

作为最重要的衡量标准,改变思路,获取相关的英语知识,从而在技能或者情感上,能够与所表现的品质相符合,从而获取适应自身发展的优势,为社会发展带来无限创造的能力。使小学生把英语看成最重要的课程,热爱并自主进行自主学习。更不能单纯地对学习任务进行改革,而是应该在教案上做到以培养学生的综合素质为前提,努力做出考核。为此,必须结合教材内容和调动学生的兴趣,提高学生的综合能力,使得学生得到发展的方向,感受英语真正的魅力。

一、创造教学理念,提升学生语言自主能力

在以往的传统教学课堂上,教师向来是占据主导地位,与学生之间的地位差异甚大。但是,根据目前现阶段国家教育部门对小学教育的管制和采取一系列针对性的政策,对小学教师的培养和要求也是越来越严格。所以,必须在适合当下社会发展迅猛的趋势下,教育必须呈现新颖的姿态,从而向大众展示。而作为教育当中不可或缺的一员,教师同样必须结合新课程标准的改良标准后,符合各项指标,通过利用现代化多媒体技术的教学手段,不断开展对小学生英语教学活动。

因此,在英语教学课堂上,教师必须要提前熟悉英语阅读的内容,提前带领学生进行预习和复习,在英语问题上选择疑难重点,并针对所选的知识点内容搜集相关的教学材料,寻找完整的教学素材,顺利完成教学内容的任务。

在一堂英语课上,英语教师可以对学生提出相关问题,这么做的目的,主要是通过检测学生的自学情况,还能以此来体现自身综合素质能力的完善性。而在课堂上,教师应当遵守课程范围,为学生组建团体的形式,设计口语活动,展开对英语阅读的比赛,让学生在短暂的课堂竞争氛围当中,能够使自己获得代入感,身临其境,感受英语轻松活跃的交流形式。让学生在从最基础的英语沟通能力开始,把能够将英语通过教师的讲解后,运用自身所学的词汇、语法、句型等进行交流和探讨,以此开展英语交际活动,从而调起了课堂死板的氛围,促进了学生在英语课程上能够获得趣味性的同时,还能增长他们对英语的热爱。

二、转变教学模式,提高学生思维意识

语言交流其实是一种工具,是人类发展至今的思维方式。而对于英语的重要作用,可以说为小学生在今后的发展中,有着良好的帮助。因此,在目前的小学阶段里,小学英语教师需要通过加深学生的阅读理解同时,更要及早发现学生在学习过程中面临的问题,及时进行调整和完善。从而设计出一系列的教学计划,使得学生参与其中,带领自我意识对英语的剖析和理解,进而有效发挥学生的思维能动性,使得学生在感受本节课的阅读内容后,有感而发,尝试用笔对其进行创作和记录。

现代信息技术背景下小学语文写作教学研究

高雅

(宁都县对坊中心小学 342800)

【摘要】随着信息化技术的不断发展,给教师开展日常教学提供了越来越多的便利。将现代化的信息技术运用在小学语文的课堂中,能够丰富小学语文课堂的内容,为学生带来全新的语文教学体验。在语文学习的过程中,作文是重头戏,并且对于学生来说,作文学习具有一定的难度。对于语文作文的学习要注重学生日常的素材积累和语言表达,需要教师付出更多的时间和精力,借助现代化的信息技术为小学作文的学习增添力量。基于此,针对如何将现代信息技术更好的运用在小学语文写作教学中做出了探究,期望能够为小学语文教师带来些许的帮助。

【关键词】现代信息技术;小学语文;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1239

一、小学语文写作教学期间存留的问题

(一)作文评价都是由教师来完成

在小学生写作完成以后都是由教师来对其写作内容做出批改,使得各个学生之间几乎没有太多的沟通与互相学习。而教师一般也是以分数来定论学生写作的水平,然后将教师觉得是“优秀作文”的文章让班级中的其他学生来学习与借鉴,致使这些学生在完成优秀作文以后,几乎每名学生的作文内容都大致相同。

(二)教学模式陈旧

不论是小学阶段的学生,还是高中阶段的学生,语文写作的练习都是通过教师来规定作文题目,然后学生凭借个人储备的词汇量和知识来完成写作内容,再由语文老师做出批改,最后予以评价。这样的语文写作教学模式过于陈旧,致使学生根本就不喜欢写作,一般都是在教师布置完写作任务以后,随便写写为了完成学习任务而已,如此便不能够将写作的真正作用施展出来,从而也就不能够提高学生的语文总体能力。

