

多媒体在小学语文教学中的运用

董洁

(江西省南昌市新建区石岗镇石岗中心小学 江西 南昌 330106)

【摘要】多媒体教学资源的有效应用为学科教学有效性提升提供了契机,随着现代化教育技术的科学发展,我们开始重视起多媒体设备在课堂教学活动中的应用,并且显然收获了不错的教学效果。就小学语文学科教学活动来说,多媒体教学方法尽管在提升学科教学质量上起到一定作用,但是依然存在不足,需要我们有针对性地推进课程改革。基于此,本研究结合小学语文教学需求,分析多媒体教学方法在小学语文课程教学过程中的有效应用路径,旨在为小学生的语文核心素养培养提供助力。

【关键词】多媒体; 小学; 语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1216

引言

多媒体作为重要的辅助教学方法,其经过了实践检验,在学科教学活动中应用的十分广泛且有效,广大师生一致认可多媒体教学方法。语文教学作为培养小学生语文核心素养的关键路径,应用多媒体教学方法优化教学效果,为学科教学目标实现提供了助力,但是仍然有进步空间,需要我们进一步深化教学研究。

一、运用多媒体教学调动学生的学习兴趣

学习兴趣对于学生来说是非常重要的,学生只有对一事物产生兴趣,才能积极主动地投入到相关的活动中,对于学习语文亦是如此。传统的语文课堂,教师的讲授模式和方式对于学生来说没有很高的学习欲望,语文是一门与其他学科联系紧密、能够延伸内容的学科,教学的方式以及课堂的环境对于学生会产生一定的影响,教师如果不能将学生的学习兴趣调动起来,就无法将语文本该有的学科功能进行充分的发挥,学生也无法在课堂上获得太多的收获。借助多媒体,教师可以为学生呈现不一样的语文课堂:优美的音乐、形象的画面以及趣味化的内容展示,学生的学习欲望会被激发出来,从而积极、主动地对学习的内容进行学习和探究^[1]。例如教师在进行《日月潭》这节课的教学时,可以先让学生阅读这篇课文,然后用多媒体为学生播放日月潭的相关视频,学生通过美丽的画面以及优美的音乐,能够切身感受到日月潭的美丽,从而对日月潭产生一定的热情,学习兴趣被很好地调动起来。

二、通过多媒体教学解决重点和难点

由于多媒体自身具备的多种功能和优势,可以将语文教学中的较为抽象的内容和知识转变成生动直观的内容呈现在学生眼前,比如,通过视频、动画图片和文字等多种形式,将语文知识直观地展现出来,使学生更加直观地看到语文内容中所描绘的情境,从而帮助学生更加容易学习和理解语文学习中的重点和难点^[2]。在小学语文教学中古诗词的教学算得上是教学中的重点问题,这时就可充分利用多媒体教学的优势化难为简,切实解决语文教学中的难点问题,帮助学生更好地学习和理解语文知识。例如在教学唐代诗人孟浩然的《宿建德江》这首诗的时候,学生读完诗句“野旷天低树,江清月近人”产生了很多疑问无法理解,“为什么天比树还要低?”“月亮怎么会离人那么近呢?”学生疑惑不解。这时就可运用多媒体的视频和动画功能向学生展现一幅诗词中描写的真实画面,学生通过观看真实的画面就能够很容易地理解诗词语句的深刻含义。诗句中的“天低树”并不是指天真的比树还要低,而是在空旷的原野上,遥看远方的树木高耸入天而形成的视觉效果,这样看上去像是树比天还要高;下一句“月近人”则是由于江水极为清澈将夜晚的月亮倒映在水面上,继而和人的距离拉近了。通过运用多媒体展现的真实情境画面,很轻松地解决学生在语文学习中的疑难点,切实提高语文教学有效性和学习效率。

