

的分析是重点,教师可以利用家访、网络、电话等形式分析学生的日常生活中的具体表现,在学生的日常生活之中挖掘有意义的数学教育元素。以生活情境的合理利用为着眼点,体现数学生活素材的多样性以及实践性。另外,教师还需要尽量避免解决方法的统一性,关注学生的多样化发展需求,培养学生的创新性思维。留给学生充分的思考空间,确保学生能够真正的体验到数学学习的乐趣。

#### 四、结语

在新课程改革快速深入的过程之中,学生的主观能动性备受关注。生活化教学也有助于教育教学改革以及教学调整,教师需要以促进学生的更好更快的发展为目标,了解生活化教

## 生活化思维发展的初中科学课堂教学

方一丹

(浙江省绍兴市诸暨市大唐街道草塔初中 浙江 绍兴 311800)

**【摘要】**在学生学习成长的过程中,科学教育领域所发挥的作用不容小觑。这一教育有助于提升学生科学素养,帮助学生积累丰富的科学知识和常识。其中生活化元素的融入是科学教育的新要求,教师在课堂教学中需要了解生活化教育教学方法的重要优势。关注学生对科学知识的理解以及科学知识的应用,注重生活化思维发展与科学课堂教学实践之间的逻辑联系,进而更好的开展初中科学课堂教学活动。

**【关键词】**生活化思维;初中科学;课堂教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.895

### 一、引言

生活化的科学教育教学方式主要以生活与科学课程之间的无缝对接为主,这一点有助于提升学生的学习质量。教师需要灵活运用生活这一理念现代化的教育资源,通过对生活中科学知识的有效挖掘来提升学生的知识应用能力。传统的课堂教学直接跳过了学生的思维培养,以知识灌输为主。为了更好的改革教学模式,教师需要注重教学方法的创新。其中生活化教学方式的合理运用势在必行,这一点有助于弥补传统教育模式的不足。学习氛围变得更加的轻松和活跃,学生也能够减轻个人的学习压力和负,学生的学科学习和自主实践效率提升显著。

### 二、生活化思维发展的初中科学课堂教学的作用

传统的初中科学教学以丰富学生的知识、提升学生的技能为主。教育教学方法存在明显的应试性和功利性,这一点直接阻碍了学生的学习。生活化教学方法对初中科学课堂的作用非常的显著,涉及科学教学改革的方方面面。这一教育思维有助于加深学生对科学知识的理解,学生的记忆能力和理解能力有了明显的提升。这门学科的抽象性比较强,学生知识应用能力的培养是重点。学生能够灵活运用不同的知识,综合素质提升非常显著。这一点能够为学生的未来成长打下扎实的基础。由此可以看出,对于初中科学课堂教学来说,生活化思维的发展非常有必要,教师需要注重这一教育方法的合理融入。

### 三、生活化思维发展的初中科学课堂教学的现状

学生生活化思维的发展以及教师生活化教育手段的应用非常重要。这两者是初中科学课堂教学中不可或缺的元素,是实现学科教学改革的必经之路。但是,有的教师出现了许多的思维偏差和行为误区。首先,教师没有结合生活之中的实际问题来导入学科课程。忽略了学生知识学习的全过程,没有鼓励学生主动复习并引入全新的知识。无视学生的自主理解,很少有学生能够列举生活之中的科学实际例子来让学生进行分析。教师的知识导入和学生的实际生活问题之间还存在较大的差距和隔阂。很少有教师能够充分利用课前导入部分来指导学生,学生发现问题以及分析各类科学现象的能力较差。有的学生认为这些现象都是非常正常的。学生在学习科学知识与分析各种社会现象的过程中,认为大部分的知识与现象非常的枯燥,因此学生解决问题分析问题的能力停滞不前。

其次,教师没有结合实际生活问题来创设不同的情境。无视实际情境的合理应用,学生缺乏学习积极性,很少有学生能够在生动可感的情境中产生更加直观的感受。另外,教师没有主动利用多媒体,通过简单模拟的展示来实现学科知识的形象化和抽象化分析。大部分教师直接按照简单的语言描述,让学生对最终的现象及效果进行研究。最后,教师在布置课后作业时,没有将生活化问题融入其中。忽略了学生的自主预习和后期的巩固,学生无法产生学习兴趣,学生问题解决能力以及分析问题能力较差。在评价学生学习质量时,教师也过于注重对学生实践能力的考察,没有分析学生的思维过程以及思维水平。

### 四、生活化思维发展的初中科学课堂教学的策略

(一)利用生活中的实际问题导入知识

育方式的创新要求,主动挖掘各类元素。在优化教育教学方法的过程中,逐步发展学生的科学素养,全面提升学生的数学学习成绩。很多学生能够在自主分析和解决问题的过程中拓展个人的思维,真正意识到数学这门课程的重要价值。

#### 参考文献

- [1]张君.新课程改革背景下小学数学教学生活化初探[J].才智,2020,000(015):187.
- [2]王桂霞.探析新课程改革背景下的小学数学教学生活化模式[J].天天爱科学(教学研究),2020(10).

