

### 2.4 班级管理对象不积极

班级管理对象就是学生，其实在管理过程中班主任需要意识到相关工作的开展是要以学生为中心，需要让学生积极参与其中。目前情况是很多学生在学习生涯中没有担任过班干部的经历，而且担任班干部除了花费时间和精力之外对自身并没有实际的好处，所以非常排斥成为班干部，这样就会使学生在对待班主任提出的相关管理任务时不积极配合，也不主动参与，更多的是被动的进行接收，无法将自身的创新思维和创新意识融入其中。在此背景下，学生对于班级管理工作的开展也是采取漠视的状态，这将大大阻碍了班级管理工作的开展。

### 三、技工院校班级管理问题对策

#### 3.1 紧抓思想教育

在对学生管理过程中，班主任需要意识到改变当前管理工作问题的核心点在于要为学生树立良好的人生观、世界观和价值观。学生工作的顺利开展需要紧密的结合学生思想教育，使学生真正在思想上成长和蜕变。对此教师要能够深入的关怀学生、理解学生，为学生进行正确的思想教育，使学生能够在接受教育的同时获得被尊重的感受，这样将大大激发学生参与到目前管理工作中的激情，使学生能够很好的面对学习中的种种困难。对学生的思想教育要突出重点，培养学生的爱国主义情感、集体主义，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，努力学习技能，成为社会主义现代化建设的合格接班人。

#### 3.2 完善管理制度

制度建设是进行学生管理工作的必备保障，学生接受管理过程中需要清楚的了解相关的

规章制度，从而自发的对自身行为进行约束。同时规章制度的推出也可以让学生能够明确合理的价值导向，为学生身心健康提供前提，让学生能够做到有章可循，规章制度的切实可行性、明确责任和义务、违反处罚等，只有不断完善学生管理制度，才能真正解决工作中遇到的问题和挑战，把学生管理工作推向规范化和科学化。学生在不断成长，规章制度要做到与时俱进，这样才能实现班级管理工作效率的有效提升。

#### 3.3 加强队伍建设

实现良好班级管理工作的前提是需要有一支优秀的管理工作团队，其中包括班主任、思政课教师及班级内的学生干部等等。高素质质的管理队伍能为学生管理提供强有力的管理支撑，学生管理工作的展开，需要高素质和高技能的组织者和引导者，我们要在班主任队伍、学生干部队伍、思政课教师队伍等多方面加强建设。从而有效提升班级管理工作的效率和能力，使有效的管理理念和制度等能够在班级当中精准有效推进，从而对学校和学生的发展提供有效助力。

#### 四、结语

技工院校的班级管理工作并非只是班级层面的事情，而是需要学校管理层、班主任及学生共同参与其中的。针对当前的管理问题，相信通过紧抓思想教育、完善管理制度及加强队伍建设能够有效解决，最终促进学校管理工作更好的开展。

#### 参考文献

[1]魏晓颖, 张冬梅. 技工院校学生管理工作中存在的问题及其对策[J]. 考试周刊, 2015(60): 164.

## 心理学在技工学校班级管理中的运用

薛伟燕

(菏泽化工高级技工学校 山东 菏泽 274000)

**【摘要】**随着社会的发展，近年来技工学校的学生心理健康状况变得不容乐观，因为未及及时为学生进行心理疏导而不断涌现，这些都对学生群体、学生家庭、校园氛围等造成了一定程度的不良影响。因此，如何在技工学校的班级管理中合理的运用心理学去对学生进行沟通和疏导就成了教师研究的重点问题。错误的运用教育和管理方式进行班级管理，会导致班级氛围沉闷、学生的心理压力较大，甚至有可能出现厌学的心理。所以，教师应当细致的分析班级学生的特点，做到从学生的自主认知和内心意识去引导和改变学生。

**【关键词】**心理学；技工学校；班级管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1166

### 引言

新时代，社会和人民对心理健康问题的关注度越来越高，很多学校都开设了与心理健康有关的必修课程，还开设了专门的心理咨询室并且配备了心理问题疏导专员，目的是帮助学生分析其困惑和问题，对一些心理问题较为严重的学生进行阶段性的观察和疏导。要想解决学生的行为表现问题，就要从学生的心理开始进行分析，真正的去了解学生的心理，找到学生更容易接受的心理问题解决办法，更好的进行班级管理。所以，将心理学有效的运用于班级管理就是技工学校教师进行班级管理的重要内容。

#### 一、技校生心理状况及心理需求

技校生年龄大多在15~18岁且多数为独生子女，从小在关注度极高的环境中成长，此时正处于少年向青年转型的关键时期，此时的心理状况需要得到密切关注，大多数人处于不稳定、较为叛逆、情绪变化大等心理层面，更加需要教师的正向引导，为以后的生存发展打下良好基础。他们可能存在的心理问题分为以下三种。

##### 1、学习心理问题

技校生大多属于学习基础稍显薄弱的基础类型，学习动机不高且主动性不强，在学习上需要老师给予密切关注以及必要时起到一定推动作用。倘若教室上课内容讲授层面不在其接受范围之内，他们继而不好意思向同学请教，长此以往问题就会越积越多，讲课内容也会更加难以接受，久而久之易产生厌学情绪。