二、现代信息技术与小学语文写作教学深度融合的效果

(一)扩展写作空间,储备写作资源

大部分的学生的平时学习与生活都是在学校、家庭这两个地方,每天遇到的事物有限,因此很难储备充裕的写作素材。与此同时,由于在平时生活中,也很少留心生活中的事情,所以很难从现实生活中发掘可用在写作方面的资源。致使学生的写作资源大多数都是从语文课本中,或是教师在课堂中展示的优秀作文中储备的些许写作词汇量。而网络时代的到来,能够扩展学生的写作空间,让学生储备更多的词汇量、优质的语句等等。

例如,在小学语文课堂中,教师让学生写一篇关于母爱的作文,教师就可以在学生学习之前,准备关于母爱的公益短片,让学生们观看,在学生们看完短片以后,让学生在闭上眼睛,教师为学生播放一首舒缓的音乐(如烛光里的妈妈),同时向学生们提问,“想一想,妈妈平时最疼爱你的事情是什么呢”在学生回忆完成以后,就可以让学生划分成若干小组在组内将自己妈妈做的最疼爱自己的事情说出来,在学生们讨论的时候,教师也应该融入进去,指导学生让一些不爱发言的学生也要勇敢的说出自己的想法。在此之后,教师就可以让学生将内容用文字写出来,然后回家读给自己的父母听,让父母为学生的作文做出评价并且将评语写出来。

(二)提高教师的个人素养,优化教学方法

在小学语文教师课堂教学期间,应该将新颖的教学知识带入到课堂中,以此来提高教师个人的素养,从而激起学生的学习语文知识的兴趣。除此之外,教师还应该改变老式自主输入的教学方法,让学生成为课堂教学的主角,想办法增强学生的学习热情,让学生主动融入教学活动中来,与教师,与其他同学互动起来。另外,教师还应该认识到,不能再想以前

本节课课程结束,教师应当布置课后作业,抛出问题,引发学生进行深思,在思考的同时,将其完整写成笔记。因此,为了拓展学生的思维,教师应该试图利用多媒体教学法,用各种信息技术的手段,给学生们播放视频,通过这个视频让学生根据本节课所学的知识,设定一个情境,使得学生能够自主参与交流,然后再通过小组的形式进行对话和辩论,或者自发性的阐述观点并进行演讲。

最后,能够带动集体教学氛围,从而提高学生的思维创新能力,提升写作能力,增强学生的知识水平。因此,英语教师应当把生活上的日常细节作为联系,帮助学生能够从生活中寻找乐趣,找到写作的素材,以此提高写作能力。

三、培养学生学习认知能力

培养学生的认知能力,是建立在具有一定基础的阅读能力上。阅读是可以通过培养学生进行知识传输的过程。因此,在学生学习英语教学过程中,教师不仅要注重对学生的知识传输,还要分析学生在学习英语过程的问题,建立适合学生个人的学习计划,调整学习方法,培养学生自主认知能力。

关于在阅读学习方面,教师应当进行鼓励教育,引导学生主动去看、去听、去学的的能力,而不是死板背单词和笼统的学习方式。应当加强学生把单词放入理解的范畴当中,做到对词汇的含义和用法的深入理解,使学生在阅读的同时,能够边积累边学习,享受学习的乐趣,增强阅读的语感,为之后语言写作的表达能力能够达到更好的效果。

总结

综上所述,小学语文阅读教学的方式,受到传统教育的局限化。因此,小学教师应当注重强调对学生的核心素养培养,这样不仅对学生的学习未来发展有着意义,更能使学生在树立良好的思维模式下,符合当下的教学思潮,通过课本上的知识,结合生活中的问题,使得学生在把握核心素养的培养时,能够提前使学生在为未来高阶段的学习,提前埋下对学习热情的种子。同时,为营造良好的英语学习氛围,教师应当采取一系列核心素养的理念和教学策略,使学生在成长中,能够认识到自身的不足,弥补缺陷,培养学习的综合能力。

参考文献

[1]曹慧红.基于核心素养背景下小学语文阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):287-288.

[2]许芸洁.核心素养背景下小学语文写作教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):241.

