

谈小学语文课堂教学方式的多样性

王丹

(辽宁省抚顺市将军第二小学校 辽宁 抚顺 113000)

摘要教师在日常教学的时候,可以使用多样化的教学方法来不断培养小学生的学习兴趣和教师应以学生的实际情况为基础,对教学方法进行优化和升级,使学生的思维能力和认知水平得到提高,教师还应积极引导学生对语文知识进行有效的学习,使学生感受到语文知识学习的乐趣,从而使学生实现全面发展。

关键词小学语文; 课堂教学; 多样性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.512

引言

小学语文教学是所有学科教学的基础,小学语文的教学质量对小学阶段的教学效果起到了较好的促进作用。在新课程改革的进程中,教师面临的主要问题就是使用怎样的教学方法来提升学生的学习质量。小学语文教师一定要以学生的实际情况为基础,使用丰富多样的教学方法,使小学语文课堂的学习气氛变得更加浓厚,使教师与学生实现高效的交流和沟通。

一、重视小学语文课堂教学方式多样性的意义

(一) 教育体制改革的需要

随着素质教育的不断推进,教师一定要在教学中以学生为主体,使学习环境得到科学的创建,使学科教学变得丰富多彩,从而使课堂学习氛围变得更加有趣生动。由于教学对象和教学内容的多样性,因而教师的教学形式也应多种多样。教师在教学中,需要对教学方法进行不断的创新,使教学与日常生活紧密地联系在一起。教师在进行教学的时候,经常使用的方法包括讨论法、练习法、谈话法和讲授法等。

(二) 学生存在个体差异

由于每个学生都存在个体差异,这就使得学生的学习方法也不一样,因此教师使用的教学方法一定要符合学生的实际情况。对于基础比较扎实的学生,教师可以适当地将知识讲授速度进行提升;对于基础比较差的学生,教师需要对其进行耐心的辅导,使他们对知识有牢固的掌握。教师在课堂教学的时候,需要根据学生的个体差异使用不同的教学方法,让学生对知识有所收获。

(三) 打下良好的学习基础

小学阶段是学生时期的黄金时段,教师一定要指导学生夯实基础。小学语文教学起着举足轻重的作用,教师一定要使用多种多样的教学方法,使学生的学习兴趣和得到较好的培养,从而使学生牢固掌握基础知识,为今后的学习打下良好的基础。

二、开展小学语文课堂多样化教学

(一) 注重情景教学

伴随着科学技术的不断发展和进步,教师在日常教学的时候,可以使用多媒体等教学媒介进行知识讲授,从而使语文教学的生动性得到有效提升。教师使用立体直观教学媒介来为学生讲授知识,可以使学生学习的积极性和主动性得到有效激发,从而使学生对语文学习产生强烈的兴趣。例如,在学习《坐井观天》的时候,教师可以制作幻灯片来为学生讲授知识,使学生的发散性思维得到较好的培养。幻灯片播放完成以后,教师可以将学生分成学习小组进行讨论,使学生将自己的想法大胆地讲出来。教师使用多样化的教学方式,可以使课堂气氛得到有效的带动,从而使教学质量得到有效提高。

(二) 创造良好的学习氛围

所有学生对知识的掌握能力都存在差别,他们接受知识的能力也存在着差别,因此学生的学习成绩会出现高低不等的情况。小学阶段是学生基础知识掌握的重要时期,教师一定

要积极地引导学生,不要以成绩来衡量学生,平等地对待每一位学生。对于基础掌握比较牢固的学生,教师可以为其提供更多的知识拓展学习机会;对于基础较差的学生,教师要使用正确的教学方法引导他们将基础知识掌握牢固,使他们的学习兴趣得到较好的培养。教师可以依据学生的日常学习成绩,将他们划分成学习小组,成绩理想的学生对成绩稍差的学生进行学习上的帮助,使他们实现共同进步。学习环境在学生在学习过程中发挥着非常重要的作用,教师一定要为学生营造舒适的学习环境,使学生在轻松、和谐、愉快的氛围中学习知识,促使学生对语文知识进行自主学习,从而使整个语文课堂教学的氛围得到良好的创建,使学生的语文学习成绩得到有效的提升。