##### 2、个性心理问题

技校生大多来自独生子女家庭，从小都是被捧在手心里长大的，每个人之间个性感很强，习惯了以自我为中心，这样的性格可能会使他们的集体感以及随和度不是很强，融入一个新的班集体更甚于一个好的新学校，会不那么容易，也会有一些同学因为家庭各方面因素，待人处事方面有一些不好的地方，因而成为摩擦，最后演变成其融入集体生活的阻力。

##### 3、人际心理问题

技校生可能由于没能和初中的同学一起进入高中学习而是来到技校而带有一些自卑感，对于后续学习可能存在缺乏信心等情况，更甚者可能会对人际交往带有不自信心理又或是恐惧心理，这也阻碍了学生的日常交往。

#### 二、心理学在技工学校班级管理中的运用

##### 1、为进行学生进行挫折教育，使学生对生活产生正确的认识

技工学校学生的班级凝聚力不强，在学习方面也有很大的弱项。再加上，社会的不断进步，很多学生被家长保护的很好，所以在日常的学习生活中，抗挫折能力比较弱。在心理学不断渗透进技工学校班级管理工作中过程中，加强学生的受挫能力的重要性毋庸置疑。基于此，教师可以为进行学生创设比较困难和难堪的生活情景，让学生在情景中不断完善自身的思想境界和抗争精神，体验到度过困难带来的愉悦感，从而更好地面对生活中遇到的挫折。众所周知，挫折教育具有引导性，这就要求教师要通过实践活动提高学生的抗挫折能力，最终使得学生可以积极面对遇到的问题。

## 经营管理

## 钉钉智慧校园让学校管理信息化

曾 英

(赣州市大坪明德小学 341000)

**【摘要】**在现代化的教育背景下，我们必须办好人民满意的教育工作，这也是每个教育工作者都要做到的事情。在这过程中，钉钉智慧校园的建设也成为教育工作者们关注的重点。这是阿里巴巴集团打造的一个平台，学校的教育工作者能够通过这个平台开展各种教育教学工作。在这过程中，我们将对钉钉智慧校园的建设进行研究分析探讨。

**【关键词】**钉钉软件；班级管理；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1167

钉钉软件是阿里巴巴集团提供的免费沟通和协同的多端平台，现在学校班级管理很多采用人工模式，各种请假、审批、评选，活动记录均采用人工，纸质的方式，原始、不便，时间不可控，特别有签字人员不在岗的情况。为了解决人工模式的缺点，将钉钉软件应用到小学班级管理中，应用“钉钉”的审批和日志功能，把同学关心的考勤、素质拓展情况及时、透明、公正进行公示和统计，记录团组织生活，班会召开情况，便于班级总结，简化学生管理工作流程，在班级管理中取得了良好的效果。

钉钉是阿里巴巴集团专为中国企业打造的免费沟通和协同的多端平台，提供PC版、Web版和手机版、支持手机和电脑间文件互传。钉钉自带云通讯录、免费电话、免费电话会议、免费短信提醒与免费语音留言、考勤、审批等功能。

钉钉软件是当今流行的企业股管理平台，为了简化学生管理工作，让学生提前适应企业氛围。本应用把学生都纳入“钉钉”的云通讯录中，打造全新的学生管理的模式。通过手机钉钉能直接给钉钉通讯录中的每个成员发起电话、免费电话会议（多方通话）、免费短信提醒与免费语音留言等，建立请假审批、素质拓展活动审批和班会纪要等流程。借助PC版、Web版和手机版，打造一个集各种通讯录、审批、日志、电话和语音于一体的“互联网+”办公平台。

##### 1 云通讯录——不会丢失的记录

本应用将全班家长的电话存入云通讯录，学生家长打开钉钉APP，不用存号码也能轻松联系。在云通讯录中，本应用还可以多方发起点对点语音、多方互动视频会议和电话会议。

##### 2 “DING”一下——使命必达

“钉钉”的“DING”功能可以把我们重要信息以短信或电话的形式发送对方，“钉钉”的各个应用都渗透了这个核心功能，诸如成员群、私聊、审批、日志等，重要信息都可以“DING”一下，消息已读、未读一目了然，使命必达。

##### 3 “公告”——移动通知

班级重要通知都会以公告的形式进行发送，并能同时以短信形式提醒每个学生，让学生第一时间获悉信息。在手机端上，我们还能清楚地知道所发通知的已读与未读情况，及时对学生提醒。

##### 4 “审批”——移动决策

“钉钉”管理平台中的“审批”功能相当灵活，平台中可以灵活配置符合实际情况的审批表单。PC、Web、手机均可线上审批，简化流程，提高效率。“审批”不但可以发起审批流程，还能将审批单抄送给相关人员，利于高效沟通。被拒绝的审批还可以选择重新发起，进行修改后作为新的审批单了。完成的审批单都可以打印出来，详细地显示各时间节点与整个审批流程，这样有利于班级档案保存与归档。

本应用根据实际情况，重新设计了表单和流程。

(1)请假审批，本应用根据学校实际情况，修改了请假审批表单，表单如下：

根据学校规定，在请假单中增加了请假类型和任课老师，便于辅导员判断是否通知任课