

### （一）以学生为中心，引导学生兴趣

在传统教学理念中都是以教师为主导进行教学的，这样不利于培养学生学习兴趣，也让学生感受到压迫感，从而影响初中地理教学效率。在实际教学中，教师可以通过设置问题，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣，在学生回答问题时也能活跃学生思维，提高学生综合能力，同时学生在组织语言将心里想法表达出来时，还能锻炼学生口语交际能力，进而提高初中生综合素质，提高初中地理教学效率<sup>[3]</sup>。例如：在学习《地球的运动》一课时，初中生由于对地理学科不够重视，也因为初中生没有养成良好的性格与习惯，导致学生无法集中注意力在课堂中，这时教师可以设置简单的问题，比如“大家知道时间是怎么来的么”，通过这样的问题，可以让初中生快速集中注意力，并且认真思考进入学习模式，在思考问题时也能让学生对接下来学习的内容产生一定的兴趣，从而让学生能够在课堂教学中认真听讲，提高初中地理课堂教学的质量。

### （二）情景教学，营造课堂气氛

地理是一门文理结合的学科，因此单一的讲解地理无法让学生理解那些抽象的知识。地理教学也要注重课堂氛围，良好的课堂氛围能够提高学生学习的效率，加强学生的记忆。在实际教学中，教师要构建良好的教学情境，渲染课堂的氛围，加强学生对地理学习的动力，这样可以将地理抽象的知识具体化，也能为学生创建优秀的教学环境<sup>[4]</sup>。例如：教师在讲解《气候》一课时，气候的分布是这节课的知识难点，因为这里需要学生拥有一定的想象力与逻辑思维，这样才能在学生心里勾画出地球的经纬图，使气候的分布刻印在学生的心里，这时教师可以通过举例将各种气候用生活中的春夏秋冬来进行分辨，再用耳熟能详的城市代表位置，让学生更容易掌握气候的分布，比如教师可以讲解说“温带季风气候就是东北的天气初夏秋冬四季分明”这样可以让初中生精准的掌握气候的分布，教师也可以让学生代表气候，教室代表地域，让学生们充分体会气候的分布，这样也能提高课堂气氛，发挥出课堂教学的

优势，让学生喜欢上初中地理教学。

### （三）创新教学方法，提高学生学习效率

构建初中地理高效课堂最重要的就是教学方法创新，只有新颖的教学方法，才能更好地指导学生，从而提高学生学习的效率。在实际教学中，教师可以利用多媒体教学让学生更直观地体会教学内容，也能通过播放视频，刺激学生的感官，从而加深学生记忆。例如：在学习《世界上最大的黄土堆积区——黄土高原》一课时，教师可以利用多媒体技术播放关于黄土高原的歌曲，这样可以提高学生学习地理的热情，也能从歌曲中体会黄土高原人民的生活与风俗，然后教师可以对黄土高原进行讲解，其中可以穿插一些图片，让学生通过视觉体会到黄土高原的美丽壮观的景象，也能集中学生的注意力，最后教师在播放小视频，让学生了解黄土高原的特点，加深初中生对黄土高原的记忆，让学生轻松愉快的学习课本知识，这样可以有效地提高初中地理课堂教学的效率。

### 结束语

初中地理高效课堂的构建，主要要尊重学生个体，提高学生学习兴趣，再通过有效的教学方法，让学生能够深刻理解地理知识，最后再以新颖的教学方式，让学生对地理学习充满渴望，这样不仅能够提高初中生地理核心素养，也能促进初中地理教学的发展。作者通过对新形势初中地理高效课堂构建策略的分析，旨在为初中地理构建高效课堂提供参考，也为初中生今后的学习与发展提供帮助。

### 参考文献

- [1] 唐桂花. 谈初中地理高效课堂的构建策略[J]. 才智, 2020(04): 32.
- [2] 韩相田. 构建初中地理高效课堂的有效策略[J]. 中国农村教育, 2019(17): 107.
- [3] 吴波. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 亚太教育, 2019(06): 18.
- [4] 黄信耀. 构建初中地理高效课堂的策略探讨[J]. 才智, 2019(17): 97.

