

(一) 建立协调统一的育人机制

对于创新创业问题造成影响的主要原因是由于没有统一协调的领导以及管理机构,而是通过学校内部的各个部门共同进行管理。但是各部门之间没有形成一个良好的合作氛围,从而造成创新创业的实际效果受到影响。对于人才的培养十分不利。所以,在创新创业教育的过程中,要有效的融入人才培养,作为校方,要建立起专业针对创新创业教育的领导机构,通过创新创业意识能力的人才培养目标,不断的制定出相关的与专业教育相融合的方案,使各个部门之间能够合理合作,形成协调统一的育人机制。

(二) 整合优化配置教育教学资源

1. 加强“双师双能型”师资队伍队伍建设
在创新创业教育的开展过程中,教师作为教育的重要资源,地位是不言而喻的。而“双师双能型”教师则是指教师具有相应的从业资格,并且具有较高的教学水平。在现阶段,教育的质量是只要问题之一,由于人才的培养与社会的需求不符合,会导致实际的教育质量下降。而造成这个问题出现的原因主要是由于一些教师缺乏从业的经验,而是单一的传播知识进行教学,这种教育模式仅仅适用于传统的专业教学。所以,为了改变现状,需要对于兼职教师引进,通过聘用一些具有丰富的教育经验的教师,与专业教师融合在一起,从而实现创新创业教育专业教育的融合。

2. 加强实践环节的各项建设

创新创业教育的要求中,强化实践是重要的一项。由于传统的教育对于理论知识较为注重,但是对于实践环节的认识不足,并且实践环节只是以学科内容为中心开展的一些实验项目。但是想要更好的达到创新创业教育专业教育的融合,需要对于实践环节的教育资源进行重置。首先,要通过对于学生的创新思维以及创造力培养使教学体系能够完善。其次,可以通过创新实践教学基地的管理模式运用,对于实践环节进行分级管理。

(三) 全面深化人才培养模式改革

1. 制定可测量的创新创业型专业人才的培养目标

在人才培养的质量要求上,需要不断的通过教学组织管理构建出专业培养的模式。传统的教育是通过让学生掌握学科知识以及专业技能开展的。但是对于学生的实际创新思维以及创业能力的关注度不足,从而使目标的制定与社会需求不够融合。所以,在现阶段创新型人才中,需要注重对于学生思维的培养以及表达和写作能力的培养。要给学生形成概念,培养学生解决问题的能力,并且使学生能够敢于创新,具有独立工作能力以及具有良好的与他人沟通的能力。

2. 建立和完善创新创业教育专业教育深度融合的教学制度
完善的教学制度,是培养人才的保障。因此,在针对创新创业教育融入专业教育的过程中,需要不断的建立起行业调研制度,使专业教育能够与实际的创新创业教育融合在一起,通过调研的过程,掌握行业对于人才的需求从而能够培养出更加适合于就业的人才。

结语

通过创新创业教育专业教育的融合,能够帮助高校更好的进行人才的培养。在当前的经济高速发展阶段,高校要不断的对于教育理念进行转变,并且要对于人才培养的模式进行改革。在教育中,对于人才培养要跟随学生的实际阶段进行。通过建立协调统一的育人机制以及优化教育资源的方式,能够使创新创业教育专业教育能够更好的进行融合。

参考文献

- [1]尚永庆,陈志伟.“互联网+”背景下经营专业创新创业研究[J].中国乡镇企业会计,2020(11):232-233.
 - [2]徐伟,林世梅.基于创新创业教育应用型工程造价专业生态体系建设探析[J].商丘师范学院学报,2020,36(12):100-102.
 - [3]杨加伟.创新创业背景下高职艺术设计专业教育改革探索[J].科学咨询(教育科研),2020(11):42.
- 作者简介:
李丽君,女,1973.10.02,籍贯辽宁省大连市,汉族,辽宁大学,研究方向:高等教育管理。

小学数学教学中问题情境的有效创设研究

刘鸿宾

(山东省青岛市市北区大名路小学 山东 青岛 266021)

【摘要】在小学数学教学之中应用创设有效问题的情境教学方式,可以有效培育学生们对于数学学习的兴趣,锻炼学生们的思维能力,有利于学生们综合素养的培育。但是,在现阶段的小学数学教学中,受到我们国家以往教学观念的影响,在实际运用过程中还有很多不足之处。基于此,本篇文章主要通过小学数学教学中问题情境的有效创设,展开具体的分析与探究。

