良好的学生,他们对于数学这门学科的兴趣并不是十分强烈,但是也愿意主动在课上思考;最后则是基础知识相对薄弱的学困生。在这样划分中,老师要根据同学们的性格特点实现组内的互补。由此在课上形成二帮一的局面,通过这样的合理分组,初中生可以主动学习不同人身上的优点,从而找到适合自己的学习方法,并在这样开放的小组讨论中主动向他人请教自己学习过程中遇到的问题,思考他人的学习方式是否适合自己^[2]。

(二)明确成员分工,提高学习效率

明确组内的分工是提高教学效率的前提。在落实小组合作学习的过程中,教师可以通过构建问题情境的方式请组长给组员布置相关的任务,在任务的布置中,同学们可以明确集体的重要性,并意识到团队合作可以促进他们综合思维的发展。初中阶段需要学生对函数有着详细的认识,为此,老师可以通过小组共同学习的方式引导初中生将一次函数的图像和性质整合成完整的内容,从而强化学生的数形结合思想。例如在介绍《一次函数》这一章节时,老师要求学生明确一次函数的基本概念,以及一次函数的图像类型,并在坐标轴中画出常见的一次函数,根据图像总结它们的性质。面对课上的任务,组长需要合理分工,哪些学生重点总结性质,哪些成员画出图像并写出一般的结构式,为了可以提高班级中基础相对薄弱的成员,组长可以鼓励他们总结性质,之后共同补充,通过这样的总结方式,基础相对较弱的学生可以意识到组内的成员并没有因为他们学习不好而存在偏见,在这样的学习环境中,学生最终可以提高他们的综合能力,由此落实小组合作学习在初中数学课上的开展^[3]。

(三)课上积极引导,落实团队合作

课上的积极引导也是鼓励团队合作的积极因素。为了能够活跃课堂的气氛,教师可以鼓励同学们共同探究教材中相对综合的问题,从而加深学生对于这部分内容的认识。例如在介绍《平行四边形》这一章节的内容时,教师要能够让学生在课上主动归纳平行四边形的图像和性质,以及平行四边形的运算。同时老师可以通过平行四边形引入梯形这种图形,请同学们采用类比推理的方式完成对梯形的学习。通过这样的探究方式,小组成员需要共同确定出他们要探究的重点内容并主动搜索相关的资料,在资料的准备中选择与研究方向相关的资料,在学习完成后在班级中进行汇报,通过这样的教学模式,同学们的合作学习能力有着进一步的提升,最终提高教学的质量。

结束语

综上所述,在初中数学课堂中采用小组合作学习的方式已经成为现阶段较为热门的教学方法,但是要想有效发挥出小组合作学习方法的作用,还需要教师在实践教学中不断地完善和创新,以及初中生的积极配合。因此,初中数学教师在教学中要深入的探索,寻找开展小组合作学习的最佳方法,发挥出小组合作学习的价值,促进学生数学综合能力的提升。

参考文献

[1]范连众.初中数学教科书习题现状分析与改进研究[D].东北师范大学,2019.
[2]翟远.基于数学建模思想的初中数学应用题的教学研究[D].广西师范大学,2019.
[3]韩方廷.新课标下初中数学课堂教学有效性策略分析[J].中国教育学报,2019,51:54-56.

小学数学教学中解决问题审题能力的培养

毛观治

(沿河土家族自治县第二完全小学 贵州 铜仁 565300)

摘要作为小学数学教育过程中的重要部分,解决问题能力的培养不仅是帮助学生树立正确逻辑思维的前提条件,更是提升学生数学核心素养的重要基础。但从实际情况来看,多数学生在问题解决的过程中经常会因为没有细心审题而导致出现多类型的错误,知识掌握不够全面,继而影响了教师判断学生的学习效果。因此,作为教师应从题目朗读、圈画题目、动手实践以及组织活动四个方面提升学生的审题与问题解决能力,为后续教学工作的顺利开展奠定坚实基础。

关键词小学数学;解决问题;审题能力;培养

DOI10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1787

引言

问题解决一直以来都是小学生们在学习时所遇到的重要阻碍,尤其是对于包含一些复杂逻辑关系与数学符号的题目更是望而却步。作为小学数学教师,必须明确素质教育的核心要求,以审题能力的培养作为提升问题解决能力的前提条件,让学生能够在不知不觉中掌握必要的学习技巧,以夯实其解决问题能力形成的基础。