## 谈素质教育下小学语文高效课堂的构建

刘禹彤

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110169)

**[摘要]** 创新对于提升小学语文课堂教学质量，强化小学生语文学习能力，培养小学生语文核心素养来说，具有十分重要的意义。本文结合素质教育改革背景环境，探讨了小学语文高效课堂构建策略，希望能够为小学语文课堂教学工作的有效开展提供一些参考及借鉴。

**[关键词]** 素质教育；小学语文；高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.169

### 前言

在素质教育改革背景环境下，语文学科教学工作开展，要突出语文学科人文素养，吸引小学生的注意力，使小学生感受语文学科魅力，从而调动小学生的学习积极性，使小学生由被动学习向主动学习方向转变，以加深对语文知识点的学习及理解，使语文课堂教学更加有效。本文通过探讨素质教育背景下小学语文高效课堂的构建策略，希望能够为语文教学工作的有效开展提供一些参考及借鉴。

### 一、立足素质教育改革形势，构建现代化教学课堂

结合素质教育改革形势，在开展小学语文课堂教学过程中，要注重把握小学生语文素质能力的培养，使小学生对语文知识进行更加深入地学习及思考，有效地促进语文知识的内化，为小学生全面发展及进步打下良好基础<sup>[1]</sup>。对此，在素质教育形势下构建小学语文高效课堂，要求教师必须对传统的教学理念进行创新，改变讲授式的课堂教学方法，构建现代化教学课堂，从而使小学语文教学效率及教学质量得到更加有效地提升。所谓的现代化教学课堂，注重结合素质教育下的语文教学目标，深刻认识小学语文教学发展形势，联系教育信息化形势，使语文课堂教学更具实效性<sup>[2]</sup>。

例如，在小学语文课堂教学中，以《只有一个地球》教学为例，教师要联系素质教育改革形势，加强现代信息技术的融入，对传统课堂教学方法进行有效地创新。联系《只有一个地球》课堂教学内容来看，对本课的生字生词学习，在于强化小学生基础知识学习能力。除此之外，联系素质教育，教师要突出教学的重点、难点，引导小学生对课文所表达的核心主题进行把握，发挥语文学科人文教育作用，在语文教学与素质教育改革形势下进行紧密结合，发挥语文学科教书育人的功能及作用。在教学中，联系信息技术进行语文教学，结合宇航员在太空拍摄的地球照片吸引小学生的眼球，激发学习兴趣。接下来，联系当前地球环境污染问题，引发学生的深入思考，增强小学生环境保护意识，进一步提升语文教学效率及教学质量，打造小学语文高效课堂。

### 二、把握语文课堂教学的各个环节，深化语文教学质量

素质教育下小学语文高效课堂的构建，要注重以课堂为主阵地，突出小学生课堂主体地位，引导小学生对语文知识进行更加深入地学习及思考。这一过程中，教师要立足于小学生的学习积极性，对语文课堂教学的各个环节做好把握，突出过程教学的重要性，使语文课堂教学的针对性和有效性得以提升，以实现高效课堂的构建目标。在教学过程把握时，要注重联系小学生的自身发展特点和学习特点，发挥小学生的主观能动性，以加深对语文知识点的学习及理解<sup>[3]</sup>。

例如，在开展《晏子使楚》一课时，教师在课堂之前，教师注重布置预习任务，使小学生对文言文的通假字、字词内容进行提前预习，对文章的整体内容有一个提前的了解。接下来，在开展课堂教学中，注重与学生进行互动和交流，采取交互式教学方法，使小学生

有效地参与到课堂学习中，对自己的观点及看法进行表达，从而对《晏子使楚》一课的内容及内涵进行学习及理解，能够透过文章的表面，对晏子身上的优良品质进行感知，以提升语文课堂教学效率及教学质量。最后，注重引导小学生在课后做好复习，加强字词积累，并借助于信息技术拓展学习视野，感受文言文中的蕴含的传统文化，促进小学生语文核心素养的培养及发展。