【关键词】小学阶段; 数学教学; 问题情境; 有效创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.266

引言

在小学数学课堂教学过程中,创设教学情境已然成了课堂教学中的首要教学方式,得到了广大教师的一致肯定,而且在实际的教学过程中已经得到了十分明显的效果。在创设教学情境的过程中,数学教师需要与学生的学习目标相结合,让所创设的教学情境,能够协助学生们获取知识,从而真正提高小学阶段数学课堂教学的整体水平。

一、小学数学教学之中问题情境运用的基本原则

第一,把问题情境运用到小学数学课堂教学之中,需要最大程度重视遵守相对应的原则。特别是需要重视具有针对性的原则,数学教师在创设问题情境过程中,主要是引导学生们在找出问题,并且对问题展开分析与解答。因此,需要最大程度遵守问题创设的针对性原则。数学教师在设计问题情境的时候,需要重视回归到数学实质之中,如此才可以有效提升问题情境的创设效率。

第二,创设问题情境需要遵守趣味性原则。数学教师在设计具体的数学问题时,需要高度重视问题的趣味性,让学生们在充满趣味性的问题中展开积极的思考,从而激发学生对于数学知识学习的踊跃自主性。数学教师可以把游戏活动引入到数学问题的创设之中,如此能够最大程度体现出问题情境创设的价值。

第三,创设问题情境需要遵守层次性原则。数学教师在设计问题情境时,需要高度重视问题的层次性。因为小学阶段的学生年龄较小,其心理观念尚不成熟,数学教师需要创设层次性的问题,让学生们由浅至深的来完成数学学习任务,如此有利于学生们树立学习的自信心。同时,数学教师还需要重视设计具有挑战性的问题情境,激发出学生们对于数学学习的动力。

二、小学数学教学中问题情境的有效创设对策

(一) 创设具备趣味性特征的问题情境

俗话说“兴趣是最好的老师”,只有学生们对数学知识学习产生了浓厚的兴趣,才能够积极的对教师所提出的问题反馈。因此,数学教师应当在课堂教学过程中,创设具有趣味性特征的问题情境。小学阶段的数学学科,还无需学生们具备极强的逻辑性思维能力,而是需要培育学生们的数学思维能力,根据现阶段的教学教材来看,其中大多数的知识都附有图画作为说明,因此,数学教师在创设问题情境的过程中,就可以和教学教材相结合,来创设具备趣味性特征的问题,来引导学生们深层次思考教学教材之中的知识。

(二) 创设具备生活化特征的问题情境

由于小学阶段的数学知识内容相对而言较为简单,与人们的日常生活息息相关,这种情况下就为小学数学教学内容的的生活化,提供了一定的基础。因为学生们还未完全建立自身的抽象性思维能力,对那部分较为抽象的问题,还缺少一定的理解与认知。因此,数学教师在向学生们讲解这部分较为抽象的理论知识时,可以应用一些具有生活化特征的案例来展开辅助教学,由具体至抽象,由简单至复杂,这种教学形式完全符合于如今学生们的认知规律,同时也能够有效提高小学数学课堂教学的整体质量。

(三) 应用游戏活动,创设问题情境

由于小学阶段的学生年龄较小,游戏活动能够最大程度调动学生的兴趣,因此小学数学

教师可以借助学生们这一特征,在课堂导入环节加入游戏活动,借此调动学生的学习积极性。教学可以在课堂教学过程中加入具有趣味性的游戏活动,为学生们营造轻松愉悦的课堂学习氛围。在此过程中数学教师需要注意,应当加入一个可以集体参加,并且难度较低的游戏活动,从而把数学基础知识真正融入游戏活动之中,让学生们可以在轻松愉悦的课堂环境之中,来展开数学知识的学习。

(四) 创设具备真实性特征的问题情境

数学课程具有极强的真实性特征,这正是数学课程的独特魅力。由于通过数学学习引发的问题,是真实存在的,而数学教师在课堂教学过程中创设具有真实性特征的问题,则是把数学问题和学生们平时的生活展开密切的联系,让学生们能够真正感受到数学知识与平时的生活息息相关,如此,学生们才能够积极主动的展开数学知识的学习,而且在此过程中,能够有效培养学生们的数学思维能力。