三、借助多媒体教学强化学生的情感体验

小学语文课程教学中,对于不同的文章内容,教育主题各不相同,由于小学生的文字理解能力偏弱,对于其中的教育情感和文学情感不能很好的感知。针对这种情况,老师可以根据课本中表达的爱国情感、家庭亲情和朋友友情等不同主题,使用多媒体设备为学生进行配乐、配乐朗诵、阅读,在这种教学形式中,能够促进学生内在的情感体验,使其能够对文章主题有更加深入的了解,提升学生文学感悟能力^[3]。比如《只有一个地球》是一篇说明文,对于文中提到的“地球又是一个半径只有六千三百多公里的星球,在群星璀璨的宇宙中,就像一叶扁舟”,以及人类给地球生态环境造成严重破坏的行为,光靠文字描述和讲解很难让学生理解。这时教师可把地球在宇宙中的运行情况、地球表面分布情况,以及破坏生态环境的情况等通过视频播放,同时配上解说,此时学生进入学习情境,经过自己仔细观察、认真思考,不仅弄懂了难理解的句子,还深刻了解到地球为人类所提供的活动范围是很小的,地球上的资源是极其有限的这一事实,从而明白人类要携起手来共同保护我们赖以生存的地球环境。

四、通过多媒体进行拓展丰富教学内容

新课标对小学语文教学也提出了全新标准和要求,在实践教学中以教材为根本但也不能完全局限于教材,应进行适当的知识拓展,从而进一步丰富语文课堂教学内容以及教学的深度和广度,拓展学生知识面,也能够有效调动学生语文学习兴趣。小学语文教师可以根据教学内容及学生实际学习需求,利用多媒体和信息技术搜集和整理丰富多彩的课堂教学内容相关拓展的语文知识和内容,从而使学生在每堂语文课中都有所期待,更加积极主动地参与到语文学习当中,获得更加全面的知识,而且教师在搜集相关拓展知识的同时也是不断学习和提高自身知识的过程。

结语

总之,在新课程改革的背景下,小学语文教学要实现自身的革新,教师要积极学习多媒体技术知识,优化整合教学资源,通过丰富有趣的多媒体课件,将课本中的文字内容转换为图片或动画内容,从而吸引小学生的学习兴趣,让多媒体技术引导教学活动的不断进步,从而充分发挥学生的主体作用,实现教学效率的不断提升。

参考文献

- [1]朱旭. 试论如何利用多媒体为小学语文教学增添新的活力[J]. 中国信息技术教育, 2014(24): 123.
- [2]宋文. 试论如何在小学语文教学中运用多媒体网络教学[J]. 卷宗, 2015(11): 220.
- [3]王旭楚. 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(11): 198.

如何利用信息技术培养学生在数学运算方面的建模能力

高章健 张艳春 杨 璨

(成都市桂林小学 610000)

【摘要】在数学教学中,最重要的任务之一就是培养学生的建模能力。而对于中小學生而言,抽象的数学知识阻碍了他们数学思维的养成和建模能力的培养。因此,这就使得信息技术开始进入教师的视野,而如何通过信息技术的使用达到较好的数学运算建模能力的培养就成了广大教师关注的问题。本文就此展开讨论,旨在通过本文的研究为以后的教学提供一定的参考意义和借鉴价值。

【关键词】信息技术; 数学运算; 建模能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1217

数学建模就是通过数学符号和语言进行实际问题的解决的一种方式^[1]。这对于中小學生而言,就要要求他们从生活实际出发,结合生活经验对抽象的数学模型进行解释和运用的过程。换句话说,培养学生在数学运算方面的建模能力,就是要求学生在理解的基础上,在脑海中进行数学模型的构件,从而解决实际问题的一种能力。

在中小学阶段,使得学生具有良好的建模能力,不仅是我国基础教学的要求和任务,还是他们进行理论知识的实际运用的一种具体体现,良好的建模能力可以为学生的长远发展奠定一定的基础。而随着信息技术的不断发展和普及,越来越多的教师在日常的教学过程中,开始借助信息技术的手段进行学生运算方面的建模能力的培养。基于此,本文就信息技术的使用对学生数学运算的建模能力的培养展开研究。旨在通过本文的研究,在一定程度上为教师的教学奠定坚实的基础和提供一定的参考价值。

