

微课在小学语文教学中的应用问题研究

胡文娟

(江西省赣州市寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200)

【摘要】语文教学是小学教育中的重要组成部分,在这一阶段,教师需要给学生打下坚固的基础,为提升学生的语文学习效果提供保障。这就需要教师提升教学的质量,改变以往的教学模式和方法。微课是当前流行的一种教学方式,具有显著的优势,在教学中进行应用能够提升教学的效率,调动学生的学习和参与积极性,因此,教师需要采取有效的措施,合理有效地应用微课,以充分发挥其作用。基于此,本文对微课在小学语文教学中的应用问题进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】微课;小学语文;应用问题;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.602

引言

小学语文教育是基础的教育科目,这一阶段语文教学效率的高低直接关系到学生未来学习语文的态度和有效性。微课能够创造利于学习的环境,能够为学生自主学习提供条件,促进学习能力的提升,提高小学语文教学的效果。

一、微课在小学语文教学中的应用问题分析

随着经济科技水平的不断发展,如今各种高科技已经广泛应用于各阶段的教育教学中,老师和学生也在享受着科技所带来的便利,但说到把微课这种教学手段应用于小学语文的日常学习中,却仍存在一些困难。有的老师却觉得没必要,学习和微课根本不沾边,不愿意去尝试这种新的教学方式,也有个别明白将微课运用到实际语文教学中的好处,但这部分老师常常不知道如何去选择和制作相关微课课件和完善的教学方式,只是凭着自己的感觉去选择和录制微课,有的时候学生并不能充分了解微课视频中的内容,更不要谈吸引学生实际学习兴趣了。最后,由于微课是一种新出现的教学复习方式,老师在实际微课引进教育教学的模式中缺乏实战经验,没有系统化、理论化的蓝本和规则进行指导,使这种新的方式方式很难运行并得到广泛的认同。

二、微课在小学语文教学中的应用策略分析

(一) 利用微课创造情境,进行课堂导入

课堂导入是教学开展重要的一个环节,对于抓住学生的注意力,使学生参与进课堂学习有积极的作用,小学生的学习效率大多数情况下依靠课堂氛围来带动,而微课的一大优势就是能够营造吸引学生的课堂环境,从而引起学生的兴趣。在课堂学习中,教师可以根据教学的内容,运用微课为学生设计相应的音频、图像和切题的视频等教学资源,在制造自在的课堂环境的同时也吸引住学生,在学生的好奇中去探索文章中描写的事物是怎样的,具体的情景是怎么样的状态,通过这些疑问,自然而然地导入到课堂教学中,同时也提高了学生对课堂的投入程度,为后续教学开展提供良好的基础。

(二) 应用微课,突破教学重点、难点

小学生的理解能力还较为薄弱,而课堂教学的时间是有限的,所以教师要提升课堂教学的效率,就需要全面的解读语文教学的要求,将学生的接受能力考虑全面,满足学生的学习需求,合理的使用微课突破教学中的重点以及难点内容。语文教学的重点包含写作、阅读各方面,如,词汇理解、文本段落解析、写作方法指导等。教师在教学中要依据教学的要求,基于教学的重点内容,制作微课视频,将复杂、抽象的内容变得简单、具体,进而帮助学生更好地掌握这些知识。教师可以不断地播放微课,满足所有学生的学习需求。

(三) 整合多种教学资源,促使学生自主学习

在课堂教学过程中,由于教学时间有限,考虑到教学进度与学生的学习情况,教师运用的教学资源相对单一,由于微课的形式具备高度的灵活性,学生利用课余时间观看微课视频,可以对课堂学习进行补充。对于一部分学习能力较强的学生,教师可以录制适合他们的、包括多种教学资源的教学内容,提高学生的学习质量。对于一部分理解能力相对较弱的学生,在选择适合他们的教学资源时,教师要侧重基础性内容,由于学生可以利用线上形式观看微课视频,将不同的微课视频上传到网络终端,学生可以自主选择适合自己的微课。多种教学资源的运用,为教师完成不同微课视频的录制创造了条件,除了教材,这一课内资源搜集来自网络、书籍上,以及相关学术文献中的具体内容,将之通过微课的形式展示出来,可以发挥多种教学资源提高教学质量的作用。