(五) 应用开放性问题,创设教学开放性问题

应用开放性问题来创设问题情境,能够有效激发出学生们的好奇心理,调动学生们参加数学学习的自主性与踊跃性,同时可以推进学生们自主参与到问题情境之中,去深层次探究问题、解答问题。数学教师在创设问题情境的过程中,需要有多种思维活动的参与,尤其是发散性思维、直觉性思维能力等。因此,数学教师在展开课堂教学过程中,需要根据教学教材之中的知识内容,创设开放性特征的问题情境。来引导学生们展开观察、操作、分析,给学生们预留出充足的思考空间,让学生们在独立解决问题的过程之中,鼓励学生们通过多个角度、多个层面,来对问题展开思考、分析、解答。在此过程之中,能够有效培育学生们的创新意识。

三、结束语

总而言之,在数学课堂教学中,数学教师创设有效的问题情境,能够丰富课堂教学模式,激发学生们对于数学学习的积极性,让学生们在问题情境之中去思考、分析、解答问题。因此,在数学课堂教学中创设问题情境的时候,需要注重学生们的认知与年龄的特殊性,创设符合于学生们认知度的问题情境,调动学生们的学习兴趣,创设与平时生活密不可分的问题情境,让学生们深刻意识到数学学习的重要性,创设可以引起学生们深入思考的问题,从而为学生们的全方面发展,奠定良好的基础。

参考文献

- [1]谢新献.试论小学数学教学中有效问题情境的创设[J].小学生(下旬刊),2020(11):30.
- [2]朱丽娟.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].数学大世界(下旬),2020(10):41.
- [3]邵余.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].数学大世界(中旬),2020(10):45.
- [4]邵博.关于在小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):50.

基于“核心素养”理念的初中物理课堂演示实验创新研究

马志愿

(德惠市第五中学 吉林 长春 130000)

【摘要】实验是初中物理教育中必不可少的内容,它生动地展示了物理的概念,揭示了物理的规律,有效地提高了学习效果,有助于提高学生的洞察力和思维能力。对于初中生,有效的演示实验可以促进物理教学的有效性,加强课堂活动并改善学习,同时调动学生对物理学的热爱程度和对学习物理的热情。因此,教师对实验的操作和掌握程度直接影响课堂效率。现阶段,在初中物理实验的演示教学中,仍存在着一些问题,本文将对此进行研究,力求找到提高初中物理课堂物理演示实验教学质量的创新途径,促进初中物理教学的有效性。

【关键词】初中; 物理; 实验; 核心素养; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.267

一、新课程不断修订和更新,更多地注重培养学生的核心科学素养,在每门课程的教育中应培养学生的独立思考能力,提高认识、文化教育和人文教育水平。初中物理不仅分析和解释了生活的常见现象,而且为人们的生活做出了贡献。物理基于实验的一门学科,实验研究在初中物理课中尤为重要。通过实验探索,培养学生的创新能力、科学素养等各个方面,同时也可以促进学生全面的科学素养技能的快速发展。但是,在当今的初中物理课堂中,实验是最容易被忽略的环节,对此,教师们经常感到无力。即使进行了事实,也仅是完成课程,学生并没有对物理学的真正含义有更深入的了解,而这阻碍学生科学和科学素养技能的有效提高。

二、我国初中物理课堂演示实验教学现状

随着我国经济的发展与科技的进步,国家越来越重视对学生实践能力的培养。而初中物理课堂,也由最开始的没有实验逐步发展为实验室设备的增加和实验室的建立,物理演示实

验课在不断发展,但在实际应用和推广过程中仍然存在着一些阻碍。通过笔者的观察发现,仍有部分学校缺少物理实验课程,即便有物理实验课,也存在应付的状况。多个学生使用一组实验器材的情况时有发生,甚至有的学生全程只是看同学的操作,并没有进行亲自动手操作。部分教师仍然存在着传统的教育思想,采用应试教育模式,注重学生的成绩而忽略实验。倘若不对此类现象加以改进,则会影响到物理教学作用的正常发挥,同时影响学生的核心素养。

三、现阶段我国初中物理课堂演示实验教学中存在的问题

(一) 演示实验教学重视不足

众所周知,初中生具有较高的压力,因此导致许多初中没有重视演示实验的重要性,反而更加在乎学生的物理成绩。一些受传统教育观念限制的初中对物理实验课没有给予足够的重视,对物理实验课的科学合理发展设置了许多限制。一方面,物理演示实验课所占