一样作为知识的传播者,要改变成为知识架构的组建者,要成为辅助学生自行学习的指导者。与此同时,网络时代的到来,小学语文教师也应该在课堂教学中借助于网络技术来汇聚学生的关注度,激起学生学习语文知识的兴趣,帮助学生在大脑中建立起自主发掘知识的意识,懂得应该怎样自主储备更多的知识量,从而为写作储备更多的词汇量。

(三)借助新颖多样的教学模式,来扩展课程活动

网络时代的到来,使得小学语文的教学模式变得愈来愈新颖。这种新颖的教学模式与老式教学模式有很大的差异,能够汇聚小学生分散的关注力,而且为教师供应了更加便捷的教学平台。借助于这个新颖的教学平台,教师就能够运用微课、多媒体课件、视频音乐等渠道,来指导学生在班级中与其他同学做出探讨研究,让学生们互相批改作文,让学生的个人思维对作文做出评比,以此来达成课程资源互通的目的,从而提升学生的写作能力。

例如,小学语文教师可以在备课期间,将优美的语句或是段落通过动画视频或是图片等形式制作成为一个多媒体课件,在每一节语文课堂开始之前将制作的课件播放出来,从而让学生慢慢的储备更多的写作知识,以此来激起学生们的写作兴趣。在课后,教师也可以将准备的课件上传到班级的网络群组中,以便于学生在课后记忆。除此之外,还可以每周为学生规定一个学习任务,学生阅读一篇课外文章,让家长用短视频的方式录制下来,然后将视频上传到班级群组中,通过学生之间的评比来激起学生学习语文知识的兴趣,从而达到资源互通的目的,如此还能够通过家长录制短视频的同时,让家长也融入进来,并且在班级群组中随时做出在线沟通,如此便能够将课上与课下学习结合在一起,激起学生的学习兴致的时候,还可以增进家长与孩子的距离,提升学生的写作能力。

结束语

在现代信息技术的背景下,各个学科的教师都开始借助于信息化平台来开展各项教学活动。将网络技术与语文协作教学这二者实行深度融合,也将会是语文协作教学革新的方向。但是,在国内小学阶段的语文这门学科中的写作教学中,仍旧存有许多问题需要处理,唯有将这些问题的用最快的速度查找出来,并且将其处理好,才可以提升小学语文教学的总体效果。

参考文献

[1]吴幼殊.发挥现代信息技术优势,提高习作教学的有效性[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):149.

[2]洪雅萍.移动APP助力语文写作教学的应用实践初探[J].教育与装备研究,2018,34(04):88-91.

[3]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设,2015(33):13-14.

整本书阅读方法

耿殿金

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗西桥学校 内蒙古 赤峰 024418)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1240

1941年,叶圣陶在《论中学国文课程标准的修订》中对“读整本的书”提到:“把整本书作主体,把单篇短章作辅佐”,这是叶老第一次明确提出要读整本书。

2001年7月出版的《语文课程标准(实验稿)》在教学建议部分,做了这样的表述:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”可见,读整本的书的意义已经被重视。

现行部编本初中语文教材,已非常重视这个建议,每本教材都有名著导读专栏,两本必读书目和四本自主推荐书目,而作为语文老师必须跟上这个步伐,不能只停留在单一、单元的教学,而应该把整本书阅读作为重要内容拿到课堂上来指导,这样更能开阔学生的视野,深度了解作者的写作意图。

读整本的书对语文教学,对学生的阅读能力究竟起什么作用呢?

我们可以从叶圣陶老先生的“学生并不读整本的书,除了作为国文教材的一些单篇短章,以及各科的书本之外,很少和书本接触。”“试问,养成读书的习惯,不教他们读整本的书,那习惯怎么养得成?”可以看出,叶老重视读整本书是与他的语文教学的目标一脉相承

的,读整本的书能够养成读书习惯,培养语文能力。

我做整本书阅读这项活动已有三年,我觉得这能够让学生接触到足够的丰富的语言,有利于学生根据自己的喜好进行吸收。整本书阅读让学生有机会碰到自己想要的语言形式,学生不会自觉模仿自己喜欢的表达方式。有一个有趣的现象,就是学生在某一个阶段读某位作家的作品,他们的日记中就会有模仿的痕迹,而这种模仿不是有意识的,是潜移默化受到的感染。就像那句话,“谈一本名著,就是和高尚的人在对话”同时阅读整本书还能够发展人的思维。阅读是发展学生思维的重要方式。学生通过大量阅读,获得大量信息,并且与自身对照,通过反思,使自己的思想不断成熟。这在当下阅读教学中的师生多数是“日用而不知”的。读书笔记等表达的练习,让学生有时间整理自己的思想,在表达中不断提高思考的频率。通过表达,让自己的思想更加清晰,同时也养成思考的习惯。