(三) 练习设计精练化

教师为了让学生能更有效地掌握知识而采取题海战术,通过反复的练习,从而加深学生的印象。因此,教师要能够将学生从题海中解救出来,设计出更为精练的教学练习。教师在课前要能够对各类练习做到心中有数,把握好教学的重点与知识点,才能精准地设计出相关的练习。同时,教师要能预设出学生在课堂上的表现,设计出一些当堂练习,让学生能够及时地解决心中的困惑。当然,教师要想让学生能够高效地完成相关的练习,就必须教给学生正确的解题方法与技巧,让学生能够高效地完成相关的练习。教师要想提高学生的语文素养,就要扎实上好日常教学当中的每一节课,让学生能够真正受益。

(四) 简化知识点

小学语文知识非常零碎,小学生无法实现对所有知识点的牢固掌握,所以教师一定要将课堂讲授内容准备好,有针对性地重点知识进行详细讲解。教师一定要对教材有全面的了解,对其中的关键性知识有熟练的掌握,对学生的心理进行有效的把握,从学生的角度看待所有的问题,使学生对课本知识有全面的、系统的学习,使学生对课本知识实现牢固掌握。教师在组织课堂教学的时候,一定要使用学生能够理解的教学方法,让学生在课上可以将所有知识全部消化,使学生的脑海中形成清晰的知识框架,使语文课堂教学的效率得到明显的提升,从而使学生对语文学习产生浓厚的兴趣,从而使学生的思维能力和学习能力得到较好的锻炼。

结束语

综上所述,有些语文教师在日常教学的时候,使用的教学方法比较简单,教学内容比较乏味,使学生对语文学习产生了一定的厌倦心理。如今新课程改革正不断地推进,小学语文教师一定要以此为契机,注重对学生学习积极性和主动性的培养,使学生实现自主学习,将新课程改革的精神理念贯穿于整个语文教学中,使教学管理模式得到变革,使教学方法具有较强的创新性,从而使小学语文教学实现个性化发展。

参考文献

- [1] 浅析提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 汪凯明. 教育革新. 2020(12)
- [2] 分析提高小学语文课堂教学有效性的对策[J]. 吴楠. 教育革新. 2020(01)

PBL在初中英语口语教学中的运用

陈冲

(四川省德阳市旌阳区黄许镇初级中学 四川 德阳 618007)

摘要我们从PBL的定义出发,去了解PBL的相关研究以及其组成的因素以及PBL的运用情况,并且分析这一教学方法在英语口语教学中所扮演的重要角色,并且分析PBL的相关优点。我们从事人教版的英语教学例子出发,分析PBL如何在教学当中运用起来,并且探究在运用时候可能会遇到的一系列问题。对于当下的英语教学而言PBL还是一种最为突出的语言学习方法,在提升学生的英语水平以及英语学习能力方面作用显著。

关键词PBL; 英语口语; 教学方式运用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.513

引言

英语是一种交流的基本语言,在现实中其不仅仅是作为一种交流工具,更多地是作为一种语言学习方式。初中的英语学习中,主要注重学生的英语学习能力的培养情况,因此要求教师在传授知识时注意关注于学生的英语表达能力,并且在此基础上介绍语言背景以及相关的知识。口语表达是考验学生综合能力的关键所在,是一种运用英语语言能力的综合体现。我们强调学生应当在相关的英语环境中去学习并且不断锻炼自己的能力,在过程中注重实践。教师根据学生的学习情况以及学习水平制定相关的教学计划以及教学进程。下面,将PBL在初中英语口语学习的情况进行介绍。

一、PBL的定义

PBL不同于以往的教学方式,它推崇学生能够在真实的语境当中去锻炼自己的英语水平,通过面对面的交流从而提高自己的英语学习能力,并且能够主动地去构建自己的知识体系以及完成自己的英语学习任务。PBL是让学生能够真实的接触到英语语境,让学生锻炼自己的口语能力,学生在这样的语境当中才能够学习到真正的知识以及有用的技能,能够在生活中运用自己的技能讲好英语口语。同时,真实的交流可以与课堂教学活动进行有机结合,可以将课堂教学中许多优秀的内容有机整合到口语表达当中。