例较低,无法获得理想的演示实验教学效果。另一方面,与演示实验有关的硬件设施不足,无法支持演示实验课程的正式开展。

(二) 演示实验教学模式落后
我国初中物理教育在许多客观因素的影响下,仍继续采用传统的教育模式,严重限制了物理演示实验课的作用。首先,物理演示实验室仍以教师为教学主体。学生缺乏足够的思维和分析能力,对实验内容的被动模拟不利于培养学生的自主性。第二,演示实验教育普遍存在应付现象,学生分组的目的不明确,演示实验的课堂纪律差,严重干扰了演示实验课程的作用发挥。

(三) 教师演示实验教学能力差
新课改对初中物理演示实验教学提出了更高的要求,要求物理教师进一步提高自己的演示实验教学技能。但是,由于客观因素的影响,许多物理教师对演示实验教育的重视程度不高,相关的教育高度依赖传统的教育模式,教育质量也不理想。另一方面,缺乏先进的教学方法,对学生的自学意识和实践能力的培养不足,导致物理教师无法建立高效的实验课堂。

四、提高初中物理课堂物理演示实验教学质量的创新途径

(一) 转变初中物理教学理念

按照新课程改革的要求,初中教师的教学观念必须进行改变,以达到理想的教学效果。首先,初中教师应摆脱传统教学观念的束缚,充分认识物理经验实验教授的作用和意义,培养学生的自主性和创新性是其教学的主要目的,以提高初中物理教学水平。其次,初中教师也需要重视对物理演示实验教育的投入,为了发挥演示实验的作用,有必要增加物理演示实验课的比重。同时,有必要增加用于物理演示实验的相关硬件设备的投资,进一步改善物理

演示实验的教学条件,为提高物理教学质量打下坚实的基础。

(二) 创新实验演示

科学实验教学模式,是指演示实验课堂教学的一种最基本方式。教师的实验演示是否具有创造力和创新性,直接影响学生对物理教学的热情,只有得到学生的关注,才能增加学生对学习的兴趣。如果物理实验推翻了学生的认知范围并超出了他们的理解范围,肯定会引起学生的好奇心,由于初中生的好奇心较重,因此,学生们会迫切希望了解其中包含的物理知识,对学习的兴趣也会增加。因此,非常有必要在实验演示中进行适当的创新。

(三) 放大实验现象

演示实验应注意现象的清晰反映,同时达到预期的结果,同时,要确保操作性简单易实现。物理老师在进行实验演示时,要使实验现象最大化,以提高学生的积极性,并利用一些“新奇”“夸张”的实验道具来进行,然后观察实验现象以分析实验结果。教师也可以自己制作实验道具,选用生活中最常见的材料加以改造,遵循易获取、操作简便、高精度的原则,放大实验现象,以便于演示实验效果的发挥。

参考文献

- [1] 邱士庆,彭朝阳.核心素养导向下中学物理实验拓展式教学的研究——以“测量浮力大小”实验为例[J].物理通报,2020(S1):44-47.
- [2] 梁晨.中学物理教师课堂教学思维过程个案研究——以“牛顿第一定律”新授课为例[J].教师教育论坛,2020,33(04):79-82.
- [3] 邹万全,陈梅.关于物理核心素养形成的有效途径思考[J].物理教学探讨,2020,38(04):30-36.

小学语文教学中开展合作学习的理论思考与实践研究

王定文

(黄石市太子镇中心小学 湖北 黄石 435214)

摘要小学阶段的语文学习难度比较大,对同学们的语文思维能力有较高的要求。所以在传统的教学中教学效率明显降低。小组合作学习的方式,对于提高小学语文教学的质量有非常好的作用。但目前很多教师对合作学习的内涵、基本要素、实施策略等方面缺乏深入理解,应用这一组织形式时偏重于形式,没有反思小组合作学习是否有效。笔者在前人研究的基础上,进一步在自己的语文教学中进行实践和研究,对语文合作学习的策略进行了初步探讨。

关键词小学语文;合作学习;理论思考;实践尝试
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.268

一、引言

小学语文作为小学阶段各门课程的重点,对同学们的未来有着非常重要的意义。小学语文的难度较之前的增加了不少,对同学们的语文思维和语文能力都有较高的要求。所以在学习过程中,同学们普遍感觉到学习较为困难,学习效率难以提升。一线教师纷纷创新教育教学方式和方法。大家一致认同小组合作学习的方式,对小学阶段的教学较为适应。