### 三、创新小学语文课堂教学方法，突出学生主体地位

素质教育改革背景环境下小学语文高效课堂的构建，要围绕课堂“教什么，怎么教？”这一关键点进行教学设计，并引导小学生有效地参与到课堂学习及思考当中，发挥小学生的主观能动性，实现语文知识的深度学习。对此，在教学方法创新方面，要关注于小学生的课堂主体地位，使小学生对语文知识进行探究性学习，增强小学生课堂学习体验感，以提升语文教学质量<sup>[4]</sup>。如教师可以利用小组合作学习方法，对小学生进行科学分组，使小学生以学习小组的方式对语文知识进行探究，以实现知识内化，促进小学生语文学习能力的发展。

例如，在开展小学语文《精彩极了和糟糕透了》一课时，教师要联系小学生的身心特点和学习差异，做好科学分组。在小组划分时，将学习成绩优异的学生和学习成绩较差的学生进行穿插安排，确保每个学习小组都有“领头羊”，带动组内其他成员参与到小组合作探究学习当中。这样一来，发挥“领头羊”的带动作用，引导小学生对慈祥的母爱和严厉的父爱进行探讨，感受父爱和母爱的不同，进而培养小学生感恩意识，促进小学生形成良好的思维品质，实现语文学科教育育人的目标。通过创新课堂教学方法，激发小学生学习兴趣，提升高效课堂构建效果及质量。

### 结束语

总之，在构建小学语文高效课堂过程中，教师要注重把握素质教育改革形势，突出小学生的课堂主体地位，使小学生在教师的引导下，对语文知识进行深入地学习及思考，有效提升小学生语文学习能力，培养小学生语文核心素养。通过构建高效课堂，进一步提升语文课堂教学实效性，为小学生日后的成长及发展打下良好基础。

### 参考文献

- [1] 陶虹. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 216.
- [2] 潘生银. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 181.
- [3] 姜仲英. 基于生本理念的小学语文阅读高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 196.
- [4] 王永红. 素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 52.

## 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

潘海飞

(江西省上饶市广丰区洋口镇河北中心小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]** 在开展小学语文课堂教学活动的过程中，只有营造良好的课堂氛围，才能构建高效的课堂，并提高学习效果。为了进一步营造积极的课堂氛围，教师必须要保证孩子们以最好的状态参与课堂活动。处于小学阶段的孩子天性活泼好动、爱玩，很难充分集中注意力。所以教师应该充分考虑这些特点选择教学内容和采取教学方法，进而促进健康成长和快乐发展。

**[关键词]** 小学语文；积极氛围；营造策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.170

### 引言

在小学阶段开展语文课程的一个重要目的是培养综合素质，环境对于一个人的个性培养具有重要的影响。所以教师必须要重视在课堂活动中营造积极的氛围，进而帮助他们从小养成良好的学习习惯以及培养自主思考和自主学习的能力，使课堂活动的价值发挥到极致，同时不断提升学生自身的价值，为之后的语文学业以及步入社会打下坚实的基础。本文就分析了如何在小学语文课堂教学中营造积极的课堂氛围。

### 一、目前小学语文教学存在的问题

由于受我国传统教育的影响，在小学语文中模式化教学方式非常严重、教学形式单一、教学内容枯燥乏味，而且教师更注重在课堂教学过程中讲授知识，忽略了创新教学方法和挖掘深层次的内容，所以学生在课堂中形成了死板的学习状态，导致课堂氛围也变得压抑沉闷。大部分学生不能在这样的课堂中积极主动调动自身的学习能力，只能被动地跟着教师学习，语文课堂最终变成了仅仅传授知识的场所。这样的课堂活动根本没有体现学生的主体地位，他们无法充分发挥主观能动性，同时小孩子的好奇心强烈的天性也被长时间压抑，使得注意力难以集中起来，久而久之，学生失去语文学业自信心、课堂教学效率大大降低，甚至严重打击教师的教学积极性。