一、朗读教学题目

由于多数数学问题题干为纯文字叙述的形式,因此想要快速定位数量关系、明确知识考察重点,就要求学生应逐字逐句的对题目进行理解,避免出现漏读现象影响判断准确性。但需要注意的是,由于小学生的年龄特殊性,想要使其保持长久注意力极为困难,在只使用眼睛作为审题工具时,极容易出现错误,看漏条件的现象屡屡发生,将对后续的解题过程以及结果的准确性造成不良影响^[1]。因此,作为小学数学教师应引导学生在审题时朗读问题内容,通过朗读过程帮助其集中注意力,每一个字都能够纳入学生的思考范围中,继而帮助学生形成变朗读边思考的好习惯。另外,教师也应反复带领学生对于一些纯文字的题目进行字音练习,要求在朗读题目的过程中应达到不错字与不漏字的审题目标,让其充足的练习过程中获得审题能力的强化机遇,为后续解决问题能力的形成提供完备条件。

二、让学生在审题时圈画主要内容

想要让学生在短时间内准确掌握题目所包含的意义,并对其展现出的数量关系有全面的理解,就要求数学教师应具备指导学生观察题目的能力,让其能够在审题过程中主动画出题目重点。以《整数乘法》这一章节为例,教师可以首先向学生展示如下题目:学校要开运动会,假设六年级学生共有200人,那么在每个人拿两把椅子的情况下共会有多少个座位呢?题目设定完毕后,数学教师就应带领学生审题,让学生找出题目中的重要内容,并随机找几名同学说一说自己所圈出的主要内容与圈画理由。通过数学教师的有效引导,学生很快就会找出需要知晓的重要内容:“每个学生带两把椅子”与“共有200人”,这样学生就能够很轻松的利用自己本节课所学到的整数乘法的相关知识对问题进行全面分析,并迅速得出解决问题的正确程序与结果。

三、指导学生亲自动手实践以提升审题能力

小学数学教师需要为学生提供更多的实践机会以帮助确定学生一时之间难以理解的数学公式与概念,并帮助他们进一步简化解题过程^[2]。以《圆的周长》这一章节为例,在解答这类几何图形的题目时,可以让学生利用剪刀与纸板等做出图形的模型,以亲自动手实践的方式

将已知的几个条件标准到模型上,这样一来无论是审题趣味性还是准确度均将获得进一步的提升机会。即使是一些纯文字叙述的一般数学题目,也可以通过引导学生绘制问题解决思维导图的方式,让学生能够快速确定问题的核心内容,以箭头形式表现出不同的数量关系,以此作为帮助学生进行审题的重要依据。该过程不仅能够培养学生的分析与整理能力,最为关键的是能够进一步提升得出题目结果的准确率。亲自动手实践的方式,让学生在解答问题时能够进一步简化思考过程,在不知不觉中形成良好的身体能力,解题效率将会明显提升,为整体学习效率的增强奠定基础。

四、通过组织更多的活动来提升学生的审题能力

通过将学生的问题审题与解决能力的培养融入日常教学活动中,能够通过反复练习的方式为指导学生形成良好审题习惯夯实理论基础,继而让其掌握符合自身学习特点的一系列解题方式,实现提升学生数学素养的目标^[3]。针对学生对事物的好奇天性,可以组织多样性的比赛活动以激活学生的学习积极性。以教师在黑板中针对某一个知识点出一道解决问题的题目为例,要求学生在最短的时间内画出一幅能够准确表达出题目中数量关系的图画,又或是可以通过选择不同的学生朗读题目的方式,判定能够最为准确且用时最短的学生为比赛活动的胜利者,并给予其一定的物质或精神奖励。该方式充分利用了小学生活泼好动的特点,通过组建各种类型的小型比赛,能够将学生的注意力引入到课堂中,长此以往无论是学生的身体速度还是问题解决能力均能够进一步提升。

结束语

综上所述,问题解决能力的培养实际上就是针对小学生的严谨认真学习品质的培养,在让其形成良好学习习惯的同时也能够帮助锻炼其问题的分析能力,为提升学习效率,在短时间内实现知识内化与吸收目标提供完备条件。

参考文献

[1]杨舒童.小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究[A].教师教育论坛(第六辑)[C].2019:12.
[2]何燕梅,周列兰,王坤,刘国军,王文娟.小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究[A].教师教育论坛(第六辑)[C].2019:12.
[3]张春燕.浅谈小学数学教学中如何引导学生有效审题[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:2019:4.