

# 如何在初中语文教学中提高学生的积极性

张 洁

(毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551704)

**【摘要】**语文在学生的学习生涯中占据非常重要的地位,在学生的成长学习中扮演着非常重要的角色。初中阶段是学生成长发展的黄金阶段,更有力的初中语文教学能够为学生的成长发展助力,要想实现这样的目标,就要认真研究新的课程标准的要求,认真把握初中语文学习的特点,确保学生的主体学习地位,充分调动学生学习的积极性。

**【关键词】**初中语文;积极性;提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1837

近几年来,我在语文整体教学改革实践中,注重激励,实行分步引导,获得了一些认识,我觉得应该从以下方面激励学生语文学习兴趣。

## 一、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生发展的内在和持久动力。中华文明源远流长,中国文化博大精深,初中生又处在一个好奇心和探索欲很强的年龄阶段,也就我们在语文教学中激发和培养学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性创造了良好的前提条件。为了更好的培养和激发学生的学习兴趣,我认为教师要做到以下几点:

### 1. 不断提高自身素质,对学生形成吸引力

“打铁还需自身硬”,我们必须不断加强自身的学习,提高自身的素质,才能“问渠哪得清如许?为有源头活水来”,而不至于“书到用时方恨少”。俗话说得好:“台上一分钟,台下十年功”。提高课堂教学质量,需要我们教师在课下付出加倍的努力,多多的学习和积累。尤其是语文作为开放性很强的学科,更是“学海无涯”,“学无止境”。作为教师我们要与时俱进,加强学习和积累,一方面要加强专业知识学习,另一方面要研究如何更好的和学生打交道,才能不断加强自身的专业素养和综合素养,才能为学生“传道授业解惑”,并且还要更好的把我们所要讲的和学生所要学的有机结合在一起。

### 2. 为学生提供更好的示范

“学高为师,身正为范”,教师应该做好示范。“干一行、爱一行、专一行”,摆脱被动应付的状态,以更加积极主动的姿态投入到教学中。教师如果能够全身心地投入到语文教学中,在朗读和吟诵时声情并茂,并借助一些肢体和动作语言来增强现实感,就会形成强烈的感染力和感召力。一个博古通今、幽默风趣的教师将书本上生硬的文字讲授和演绎成丰富的画面与一个照本宣科、一板一眼的教师讲课、词、句、段、篇、章,一定会传达给学生不同的感受。

### 二、抓住契机,用新颖的教学法吸引学生

学生新入学或刚换老师,往往因为对新的学校、新的老师充满了新鲜感,容易产生一种服从心理。老师提什么要求,他们比较容易接受,执行的效率比较高。通常情况下,这种行为是暂时的,如果在服从期没有采取有效的教学方法,则学生的服从心理及行为,就容易消失。因此我十分重视从行为产生的契机,做到:

1. 重视建立一套切实可行的教学常规、读书常规,要求学生在学习课时,必须边读书边做书间笔记。书间笔记的项目是:①编号;②编段;③归纳段意和层意;④归纳中心;⑤归纳写作特点;⑥划重点;⑦划疑点;⑧注拼音;⑨注解等。发言常规自觉地积极地参加学习组讨论和全班发言。有一点讲一点,凡表现观点、提出疑问,展开争论,都将受到教师的表扬。书写常规养成良好的书写习惯。语文整体教学改革的练习多在课内进行。做到这些要求,关键是教师坚持正面引导,循循善诱,持之以恒。只要坚持正面引导,学生是做得到的。

2. 根据语文整体教学改革要求,设置多种课型我把每周的语文课分为两大类:一类是讲

读课,用于讲课教学,安排周一、二、三、五三天;另一类是演练课,安排周四进行。讲课的导读重在文章的阅读分析,自读课的导读重在听写训练。讲课课内,教师指导下的学习活动与教师的精讲辅导结合,个人单独钻研课文与小组讨论结合,既紧张,又不断地转换形式,符合学生思维规律。听讲训练的课内活动,有学生独立答题,有自改,互批等教学流程,及时反馈,及时纠正,紧张在课内,减轻了学生课外作业负担。

3. 建立一套便于学生操作的课堂教学流程,讲课的教学流程是:①导入课文谈话(约2分钟)。②布置导入课文思考题(约4分钟)。③学生复述导读题(约2分钟)。④学生根据要求钻研课文做书间笔记(12—15分钟)。⑤前后四人组成的学生组交流书间笔记,进行切磋讨论(约5分钟)。⑥大组交流讨论(约10分钟)。⑦教师根据学生发言情况,重点精讲课文(约10分钟)。⑧学生修改书间笔记,小结(约2分钟)。