### 二、有效营造积极课堂氛围的策略

#### （一）激发浓厚的语文学业兴趣

首先，教师应该从激发浓厚的学习兴趣出发，那孩子们始终保持较高的热情学习，这样

才能够在学习过程中积极主动思考问题和解决问题，并且大胆提出问题。其次，教师要提供更多机会与学生进行积极互动，交流和沟通自然而然有利于营造积极活跃的氛围。小学语文教师必须要了解新课标标准和素质教育的要求，在此基础上培养浓厚的兴趣。除此之外，了解现阶段学生的实际情况、个性特点、行为习惯和兴趣爱好等等，进而采取高效的教学措施，最终有效激发个体潜能，让孩子们不仅接受知识，还能培养自我探索和自我学习的能力。针对学生好动好玩的特点，教师可以设置一些趣味性高的教学活动，然后充分集中他们的注意力，以此来激发浓厚的兴趣。在这个信息技术飞速发展的时代，教师还可以充分利用多媒体这一教学辅助工具，使教学形式多样化，进而更好地满足他们的学习需求和探索欲望，只有兴趣得到激发，才能使课堂教学效率达到事半功倍的效果。如在学习人教版小学语文四年级上册《精卫填海》这篇课文的时候，教师首先可以在课堂活动正式开始之前，利用多媒体技术播放相关视频，进而同时调动孩子们的视觉和听觉多种感官，以便于及时帮助他们集中注意力，并对接下来的学习内容产生强烈的好奇心和阅读欲望。与此同时，教师可以开展讨论环节，让孩子们分别对视频中的人物进行评价，以此来营造活泼的氛围，大大调动孩子们参与课堂活动的积极主动性。

#### （二）建立良好的师生关系

据调查显示，良好的师生关系是保证孩子们对该门科目产生强烈兴趣的前提条件。良好师生关系的建立，有利于鼓励孩子们在课堂中积极主动发言和互动，这样才能突破课堂对他们的束缚。所以教师应该从突破自身束缚方面去营造良好的课堂氛围，首先应该建立良好的

师生关系。在传统教学模式中，学生对教师有与生俱来的恐惧感，正因为如此，他们无法发挥主体作用和主观能动性，与教师之间产生了远距离，不敢在课堂上提问、不愿意积极主动思考问题，觉得老师说什么就是什么，最终限制了教师能力和潜能的发挥。这就要求教师必须积极主动去寻求学生的学习和生活中去，了解他们的心灵，进而更好地发挥指导者和引导者的作用。所以教师必须提高自己的亲切感，让学生在课堂上敢于表达自己的观念和看法，进而营造融洽的课堂氛围和积极的学习环境，最终促进语文成绩提高。良好师生关系的建立需要教师积极主动走下讲台，这样才不会让学生觉得教师是高高在上的，然后在课堂活动中与孩子们进行语言交流、眼神交流或者肢体交流，比如点点头、抚摸他们的头等等，进而提高自己的亲切感，孩子们自然就能产生依赖感和信赖感，这是建立良好师生关系的前提条件。

(三) 充分采用游戏手段

游戏手段的使用符合了小学生天性活泼好动和爱玩的特性，通过采用趣味性的益智游戏，可以实现让孩子们在快乐中学习和在学习中体验乐趣的目的，同时有利于将游戏与知识结合起来，以便于大大提高记忆效果。这就要求小学语文教师一定要不断利用课后时间提升自己的能力，进而学会在课堂上灵活的将教学与游戏结合起来，尤其是要充分考虑孩子们的个性特点和兴趣爱好，然后才能围绕教学内容开展有效的游戏活动。面对游戏活动，每一个学生都能积极主动参与课堂活动，以便于营造积极的氛围，而且创新了教学模式。比如在

学习语文版小学四年级语文上册《扁鹊治病》这篇课文的时候，教师可以开展角色扮演的活动，让孩子们积极主动参与活动，分别扮演扁鹊、蔡桓公，教师扮演旁白，以此来营造生动活泼和轻松愉悦的氛围，角色扮演活动的开展，有利于促进良好师生关系的建立，而且实现了师生之间和生生之间进行充分互动，孩子们都能直接主动参与课堂活动，大大提高课堂教学效率和学习效果。除此之外，可以利用多媒体工具播放与之相关的视频，让孩子们切实感受视频中人物的形象特征和个性特点，并与自己所扮演的角色进行对比，或者评价他人的扮演，营造积极的氛围。