一、进行情境教学,展示数学运算建模的趣味性

在教学中,要想通过信息技术的使用更好的锻炼学生的建模能力,首先就需要教师通过多媒体对教学内容的情景展示,使得学生更直观的感受数学运算建模的趣味性^[2]。

本文以“认识周长”为例阐述信息技术的使用在情境教学方面的作用。在课堂教学中,教师可以借助电子白板的功能进行以下情景的展示:在电子白板中拖出小猪、小狗、小猴三位“运动员”,进行围绕运动场跑步的举例;如小猪跑完半圈耗时90秒;而小狗和小猴分别跑完一圈用时102秒和110秒,在这个过程中利用flash展示它们的跑步情况。通过这样的方式,直观的向学生展示“周长”的概念;使得同学们在认识到周长的实际应用的同时,建立起数学理论知识与实际问题的桥梁,从而使得他们更加直观的了解掌握数学运算建模能力的重要性,从而从根本上使得他们重视数学运算建模能力的培养。

二、抛出数学问题,激发学生进行数学建模的积极性

数学的学习,在一定程度上来说是进行思维能力培养的过程^[3]。要想拥有良好的数学运算的建模能力,就必须激起他们学习数学的兴趣。对于中小學生而言,他们解决问题主要是借助形象思维,在抽象思维方面十分欠缺,因此这就使得在传统教学方式下,他们很难掌握数学运算的建模能力。而对学生的建模能力的培养,除了教师的讲解和黑板的演示外,还需要形象化的教学手段,因此,信息技术的动态展示功能就自然的进入了教师的视野。

为了通过信息技术的使用,达到更好的培养学生数学运算的建模能力的目的。本文以“角的初步认识”为例进行阐述。教师在教学的过程中可以借助电子白板或者多媒体向同学们演示一个活动自由、可随意改变大小的角,通过flash动画向同学们展示角的随意变大和变小,或者是对角的两条边进行任意的拉长或者缩短,是同学们更加直接的感受到了角的大小和边长的关系,使得学生的理解能力和逻辑能力得到更好的锻炼,达到使得他们了解事物间的内在区别与联系、提升他们的数学思维和思维品质的目的。不难发现,信息技术的引入不仅

弥补了传统教学工具的不足,还使得学生更好的感受到技术的便利性,从而达到激发他们学习兴趣的目的。

三、解决数学问题,感悟数学建模的魅力

再者,在信息技术的引入中,教师还可以借助信息技术锻炼学生解决实际数学问题的能力,通过实际问题的解决达到培养数学运算的建模能力的目的。如,在结束“认识图形”的教学后,教师可以使用电子白板对不同种类的图形进行拆分和重组,让同学们在这个过程中进行三角形、圆形、长方形和正方形的寻找,通过这样的方式,使得他们感悟到数学建模的魅力;再比如,在“认识人民币”的教学后,教师可以借助多媒体技术进行不同种类的商品和价格的展示,使同学们将对应的价格连线到合理的商品上,通过这样的方式加深学生关于“元、角、分”的认识,从而在一定程度上不仅达到提高他们数学核心素养的目的,还可以对他们的建模能力进行培养。

四、引出数学经验,积累数学建模素材

最后,为了使得信息技术的教学可以达到更好的、锻炼学生数学运算建模能力的目的,教师还应该以实际情况为出发点,根据已经积累的教学经验,在信息技术的手段下对学生收集建模素材的能力进行培养。举例来说,在小学数学的教学中,教师应该着重帮助他们进行生活中的数学模型的抽离,以达到积累学生数学建模的素材、提高学生实践能力的目的。如,长方形面积的教学,教师可以在多媒体技术的帮助下进行房屋空间的展示,通过这样的方式使得学生发现生活中存在的数学建模素材,从而达到触类旁通、举一反三的目的,最终使得他们的数学运算的建模能力得到进一步的提升。

总结

总之,通过信息技术的利用使得学生更好的掌握建模能力是教师教学的重要目的之一。通过本文的分析,不难发现要想达到较好的建模能力培养的效果,教师就必须合理的对信息技术进行使用,从而达到方便教学、帮助学生理解抽象数学问题的目的,最终使得学生的建模能力得到较好的培养,为将来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王娟. 聚焦核心素养——巧用现代技术提高小学生数学建模能力[J]. 考试周刊, 2019, 000(012): 80.
- [2]郑子平. 数学建模对培养学生创新能力的实践与探索[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, 021(001): 35-37.
- [3]张超. 小学数学教学培养学生建模能力的策略[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(002): 596.