### 三、自觉加压,让学生在学中继续提高。

跳摘果实,使学生在成功感的驱使下,不断地再学习中获得再成功。在语文整体教学创设的全员参与的良好氛围下,学生必然向第三阶段内化阶段进发。这个阶段的标志是:学生开始真正从内心深处相信并接受必要的约束,从而转变学习态度,自觉地学习语文。学习语文,良好的学习方法与学习习惯的培养是十分重要的。而良好的学习习惯和学习方法的培养,其基础则是良好的心理素质。内化阶段,为学生良好习惯和正确的学习方法打下打下了良好的基础。学习语文,是学生的学习任务。既是任务,必然有一定负担。当学生对学习语文产生了一定兴趣时,这种学习的负担也就转化为一种乐趣。让学生在有兴趣的前提下自觉自愿地进行刻苦学习,也是可行的。

我的做法是:1. 创造条件,鼓励学生争当小老师。安排一定的课文,明确学习目标,让学生通过自学,小组讨论,推选代表,由学生自编教案,确定恰当的教学方法,由学生自己给自己讲课。2. 为学生创造争分数的机会,鼓励学生通过努力争取好成绩。分数是学生的命根。目前的状况下,可以利用分数巧妙地调动学生学习的积极性。使他们自觉地去学习语文。

综上所述,我认为初中语文的教学非常重要,在素质教育和新课改背景下,要想取得更好的教学效果,尊重和发挥学生的主体学习地位,调动学生的学习积极性,发挥教育者和学生的合力,是我们的必然选择。未来调动学生的学习积极性,教师有很多的工作需要做,可以从激发和培养学生的学习兴趣、创设有利于学生发挥积极性的课堂氛围、组织有利于学生发挥积极性的实践活动、开展有效的教学评价等方面着手。本文只是结合笔者自身的教学实际谈了一些看法,希望能与大家共同交流、共同进步。

### 参考文献

- [1] 党建华. 初中语文教学中调动学生自主学习的积极性[J]. 读与写(上,下旬), 2014, (22): 60-60.
- [2] 郭亚丽. 初中语文教学怎样调动学生学习的积极性[J]. 空中英语教室·校本教研, 2012, (8): 93.

# 基于图形变换的小学四年级数学教学方法

张 微

(宁夏中卫市中宁县大战场镇西沙梁完全小学 宁夏 中卫 755100)

**【摘要】**在小学课堂教学教学中图形变换的应用,增加了学生对空间结构的认识,也很好的提高了课堂教学的效率,对于学生数学思维的培养和学生数学知识运用实践能力的提升都起着很好的促进作用。图形变换的内容可以置换到现实生活中,物体形状位置的变换,可以培养学生的观察推理能力。本文主要通过通过对小学四年级数学教学方法的思路构建展开了一系列的策略性研究,以供大家参考学习。

**【关键词】**图形变换;小学;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1838

## 引言

学生思维发展的形成是需要通过后天不断的知识积累,同时思维也是学习成果上的一个反馈,素质教育下要求教师应该建立科学高效的教學手段,采用合适的教學方法,引导学生一同去进行知识的探讨和学习,实现学生全方位的综合发展,满足于社会对人才发展的需要。素质教育更看重的是学生学习的主体性,教师应采取科学的教学手段给予学生正确的学习引导,但就目前的教育看来,由于受到传统教育下的影响导致如今在小学课堂教学中存在着很多的缺陷,特别是在以往的应试教育下,填鸭式的教学是十分不利于学生身心健康发展的,所以,教师应采取科学高效的教學手段,积极引导学生的学习探索,促进学生各方面综合能力提升。

### 一、创设有效教学情境

研究空间结构是数学学科的重要组成部分,需要严谨的逻辑推理得出精准的结论,考虑到小学生的心理及年龄特性,进行数学教学时应选择易于接受的趣味性教学,意在培养小学生的空间感和逻辑思维模式。有效课堂教学需要营造良好的数学课堂氛围,教师在课前要准备生活化的教学素材,用小孩子们熟悉的事物能够更好的带入到情景当中。图形变换在小学四年级课堂教学中应用,其目的主要在于引导小学生从多维度化的运动视角去探索几何空间图形的奥秘,对学生展开空间能力的培养。在数学四年级下册《三角形的特性》这一内容时教师可引导学生去观察和发现在我们日常生活中有哪些三角形,让学生切实体会到在生活实际与学习是息息相关的,从而激发他们对数学学习的热情。三角形可以由什么样的图形组成,利用正方形、长方形等常见的图形,进行分割,得到三角形<sup>[1]</sup>。简化数学知识,以生活化教学去引导学生进行思考,并实现知识的运用,解决实际问题。让他们感知到学习知识的用途,提升学习的兴趣。