**结束语**

综上所述，在素质教育的活动中，要求课程活动的开展不仅仅要传授知识，更不能以成绩为唯一的评判一个人的标准，还要帮助学习者从小养成良好的学习习惯和学习态度，最终帮助他们提高综合素养。所以教师应该激发孩子们的兴趣，调动课堂活动参与积极性，营造轻松愉悦和积极的课堂氛围，将语文的魅力充分体现出来。

#### 参考文献

- [1] 孙世梅. 小学语文教师教学价值取向研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [2] 马艳. 小学语文情境教学现状及其改进策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [3] 雷小东. 小学语文快乐阅读的教学实践与研究[D]. 广西师范大学, 2017.

## 小学数学课堂教学的有效性探析

邵雪颖

(江西省上饶市鄱阳县莲湖乡程家小学 江西 上饶 333124)

**摘要** 新课改在我国推行以后，在具体的课堂教学中遭遇的最打挑战是课堂教学的有效性，这在一定程度上说明了新课程改革正在由内向外异化。在小学教育中，课堂教学有效性的提高成了教师的关注重点。

**关键词** 小学数学; 有效性教学; 课堂教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.171

#### 引言

有效性教学的界定方式有两种，一种是要在教学过程中以学生为中心，并且以教学的最终效果作为教学有效性的判断依据。另一种是以一种程式化的方式界定的，即结合教学效率与教学效果来描述教学是否具备有效性。并且不仅仅局限在其中的某个方面，认为教师要在教学中遵循一定的客观规律，满足个人与社会的教育价值需求。

#### 一、对教材进行创造性地使用

新课程改革后，教师逐渐认识到要使用教材，而不是单纯地向学生灌输教材知识<sup>[1]</sup>。因此，教师要在对教材的使用上有更多的创新，让教材知识能够灵活地对学生发挥作用，让课堂教学更加生动有趣。教师要对教材本身进行一定的钻研，在吃透教材的基础上准备教学计划。能够根据学生的学习需要为其提供合理教学，另外，教师要有勇气对教材的使用进行大胆创新，对其进行更多的再加工，让教材呈现出来的内容更加符合学生的学习习惯，从而有效提高学生在课堂中的学习效率，提高课堂教学的有效性。例如，在学习部编版小学数学二年级下册《图形的运动》一课时，教师首先要将本课的知识重点吃透，并且在课堂教学方案中加入一些趣味性内容，使得学生在学习过程中有足够的热情。教师可以先将教学目标进行明确，即认识轴对称图形的基本特征，并且让学生能自己画出轴对称图形。在这个过程中，教师要懂得激发学生的学习热情，可以借助多媒体播放一些相关图片，并且在其对这部分的知识内容有所掌握的基础上，让学生结合所学知识画出轴对称图形，加强学习印象。可以让他们准备一些彩纸，将其对折后用剪刀将其剪成各种图形，加深对轴对称图形的直观理解。教师对教材进行创造性的使用，能丰富学生对教材的认知，从而在教师的引导下产生较为浓厚的学习兴趣，促进其提高数学课堂学习效率。

#### 二、加强小组合作探究

教师可以创新课堂教学方式方法，为更好的适应新课标的要求，突出学生在课堂中的主体地位，在课堂中尝试让学生成为“老师”，使其能够最大限度发挥其学习的自主性<sup>[2]</sup>。这种尝试是将学习的主动权还给学生，使其站在教师的角度看待知识，进行生互动。在面对知识的难点时，学生之间做好沟通，通过协作探究找出解决问题的办法。在这个过程中，学生的学习主体性被充分激发，从而进行更加高效的学习。可以以小组探究的方式对相关知识内容进行讨论，让学生在小组探究中能够以不同的视角做到能够全方位看待问题，并通过对比分析和思维的碰撞促进新颖的观点的产生，进入更加高效的学习状态。例如，在学习部编版小学数学二年级下册《有余数的除法》一课时，可以提前让学生对本课内容有足够的预习，并将预习中遇到的问题记录下来，在课堂教学中，教师先为学生分组，使其在小组中提出自己的问题，让其他组员探讨解决各自的问题，这种方式能充分激发学生的学习热情，让自己的问题得以解决，还能帮助其他同学解决问题，能增加更多的成就感，促进其对数学知