我指导学生整本书阅读时,总结了这样的方法:

第一步、与学生一起规划读书计划。

第二步、让学生具体去读和整理读书笔记。

比如：初一指导学读《朝花夕拾》时，1、快速阅读，利用5天时间，将全书快速阅读一遍，在快速阅读的过程中，主要完成对文章大意的把握。因为初一的学生对书的阅读主要体现在故事性的理解。2、精读，在这次阅读时，要注意文章的用词造句，特别是这本书主要目的是消除与经典的隔膜，也要仔细体会作者的感情，思考作品的主题，并且随时在文旁做批注。3、整理读书笔记，按着好词、好句、好段、所感，去整理去思考。4、指导写读后感。这可以按具体的问题去读，也可按专题去写，在阅读的过程中“让学生们多思考，多讨论，多练习”，保证学生有足够的时间，能够根据自己经验读到自己的收获。体验阅读的乐趣。对学生而言，获得阅读乐趣是他们进行阅读的核心动力。阅读指导过程应该让学生充分体验到阅读的快乐

第三步、汇报交流读书成果。

展示读书笔记。

可以办手抄报

可以设计展示课

真正的阅读方法不是工具化、形式化的，而是比较、归纳、揣摩、体会的过程。对于一

字一句的比较、揣摩、体会，然后归纳，形成自己的认识，才是方法。能够发现文字的特性，才是真正的阅读，才能够锻炼语感，才能够对阅读有帮助。因此，教师在指导阅读的时候，着力点应该放在学生不太注意，学生自己不能发现的语言点上，通过这样的点拨激发学生，让学生思维更加深入。

阅读的本质不是培养学者也不是培养作家，而是培养具有阅读能力的人。学校教育的根本出发点，就是让所有走进来的人有所收获，让所有走出去的成为新我。整本书阅读是在学校语文课程中的阅读，同生活中的自由阅读、消遣阅读不同，势必会关注到阅读的方法和习惯。整本书阅读要通过阅读整本书达到语文教学的目的，而不能读无所获，所以整本书阅读要在统一阅读的情况下进行。书中的文化特质是任何人都无法否定的。书中的文化因素，精神特质，在师生而言，应该也是在无形中吸收的，绝不能为了方法，而使阅读失去魅力，失去兴致。

整本书阅读是需要统一的，需要指导的，学生在整本书阅读的基础上再去自由阅读，收获会更多。

浅谈核心素养理念下的小学语文阅读教学改革

郭成

(江西省赣州市宁都县对坊乡中心小学 江西 赣州 342819)

【摘要】在小学语文教学过程中，阅读教学作为教育活动中重要的组成部分，对提升学生语文核心素养有着十分重要的作用。所以在实际教学活动中教师需要重视对核心素养理念的确切落实，不断尝试对阅读教学的有效改革，引导学生运用正确、合理的方法开展阅读学习，丰富学生的知识积累，显著提升学生的语文核心素养，从而为学生今后的学习、成长奠定坚实基础。

【关键词】核心素养；小学语文；阅读教学；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1241

小学是学生开展正式学习的起始阶段，阅读教学作为对学生语文素养进行有效培养的重要手段，就需要教师重视对阅读教学的创新与变革，以充分调动学生开展阅读学习的兴趣，增强学生思维的开阔性，进而为学生核心素养的提升提供充足动力。

一、阅读教学的重要性

新课标中指出：在有效的阅读教学活动中，可以提升学生收集、处理信息的能力，并且有助于学生对世界产生更为充分的认知。通过良好的阅读教学，可以有效拓展学生思维，使其能够在阅读学习中更为深入的了解文本，深刻体会到文字自身所具备的无限魅力，进而获得良好的审美体验。所以在小学语文教学活动中重视对阅读教学的落实，可以有效培养学生的思维能力，增强其综合能力，进而使学生能够形成积极、向上的学习、生活态度。同时在阅读教学过程中，引导学生积极思考、深入探究，进而在潜移默化中培养学生的文化、审美水平。此外，在阅读教学过程中，有利于学生阅读能力以及口语能力的发展，能够为写作学习积累素材，有助于学生的个性化发展。

二、阅读教学的改革对策

(一) 重视兴趣激发

例如：在《秋天》教学中，如果只是简单的让学生对文章进行通篇阅读，无法让其更加高效的融入教学活动中，十分不利于学生对文章内容、作者情感的理解。此时教师可以运用多媒体对秋天的相关图片或者是视频进行播放，增强学生的代入感，帮助学生进一步对文章内容进行理解。同时学生还能够在阅读过程中充分的展开想象，并在课堂上对自己心中的秋天以及对秋天产生的情感进行分享。这样不仅可以增强课堂教学的活跃性，还能够激发学生的阅读兴趣，使其深刻感受到阅读学习的乐趣。