二、PBL的理论基础

(一) 建构主义学习理论

建构主义学习理论中谈到学习者在学一种知识,不仅仅是由传授者进行传授知识,传授者只扮演讲解知识的角色,学习者必须在一定的文化背景下去理解去获得相应的帮助,才能够真正地掌握这些知识。PBL的构成要素与建构主义学习理论中提到的学习环境中的四大要素是相相相成的,即情境、协作、会话和意义构建。这些构成要素关键是强调合作,通过合作的方式,加强人与人之间的交流情况以及推动学生的思辨能力,让学生能够通过自己所拥有的知识从实际出发去解决问题。

(二) 实用主义教育理论

实用主义教育理论是PBL的重要组成部分。“三个中心”是实用主义教育理论的主要组成。“三中心论”很大程度上体现了PBL的发展理念,让学生在一次次实践参与中学会了怎么样的学习经验,积累了怎么样的学习方法这正是代表了那三个中心论。

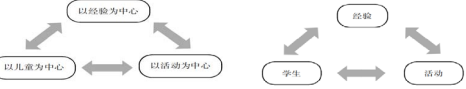


图1: 实用主义教育理论的“三中心论”图

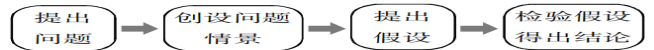


图2: PBL的三中心图

(三) 发现学习理论

发现学习理论认为:学生在学习过程中会存在一个认知过程,学生的认知过程很大程度上与学习新法的过程相互重合。老师在学生学习过程中所扮演的角色就是适当地指导学生,让学生善于去观察,从而提高自己的学习水平与学习能力^[1]。学习的过程离不开作出假设验证假设得出结论等等过程。PBL作为一种学生自我研究型的学习方式,让学生在学的过程中制备出自己所要理解内容的学习方案让学生自己独立地作出假设以及去验证自己的假

设,最后的出自己的结论,从而锻炼自己解决问题的能力。



发现学习理论的过程

三、PBL的优势

(一) 激励学习积极性

在PBL中,我们鼓励每一个学生都参与到活动中去,并且分配给每一个学生相应的学习任务,学生参与其中。由于是小组活动并且每一个学生都有相应的任务,这使得学生自己对活动有着极大的兴趣,这也调动了学生的学习积极性,让学生在合作中收获知识。

(二) 加强合作学习能力

PBL的学习方式更多的是通过小组活动进行学生进行小组活动之时,就是一种合作,合作的学习方式能够大大提高学生的学习能力^[2]。

(三) 提高自主学习能力

PBL给予学生的学习任务,学生在解决自己的思考问题时,能够锻炼学生自身管理时间的能力,学会组织自己的学习时间,提高自己独立自主解决问题的能力。

四、PBL的构成要素

(一) 内容

PBL的内容依托于现实生活以及现实中可能会发生的许多语境。学生这一种模式所解决的是自己生活中可能会遇到的问题,这样的学习模式为学生开创了一种真实的英语口语交流语境基础,让学生的口语能力得到提升,并且让学生所表达的内容更加深入以及相关的思考更加具有思辨性,从而提高学生的口语水平^[3]。

(二) 活动

在PBL的活动中,学生要运用相关的方法以及相关的决策策略去进行探究性活动,让自己的活动具有相应的深度这与思考性,并且鼓励学生发现自己所未曾发现的经验。

(三) 情境

PBL的情境是学生的口语交流环境,学生的口语交流环境可以是现实面对面的交流,也可以是依托于虚拟的电子设备进行相关的交流活动。

结束语

PBL不同于以往的教学方式,其作为一种研究类型的教学方式,其对于学生的英语能力具有更高的时效性。PBL改善了传统教学方式中存在的一系列方法,为学生的口语培养方案提供了一种新途径。PBL在初中英语口语教学中发挥着十分重要的作用是值得一线英语教师学习和实践的一个好的教学方法。

参考文献

- [1] 苏碧英[1]. PBL教学模式在高职商务英语口语教学中的应用[J]. 广西职业技术学院学报, 2018, 011(001): P. 58-60.
- [2] 陈娟. 网络教育环境下PBL教学法在英语口语课程中的运用[J]. 校园英语, 2020, No. 496(04): 13-13.
- [3] 郭锦雷. 高职英语口语教学中PBL教学模式的应用[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(009): 174-175, 179.