识产生更加浓厚的学习兴趣。

#### 三、重视与学生的平等交流

在课堂教学行为中，本质上是教与学的双向互动过程。但是教师要不断强化自己的课堂教育理念，即对课堂教学的有效性有足够的重视。要结合当代学生的心理和行为特征在其开展合理的教学引导，并能够真正俯下身来与学生进行平等交流，这样才能有效掌握学生在其学习与生活中遇到哪些不便和困难，并对其进行有针对性的帮助与引导，营造和谐的课堂教学氛围，使学生能及时向教师请教问题，从而进行高效学习。另外，教师要注意引导学生在学习知识有意识地主动参与对知识的构建，而不是单纯的接收知识，成为既定知识的容器。例如，在学习部编版小学数学二年级上册《长方形与正方形》一课时，教师可以在让学生掌握长方形与正方形的基本区别的知识后，让学生对本课所学的知识进行集中整理吗，并且能在生活中找到长方形与正方形，做到学有所用。因此，教师在真正开展数学课堂教学时，应对课堂教学的有效性有足够的重视，并在真正的课堂教学中拿出具体的实施策略，从而促进学生对于数学知识的有效性吸收。

#### 四、重视课堂的动手操作

小学生普遍活泼好动，爱玩游戏，教师可以结合此特点展开有效性课堂教学。数学知识本身具备一定的抽象性，对于小学生来讲，在学习时会有一定的难度，因此教师可以让学生在课堂中加强动手实践。而教师可以结合相应的教学内容，增加学生的动手操作机会，使其对抽象知识能有更加直观的了解<sup>[3]</sup>。例如，在学习部编版小学二年级下册《面积》一课的学习中，在学生掌握了相关知识重点后，让其利用老师提供的材料展开测量，从而判定面积的大小、对于周长和面积的区别，教师也要在本课课堂教学中有所设计，并让学生通过测量对周长的概念有所了解。通过动手操作，学生对本课的知识点有更深掌握，教师达到教学的有效性目标。

#### 结束语

总而言之，加强课堂教学的有效性是每个教师都应关注的重点，要结合教材内容设计更加新颖的课堂教学方式，促进学生提高学习效率。另外，在鼓励学生发挥其个性方面，教师要充分尊重学生的差异性，做到对每个学生负责，让全体学生能养成学习数学的必备素养，并根据实际的数学情况，充分激发学生的潜力，使其在学习数学时能带着浓厚的兴趣，提高课堂学习效率。

#### 参考文献

- [1] 丁梅. 新时期小学数学课堂有效性实现的再探讨[J]. 才智, 2019, 32: 193.
- [2] 董雯. 我国小学数学课堂教学有效性研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 32(03): 184-186.
- [3] 朱丽颖. 小学数学课堂有效性提问策略概析[J]. 才智, 2018, 06: 180.

## 构建小学英语高效课堂的教学策略探析

孙晓雪

(鞍山市铁东区烈士山小学 辽宁 鞍山 114001)

**摘要** 随着社会经济以及时代的不断发展，国家教育部门加强对学生的教育和管理，注重培养学生的语言能力，能够有效拓宽学生的眼界，丰富学生的资源实力，为学生的未来发展奠定重要的基础。关于现代社会中小学英语科目的教学发展，教师需要加大教学模式创新发展力度，明确学生在教学过程中的主体地位，从而提升学生的自主学习能力和综合素质，促进教育行业的稳定发展。本文主要针对构建小学英语高效课堂的教学策略进行系统分析，仅供相关人员借鉴。