(二) 注重学生的主体作用

在传统的小学语文阅读教学活动中，学生通常只是被动学习，缺少积极、主动思考以及理解的过程，无法让学生集中注意力开展学习。而随着新课改的全面开展，在教育教学中教师需要重视对学生主体地位的突显，及时对自身角色进行有效转变，进而使自身的组织、引导所用得到充分发挥，显著提升课堂教学效果。在实际教学中，教师需要重视对学生思考的有效引导，如果学生出现独特想法时，教师需要对学生的创新意识给予肯定与认可，而对于一些不合理的想法，教师必须进行有效引导，但不要直接进行反驳、批评，避免影响学生学习的自主性与积极性。特别是在课堂教学中，教师不要依照自身思维左右学生，对其思维发散造成约束，这十分不利于学生阅读能力、水平的提升。只有得到认可、鼓励，才能够帮助学生树立自信心，使其更好的融入阅读教学活动中。因此，教师需要重视对学生主体地位的明确，以充分发挥其主观能动性，显著提升课堂教学质量。

(三) 构建良好的阅读环境

俗语有云：“一篇好的文章就像是一顿美食，让人垂涎三尺，想要尽情的享受一番。”同理所得，通过对良好的阅读环境的有效构建，可以充分调动学生的学习积极性。并且小学阶

段学生的好奇心比较重，对任何事物都有着强烈的求知欲望。所以在实际教学中，教师需要对学生的这种心理进行确切把握，并在此基础上对课堂教学活动进行精心设计，以显著提升学生的阅读热情。例如：在《草原》一文的教学过程中，因为课文的篇幅较长，为了对学生高涨的学习热情进行维持，教师可以对歌曲“童年”进行播放，让学生在音乐中感受童年生活的乐趣。然后由教师进行范读，引导学生对文章情感进行深入了解，使学生产生颇具自身个性的感想。这样不仅可以充分激发学生的阅读兴趣，还可以使学生产生相应的阅读要求，显著提升学生的阅读能力。

(四) 注重阅读拓展

在实际的阅读教学活动中，教师可以通过以点带面的方法，由教材阅读内容出发，组织有效的群文阅读。这样不仅可以开阔学生视野，还能够让学生基础得到有效夯实。例如：在《小池》教学中，教师可以布置相应的课后作业。在对古诗词进行学习后，教师通常会让学生对古诗词内容进行抄写、背诵，这样只能让学生对诗词进行熟练掌握，但却无法对学生的阅读能力进行培养。所以教师可以对传统的作业形式进行变革，要求学生课后通过多种手段，对一些有关于“荷花”的诗词进行查找与整理，然后单运用一堂课的时间，组织学生以小组形式进行“飞花令”游戏。在游戏过程中，每个小组需要依次说出有关于荷花的诗句，最后说出诗句最多的小组获胜。运用游戏形式，帮助学生更好的对同一主题诗句进行了解，使其深刻感受到语文学习的乐趣。

(五) 生活化教学

例如：在《慈母情深》教学中，要求学生能够在阅读学习中理解文章核心语词的寓意，感悟作者所想，以引导学生对亲情进行感受。阅读前教师可以读相关问题进行设置，让学生带着问题开展阅读。然后引导学生对文章创作背景、时代背景进行剖析，与帮助学生对文章寓意产生更加深刻的领悟，加深学生对亲情的理解，懂得母亲的用心良苦，从而为学生学习提供更强动力。

三、结束语

在核心素养理念下，教师需要大胆突破传统教学模式、理念的束缚，以学生实际情况为依据对教学模式进行有效创新，以充分满足学生的学习、发展需求。同时重视对学生的正确引导，以调动学生的学习积极性，拓展学生视野，充分发挥学生的主观能动性，增强师生之间的互动与交流，显著提升学生阅读能力与水平的不断提升，从而为学生今后的学习与未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 姜凤云. 刍议阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 长江丛刊. 2019(13): 117-118.
- [2] 孙涛. 基于培养学生核心素养的小学语文阅读教学研究[J]. 天天爱科学(教学研究). 2020(08): 50.