(四) 应用微课,促进课外延伸与拓展

学生的全面发展不能仅依靠于教学的引导,还需要外在助力拓宽视野,启迪思维。课本上的内容有限,且种类较少,适当的课外延伸能够弥补这些不足,让学生趁热打铁,也能够让学生在课外延伸中获得新知识。微课教学是教学模式质疑,老师应将微课教学与其他教学方式结合起来,帮助学生做好课堂学习的同时也能够转入其他相关学习活动。不论是阅读还是协作学习,都需要优秀的情感理解能力。小学阶段的学生知识面有限,很多文章的背景他们从没有接触,更无法理解,老师可以播放相关的视频、音乐等帮助学生理解,引发情感共鸣。

结束语

微课作为一种新兴的教学方式,走进了小学语文教学领域,它冲破了传统的教学方式。但“微课”同样给小学教师的实际教学带来了机遇,需要教师革新自己的教学理念,提升自己的综合素质,真正将微课融入学生的学习生活,提高学生的学习效率,提高学生语文素养。另外,教师在录制微课视频时,应该充分考虑到学生的学习特点和身心特点,更要切合小学语文教学内容,从而达到充分发挥学生自主性,实现高效率课堂教学,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈丝雪.微课在小学语文教学中应用问题的研究[J].当代家庭教育,2019(34):148.
- [2]刘红武.微课在小学语文教学中的应用问题探究[J].当代家庭教育,2019(33):147.
- [3]杨莉萍.微课在小学语文教学中的应用问题探究[J].考试周刊,2019(91):35-36.

影响城乡小学英语教学差异的原因分析

李甜

(贵州省金沙县安底镇中心完全小学 贵州 金沙 551802)

【摘要】近年来,我国的小学英语课堂教学取得了很大的进步,但同时也发现城乡小学英语课堂教学中的差异也在逐渐拉大,为此极大地影响了我国城乡教育的均衡发展。为此,我们就小学英语课堂教学中城乡差异的根源,提出了有效对策来改变农村小学英语课堂教学的状况,缩小小学英语课堂教学城乡差距,促进城乡均衡发展。

【关键词】乡村小学;英语教学差异;原因分析;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.603

引言

小学是学生学习英语的基础时期,英语教学可以促进学生综合素质的培养。然而,在城乡小学英语教学中,由于学生的复杂性,学生的学习能力不同,学习情况也不同。通过分析教学差异的原因并提出相应的优化措施,对解决农村小学英语教学问题具有积极的意义。

一、城乡小学英语教学差异的原因

(一) 教师的专业化水平

教师的专业化水平主要是指教师作为专业人员,其在专业理想、专业知识、专业能力等方面的状况。其中,在专业理想方面,乡村小学虽然也是从三年级开设英语课程,但是重视程度低,有些学校还认为英语是副科;而城市小学不仅对英语课程重视程度高,而且很注重培养学生听、说、读、写以及综合运用英语的能力。在专业知识方面,城市小学英语教师基本都是专业师范院校的外语类专业毕业,有专业英语等级证书,并且了解教育学、心理学等相关知识;相比之下,乡村小学英语教师存在大量非英语“科班”出身的代课教师,因此,乡村小学英语教师的专业知识落后于城市。在专业能力方面,乡村小学教师大多沿用传统的教学模式,课程创新能力和研究能力不足;城市小学英语教师由于其专业性强,探究和解决专业问题的能力往往比乡村小学英语教师强。因此,乡村小学和城市小学英语教师在专业理想、专业知识、专业能力等专业化水平的差距必然导致其英语教学差异。

(二) 学校对英语学科的重视程度

城市小学校长等领导学历较高,他们具有很强的接受时代信息的能力,了解多方面的教学新趋势,认清社会发展形势,非常重视英语课程的实施。在英语教学中,为了全面有效地实施英语课程,学校还安排课外活动,采用各种方法提高学生的学习能力。