**关键词** 小学; 英语; 高效课堂; 教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.172

小学是学生学生生涯的重要阶段，在小学阶段学生开始正式接触英语科目，同时也是巩固学生英语基础实力的重要时期。因此，教师需要秉承责任心进行高质量教学，不仅能够实现教育行业的健康发展，同时还能够实现学生的全面发展。英语科目在教学过程中主要分为口语和写作两部分。小学注重口语方面的教育，教师需要教授音标、尾音等英语语音技巧内容，为学生的未来发展打好坚实的基础。因此，教师需要注重提升英语课堂教学的质量和效率，从而实现教育行业在社会中的稳定发展。

#### 一、增加小学英语课堂预习的环节，能够有效提升学生的自主学习能力

关于现代小学英语科目的教学发展，教师在课堂教学过程中，增加了英语预习的环节，要求学生在课堂教学开始之前，需要对本节课讲课的重点进行提前预习和了解，能够有效提升英语课堂教学的质量和效率。同时提前预习能够让学生对教学内容具有初步的了解，在课堂教学过程中能够进行深入的探究，从而增加学生对英语知识的掌握程度，对于学生英语成绩的提升具有重要促进作用。

#### 二、采用适合的方式进行课堂导入，有助于提升学生的学习积极性

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师通过加强对教学模式的改善和创新，采用课堂导入的环节，不仅能够吸引学生的学习兴趣，还能够将学生的思维引导入教学过程中，避免学生的思维没有良好的融入，给教学质量造成一定的影响。因此，教师采用更加专业规范的课堂导入环节，不仅能够提升英语课堂的教学质量，还能够将教学内容进行有效的结合，从而实现教育行业的稳定发展。

#### 三、实行创设情境的英语教学方法，能够有效提升学生在课堂中的参与度

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，由于小学阶段的学生年龄比较小，注意力难以集中，因此，教师可以采用创设情境的英语教学方法，营造良好的学习氛围，同时增加生活化的特点，有利于带动学生的学习积极性。然后要求学生在规定情境中进行演绎和表达，有助于提升学生的英语语法应用能力和口语表达能力，从而实现教育创新发展的真正作用。

比如，在教学过程中可以创设迥异的情境，教师要求学生在情境中需要对东西进行询

问，并且完成收租的流程。同时教师可以给学生准备时间，针对不认识的单词进行查询和准备，从而提升创设情境教学模式的完成度。因此，情境教学模式不仅能够提升参与者的语言能力，也能够提升参观者的英语应用水平和语言的拓展使用，促进英语课堂教学质量得到提升。

#### 四、采用小组合作的英语教学模式，有利于培养学生的团结合作意识

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师在提升学生学习能力和综合素质的基础上，加强对学生团队合作意识的培养，可以采用小组合作的教学模式进行。通过分组教学形式，增加学生之间的交流和讨论机会，带动学生的积极性，从而提高学生对英语科目的热爱程度，以此实现教育行业的稳定发展。

比如，在小学英语教学过程中学习关于《Myfamily》专题时，教师需要引导学生对家里人员的称谓进行教学，并且要求学生进行掌握，同时要求学生用几个句子来介绍一下自己的父母。可以在小组内先进行讨论，教师可以给学生五分钟的时间进行小组活动，学生在讨论过程中可以根据自身的语法和单位问题进行研究，能够有效提升英语句子的质量，从而提高学生在教学中的参与度，培养学生的团结互助意识。

#### 五、增加对英语课外资源的学习和探究，有助于拓宽学生的眼界

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，由于小学英语教材的使用具有一定的局限性。因此，教师在教学过程中可以选择一些适合学生理解的资料或文章，不仅能够提升学生的学习兴趣，还能够拓宽学生的眼界，丰富学生的知识库，实现学生的全面发展。

#### 六、增加教师的科学评价环节，有利于提升学生的学习能力

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师在课堂教学过程中需要增加评价环节，需要教师能够针对自身的表现进行公平的评价，增加对学生的鼓励和支持，有助于提升学生的自信心，对于学生的英语学习具有积极作用。

#### 结束语

综上所述，在社会经济快速发展的影响下，国内教育行业加强对教学模式的创新和管