二、小学语文合作学习的方法

(一) 确定合作学习内容

老师和同学应该明确小组合作学习并不是让同学们进行玩乐,而是要通过充分的讨论掌握更多的语文课程知识,加深对语文知识学习的印象,从而提高教学效果。在小组合作学习过程中,同学们需要有很强的自主学习特点,通过对小组合作学习的特点的理解,来确立小组合作学习的主要内容和学习方式,从而快速的提升学习水平。如在《匆匆》的合作学习内容,用这样的语句表述:“认真读课文,想一想,作者在文中向我们提出了一个什么问题,对这个问题,作者回答了吗?是从哪里看出来的?你从中感受到了什么?请同学们小组合作解决。”然后学生从不同的角度想开去,可以想到自己的日子是怎样过的,身边人的日子是怎样过的,这样设计,学生不但理解了文章的内容及作者所要表达的思想感情,还发散了思维,提高了分析问题、解决问题的能力。

(二) 组建合作学习小组

在小学语文课程教学中,开展合作学习,首要的一点就是要进行合理的分组,每一个班级里面,同学都是具有自身不同的个性以及特性的,某些同学他的思维较为敏捷,对语文问题的理解能力也较好,同时记忆力方面也具有较弱的优势,而部分同学则表现的较为差一些,因此合作学习必须要进行合理的小组划分,每个小组里面不能够全是各方面语文能力较强的同学,同时也不能够全是全都是语文成绩不理想的同学。因为在合作学习模式中,最主要要达到的目的就是要能够让同学之间形成优势互补,让同学们可以相互促进,在面对各种语文难题的时候,可以通过能力较强的同学来带动成绩较差的同学,对于一些较为细心的同学来说,他可以带动比他更为粗心的同学一起工作,这样同学一起共享胜利果实,然而在工作中也需要遵循一定的原则,比如遵守真实性和互动性原则,老师要采取的案例必须要符合生活实际,这样同学们才能够有更高的学习积极性,同时在班级上,老师要为同学们营造互帮互助的学习氛围,让同学们能够有效的提升,对合作意识,提升语文学习的能力以及逻辑思维能力。

(三) 创设合作学习环境

语文老师需要通过对同学们小组学习过程的观察,在同学们学习过程中遇到重点和难点的时候,是否能够在小组内进行有效的沟通,特别是在做语文写作和填空这类题目的时候,同学们的沟通和交流是否充分。同学之间年龄都差不多,所以他们更加偏向于向同龄人寻求问题的答案,让同学帮助自己分析问题,在小组合作学习中,语文老师就要充分利用这个特

点,在分组过程中让学习成绩好的同学,带领组内同学进行学习,让成绩好的同学帮助其他同学解答作业完成过程中遇到的重点和难点问题,这样的教学方式对于全班整体成绩的提高非常有帮助。

(四) 把握合作学习时机

在语文教学中开展合作学习,必须要转变传统的被动学习的局面,也就是说,学生在合作学习中应该担任课堂主人的角色,而老师仅仅只是一个引导者或者是协助者,必须给同学们留有充足的时间,让他们进行合作学习和交流,充分的开展对语文问题的讨论,而身为语文老师,必须要对同学们的合作教学进行动态的观察,在发现某个小组在讨论过程中遇到遇到困难的时候,老师就要及时的给到引导和帮助,避免由于同学们遇到过难的问题而使自身的积极性受到打击,同时同学们在交流讨论的时候,可能会因为一些意见上的不同而产生争吵,这时候老师就必须及时的调和小组成员之间的关系,并且给出合理的建议,确保合作学习中小组成员能够拥有较好的凝聚力。要根据小学生注意的特点以及学生课堂思维活动的变化来确定学习的时间和次数。低年级合作时间5~10分钟即可,中、高年级10~20分钟。至于合作学习的次数,低年级每节课1次就可以了,中高年级2~3次为宜。

(五) 培养合作学习技能

在讨论活动中,教师要为学生营造平等、和谐、民主、宽松的学习氛围,这是保证讨论活动收到实效的重要环节。教师要善于营造良好的班级学习气氛,鼓励他们善于学习、尊重他人。教育他们勇于提出自己的意见和想法,即使成绩欠佳的学生提出的抓不住重点的问题,教师也要给予热情的鼓励和帮助。例如,对“注意听他人讲话”这一技能,如果班级同学是才刚刚学习运用小组合作这种学习方式来进行语文知识的学习,那么他们很容易出现的情况就是在小组讨论过程中,对问题讨论的不深入,形式化的问题较为突出,这时候就需要老师进行积极的引导。部分时候由于同学们对小组讨论这种方式还不熟悉,再加上可能遇到的语文知识点具有一定的难度,这样就很可能会造成同学们在语文讨论学习中会面临各种学习障碍,老师在这个时候就要进行积极的引导,保证学生讨论的顺利进行。