小学语文阅读教学方式的改革实践

韩英

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】随着现代我国教育越来越重视加之新课程改革理念的不断深入和发展，我国现阶段小学语文教学方式与要求也在近一步改革与实践当中，以便更好的适应现代新课改的需求和学生的身心发展要求。小学语文当中的阅读教学一直以来都是教学中的重点内容，良好的阅读教学不仅可以使小学语文教学质量加强，而且还有助于小学生写作等能力的培养，有利于小学生今后的发展，但在实际的教学过程中仍然会存在一些不能够适应当今新课程改革需要的问题等，因此这就要求我们教育工作者必须积极转变小学语文阅读教学方式，以此来促进小学语文阅读教学的时效性。

【关键词】小学阶段；阅读教学；不足；创新措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1242

语文是重要的基础学科之一，学生要进行任何学科的学习，都必须建立在充分的理解基础之上，而语文阅读便是获取这种知识的重要途径之一。小学是素质培养的关键阶段，加强小学生语文阅读能力的培养力度，不但能够使学生逻辑思维得到更好的改善，还能促使学生思考能力与知识归纳的能力得到更好的提升，对于学生综合素质的培养，具有重要的指导意义。通过分析小学语文教学期间阅读教学存在的不足，找到解决小学语文阅读教学创新能力提升的有效途径，使小学语文阅读教学工作能够更好的开展。

一、小学语文教学期间阅读教学存在的不足之处

(一) 教学开展的形式过于老化

新课标的的大力推广，使得各种先进的教学方式与方法，应用到了小学教学的实践之中。教学的主旨思想以学生的主观能力培养为主。但由于受传统教学理念的束缚，在当前小学语文阅读教学开展期间，教学开展的形式过于老化，对于学生的主观兴趣未能给予足够的关注度，未能根据小学生的心理特点及接受能力开展相关的教学工作，影响了整个教学的效果。

(二) 教学的缺乏一定的目的性

在小学语文阅读教学工作开展的期间，教师未能根据阅读教学的内容制定学习的侧重点，缺乏一定的目的性，导致整个小学语文阅读教学不能更好的开展，教学的内容过于程式化，缺少主观的创意思维，教学缺乏主题目标，整个阅读教学开展便会受到一定的局限性。同时，教师与学生之间缺乏有效的沟通，不能了解学生的主观诉求，无法根据学生的兴趣进行课程教学目标的制定，使得整个阅读教学工作不能有序地开展。

(三) 阅读教学内容制定较为模糊

在小学语文阅读教学工作开展的过程中，阅读教学内容制定较为模糊，教师仅通过基础

知识巩固的形式，提升小学生的阅读能力，未能通过明确教学内容的形式，开展相关的阅读教学活动，主要在于教师对于阅读能力培养未能给予足够的重视，教学内容过于单调，缺乏一定生动感，课堂的教学氛围较差，学生的主观能力不能得到更好的展现。

二、小学语文阅读教学实践与创新的有效措施

(一) 充分利用多元化的教学形式，提升学生的主观能力

在小学语文阅读教学工作开展的过程中，及时改变传统单一化的教学形式，充分的利用多元化的教学形式，提升学生主观能力的培养。利用当前新课标之下全新的教学理念，运用先进的教学媒体资源，开展多元化的小学语文阅读教学。将学生作为阅读教学的主体，尊重学生的主体地位，使整个小学语文阅读教学工作能够合理有序的开展。

例如：以古诗阅读为例，可以利用小组分组互动的形式开展教学，利用成员间的不同分工，合作完成阅读，小学生在合作的过程中，主导作用不但能够得到更好的展现，还能使个人的主观能力得以更好的发挥。也可以通过情境创设的形式，利用先进的多媒体视频开展阅读情境的创设，使小学语文阅读教学课堂的气氛得到更好的提升。

(二) 制定阅读的主题，提升阅读的效率

语文阅读教学开展的期间，学生主要通过课堂获取相关的知识，因此，在小学语文阅读教学开展的过程中，教师可以根据小学生的理解能力、性格特点，制定阅读教学的主题，通过科学的引导，使整个阅读教学开展的更加合理。与此同时，教师还要充分尊重学生的差异化表现，利用个性化的教学措施，使整个语文教学的效率得到更好的提升。根据学生的主观接受能力，通过多种阅读资源，使学生的知识面得到更好的拓展。

例如：在小学语文阅读教学工作开展的期间，教师要提前与学生进行沟通，了解学生的性格特征、接受能力，制定科学的教学目标，教师通过合理的教学引导，逐步的展开教学