### 二、注重学生操作实践

事实上,在小学四年级数学课堂上在图形运动教学中开展图形变换教学,最根本的目的还是在于培养学生的几何空间能力,所以,图形变换在课堂教学过程中的开展,教师切勿将知识的学习仅仅局限于课本,而是需要将对学生结合空间能力的培养,作为教育的基石,以实现学生各方面综合能力的提升,培养学生自主学习的能力,激发学生对数学学习的无限兴趣。然而,在小学四年级阶段数学几何图形学习中,已经不再像低年段阶段简单的图形认识就可以了,在四年级的图形变换学习过程中,教师更应着重培养的是学生的几何观念和数学思维,另每一位学生都可以发散自己的思维去思考通过平移旋转几何图形每一种变换的可能。尤其是通过多次反复的研究去发现这种可能。因此,针对小学四年级阶段的学生来说,教师首先要对本班学生的学习情况有个初步的了解,然后再因材施教,也可以通过动手实践的方法来调动学生课堂学习的参与度,实践是验证真理的唯一标准,使得图形变换的过程和方法给学生带来更直观的感受体验。例如,在图形变换展开的过程中,教师可以首

先利用多媒体信息技术手段,通过视频动画等方式展现出一个线段和几条线段的平移、旋转变化,然后再将这些线段组合起来拼接成一个图形,然后再展现出这个图形不同的变化情况,最后再进行观察和总结。其次,在同学们观察结束以后,教师则需要引导学生通过小组合作探究的方式来开展学习的探讨,使得学生独立思考的能力得到了充分的锻炼。最后,当自主探究和小组讨论结束以后,教师可以鼓励学生们大胆的使用多媒体信息技术在电脑屏幕上完成图形的变换,教师的图形展示可以来回变化,让学生在反复练习的情况下做到对知识的巩固。在这样的一个动手实践操作的过程,就是在图形变换下的一种教学实践。学生们更加深刻的了解到了图形变化的过程以及图形变换的整理,并且让自己动手操作的能力也得到了很好的锻炼<sup>[2]</sup>。

### 三、构架数学思维模式

在任何一门学科展开学习之前首先都需要从核心构架建立开始,然后再根据这个核心构架来展开不同内容的教学,在小学阶段的几何图形学习过程中,教师则需要建立起与图形变换为根本的教学思路核心构架。一方面,教师可以充分的利用图形变换的优势,初步培养学生们的几何空间下的能力,然后再拓展学生的思维。在实际的课堂教学过程中,建议教师可以利用学生在此之前阶段已经学习过的图形平移和旋转知识来做好课前教学的导入,以此来进行不断地知识拓展,使其清楚明白的认知到图形变换的原理<sup>[3]</sup>。另一方面,教师也应清楚地意识到,在四年级阶段,由于学生受到基础知识水平、理解能力等多重因素下的影响,导致每一位学生的学习情况都有所存在差异,所以,在课堂教学的过程中要遵循因材施教的教学原则,根据每一位同学的学习情况,采取个性化的教学方式,在对固定的教材内容学习中作出合理的调整,让每一位学生都能学有所获这样才能真正激发他们对数学学习的兴趣,并且树立起正确的学习观<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总之,数学学习的方法可以是多种多样,灵活多变,作为教师我们要给学生提供广阔的思维空间,这样才能有效地拓展他们的思维从而找到更多适合自己的学习方法和策略,通过数学学习,不仅让学生掌握了一定的基础知识,更是为他们今后的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 高菲. 浅谈小学数学的课堂教学方法[N]. 教育发展导报, 2018-12-18 (019).
- [2] 林焯媛. 关于小学数学教学的思考[J]. 西部素质教育, 2018, 4 (23): 256.
- [3] 曹学平. 小学高年级数学探究式教学策略[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 1543-1545.
- [4] 张成远. 小学数学教学情境课堂的创设方法的探讨[C]. 教育理论研究(第四辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 500-503.