三、教学反思

本文通过多种小组合作教学策略的探讨,找出了当前小学阶段语文教学存在的不足,并且通过小组合作教学方法的运用,实现了对整个班级同学学习水平的普遍提升,改变了过去同学们语文学习成绩两极分化的现象。小组合作学习,一方面能够使语文课堂更加丰富,让同学们对语文学习兴趣更浓,能够提升整个班级的语文总体语言水平,让同学们保持对语文学习的积极性。因此在日后的学习中,语文老师应该更加积极地采用这种教学方法。

参考文献

- [1] 李涛.论有效的课堂小组合作学习[J].教育理论与实践,2019(12)
- [2] 刘斌.语文合作学习中的几个基本取向[J].教学与管理,2019(11)
- [3] 刘斌.课程改革背景下的合作学习价值取向[J].天津市教科院学报,2016(4)
- [4] 曾琦.小学语文合作学习研究的反思与展望[J].教育理论与实践,2018(3)

片区学校食堂协作机制的发展研究

武超¹ 张以保²

(1.安徽电子信息职业技术学院; 2.安徽科技学院 安徽 蚌埠 233030)

摘要蚌埠市学校食堂联谊会成立以来所开展的各项活动,有力地推动了蚌埠市学校食品安全管理水平的提升,形成了有效的片区学校食堂协作机制,这些机制的应用对片区学校食堂安全管理产生了积极的影响。本文主要对片区学校食堂协作机制的发展进行研究。

关键词学校食堂;协作机制;食品安全;发展
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.269

蚌埠市学校食堂协作机制已逐渐在蚌埠市得到应用。相信在不久的将来,随着蚌埠市学校食堂联谊会的不断发展和各兄弟地市的不断发展,片区学校食堂协作机制将会在我国乃至全国学校食堂协作工作中发挥越来越重要的作用。

1.片区学校食堂协作机制的优势

1.1合作基础得以巩固

随着联谊会工作的不断深入,原来高校间合作交流所形成的成功经验,在各会员单位间推广、巩固,合作基础得以巩固;随着食监部门推动联谊会工作,监管部门与监管对象间的合作基础得以巩固;伴随着各项评选与检查活动的开展,联谊会与兄弟协会之间的合作基础得以巩固;在联谊会的培训、检查等工作中,食监部门、教育部门与联谊会间的联系增多,合作基础得以巩固。这充分体现了片区学校食堂协作机制巩固合作基础的优势。

1.2共同目标得以实现

对学校食堂管理者来说,建立统一的认知、形成统一的尺度,解决员工培训、食堂建设、采购管理、食品安全管理等问题是其共同目标;对各级监管人员来说,建立统一的标准、规范的管理,解决风险防控、系统督查、评先评优、预审预审等问题是其共同目标。片区学校食堂协作机制的建立,搭建了双方交流沟通的桥梁,通过座谈、考察、学习、培训、研讨等工作,双方共同目标得以较好统一,较好地解决了标准统一、规范管理等问题。

1.3工作平台得以搭建

协作机制的建立,为学校食堂管理者搭建了交流进步、学习研究、技能展现、价值提升、管理科学、供应安全的工作平台;为食监部门搭建了沟通有效、普法深入、管理高效、监管到位、组织有力、促到到位的监管平台;为餐饮服务企业、供应商搭建了公平公正、合理规范、开放有序的服务平台。

1.4实际问题得以解决

片区学校食堂协作机制建立后,开展培训、考察、比赛等活动,解决了学校食堂培训不足、交流不够、比拼不多等问题;开展评先评优、专家库组建、学术研究等活动,解决了从业人员水平提升不及时问题;开展供应商推荐工作,解决采购安全问题;开展检查、参与食堂建设与图纸审核工作,解决监管部门人员不足问题;积极促进工作开展,工作中的相通性问题得以较好解决。

2.片区学校食堂协作机制的实施办法

2.1执行“计划+”落实“环节-”

自联谊会成立以来,在计划执行过程中,秘书处坚持“计划+”工作思路,在执行过程中做到只增不减、只强不弱,不使计划的任何一部分落空。在工作开展过程中,坚持落实“环节-”工作思路,在落实工作时尽量减少不必要的环节,提高工作效率。落实“环节-”极大地提升了联谊会的工作效率,执行“计划+”极大地丰富了联谊会活动的内容。

2.2发挥秘书处“巷道作用”