(三) 家庭成员文化程度差异较大

家庭教育是一个人成长的摇篮。在城市家庭中,家庭成员受教育程度相对较高,对孩子学习的支持体现在各个方面。他们清楚地意识到英语在当今社会的重要性。相对于农村家庭,很多家长并没有真正意识到做父母的责任,更没有意识到学习英语对他们的重要性和英语教学的指导作用。

二、对策及建议

(一) 改变学生英语学习方法,改变教师英语教学方法

古人说:“授人以鱼不如授人以渔”,教育不只是交给学生知识,教师作为教学活动的促进者,更重要的是引导学生掌握学习语言的基本方法,因为学习方法不正确,效果往往事倍功半。乡村小学英语教师可以通过培养学生课前预习的好习惯,引导学生不要死记硬背,加强学生在日常生活中对英语的学习等方式,让乡村小学学生对英语的学习变被动为主动,变“要我学”为“我要学”,不断提高学生学习英语的积极性和兴趣。

(二) 明确小学英语课程中的地位

我们反对把小学英语当成学生的考试成绩。小学英语教师要培养学生学习的兴趣和热情,增长知识,开阔视野。目前,小学英语教学过于注重学生的考试成绩,而忽视了学生的

学习兴趣,这显然不符合我们小学英语教学的目标。

(三) 政府要加大对农村教育的支持,提高教师专业能力

一方面,政府应加大对财政支持力度,为农村小学英语口语教学提供一些现代化的教学设备,让教师在教学中依靠它,运用一些现代化的教学方法,提高英语口语教学的兴趣,激发学生的学习意愿;另一方面,政府要扶持人才,通过提高农村小学教师的地位和待遇,吸引更多优秀教师留在农村,与大家分享一些先进的口语教学经验。还应通过定期培训提高农村小学教师的英语口语水平,为学生提供更正确、积极的口语教学指导。

(四) 树立信心,激发兴趣

农村小学生,不管是有基础的还是零基础的,都有点自信,应该鼓励他们,帮助他们建立自信。教学要由浅入深,由易到难,从单词开始,有的要从26个字母开始教,再教单词、句子、段落等,分层次、分阶段开展“听”“说”“读”“写”的教学。教师必须考虑孩子的现实基础,因材施教,决不能为了全班的教学进度和教学目标而忽视英语学习中的这些弱势群体。老师应该帮助他们建立信心,让他们感受到学习的乐趣和成就感,而不是害怕困难。如果一开始做得好,有助于这些学生树立信心,以后的教学会事半功倍。

(五) 运用多媒体,拓宽学生视野

英语是一种国际语言。英语学习不仅仅是语言知识的应用,还应该通过英语帮助学生了解中西文化差异和行为的差异,从而开阔他们的国际视野。那么如何让学生在有限的时间和空间里学习无限的知识呢?教师可以利用多媒体展示中西方不同的文化差异,如“你想要什么?”五年级上册第三单元在第一课中,我们不仅要让学生学习关于食物的单词,还要让学生了解不同国家的饮食习惯和用餐习惯,培养学生良好的礼貌。在五年级下册第二单元“Which season do you like best?”一课中,教师可以通过多媒体呈现一年四季的变化,让学生通过视频了解四季的不同,同时说出四季的特征,锻炼了学生的能力,进而学生在轻松的氛围中既完成了教学目标,又获得了许多书本以外的知识。

结束语

城乡小学英语教学差异,既有教师、学生、资金投入等原因,也有社会各种其他因素的影响,缓解城乡小学英语教学差距,不仅有利于社会发展,也有利于教育均衡,因此,我们应该不断提高乡村小学英语教师的专业水平和技能,培养学生良好的英语学习习惯,加大乡村小学硬件设施投入等,从各个方面缩小城乡小学英语教学的差距。

参考文献

- [1]刘玮瑞.城乡结合部小学生英语学习习惯的养成分析[J].新课程(小学),2019(12):183.
- [2]吴国武.如何实现城乡英语教学的转变[J].江西教育,2019(24):80.
- [3]赵丽萍.城乡结合地区学校小学生英语语音能力提升研究[J].教育观察,2019,8(05):109-111.