知识导入是科学课堂教学之前的基础环节,有助于丰富学生的知识迁移过程。在提升学生知识复习能力的基础之上,顺利导入新的知识任务。教师可以主动列举生活中与科学知识相关的实际例子,提升学生的理解能力。尽量选择学生比较熟悉的场景,关注学生生活化意识的培养。教师的问题搜集、发现以及解决最为关键,这一点也是行之有效的教育教学思想。教师需要将实际生活问题与科学知识紧密融合,充分利用课前导入这一有效的教育契机。比如在讲解浙教版初中科学七年级下册《光的反射和折射》时,教师需要进行简单的提问。让学生自主感知,帮助学生了解这一知识板块的核心知识及内容。鼓励学生结合个人的知识及经验,主动分析和解决问题,学生的学习兴趣得到了全面的激发。另外教师还需要让学生意识到这些问题背后的科学问题,鼓励学生轻松自如的掌握不同的科学知识和背景。学生的学习过程也变得更加的生动和形象,个人解决问题的能力提升速度非常快。

#### (二)利用实际生活问题创设情境

如果能够在具体情境之中学习知识,学生将会变得更加主动。同时能够充分地理解科学知识,科学素养提升速度较快。教师需要将不同的知识应用于形式多样的情境之中,根据学生的兴趣爱好创设与之对应的情境。将各种实际情境带入课堂教学情境,情境创设的方式较为多元。教师需要让课堂变得更加富有活力和生机,学生也能够产生更加直观的感受。比如在讲解浙教版初中《科学》地球与宇宙的相关知识时,教师需要为学生创设合适的学习时机。充分利用多媒体来进行简单的展示,在简单模拟的基础上实现抽象知识的形象化再现。学生也能够对特殊的生活现象进行分析,了解其中所蕴含的科学道理。

#### (三)布置作业时以生活之中的问题为主

课后作业是学生巩固个人知识以及学习新知识的重要途径以及载体,教师可以通过作业来了解学生的知识理解程度以及知识应用能力。教师需要明确各个作业与教材内容之间的相关性,以教材为基础精心设计课后作业。关注生活化教学方式的运用,了解学生的学习能动性。教师可以将更多的实践性内容融入其中,关注各个作业的针对性以及时效性。在不断改进进一步调整的基础上充分体现生活化教学方式的指导作用,逐步培养学生的实践能力和活学活用能力。学生也能够主动的利用不同的科学知识解决生活问题,个人的实践能力提升速度较快。

#### 结语

生活化思维发展的初中科学课堂教学有助于生活化教育教学方式的大力落实,更好的弥补传统教学的不足,深化学生对科学知识的理解。教师需要关注科学问题的分析,主动开设实验课程。既需要合理评价学生,又需要关注学生实践能力的培养策略及技巧。丰富学生的知识应用途径及手段,明确实际生活中生活知识以及实践应用的重要价值和作用。

#### 参考文献

- [1]富强.生活化思维发展的初中科学课堂教学[J].名师在线,2020,000(011):P.18-19.
- [2]傅来富.生活化思维发展的初中科学课堂教学研究[J].智力,2020(12).

## 探究提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

刘金花

(内蒙古自治区呼伦贝尔市阿荣旗明德小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

**【摘要】**小学的教学阶段是学生价值观形成的关键时期,在这个阶段学生没有足够的生活经验和社经验,因此对于他们道德和法制观念的树立需要教师的正确和及时的指引,教师不仅仅需要给学生灌输教材涉及的知识,同时要通过多种形式提升学生的法治道德意识,帮助学生树立其正确的人生观和价值观,筑好小学生接触社会之前的思想防线。

**【关键词】**小学道德与法治;教学;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.896

在小学阶段设置道德与法治课程目的是教会小学生一些法律常识,提升小学生的思想道德素养,从而对小学生进行良好的思想引领。在开展小学道德与法治课堂教育时,要确保教学效果的有效性,才能提升课堂质量。但通过笔者在教学实际过程中的观察与思考,发现还是存在许多问题,影响着整体教学效果,因此,探索更加有效的解决方式至关重要。

### 一、当前小学道德与法治课堂教学存在的主要问题

#### (一)教学理念传统

道德与法治教育理念的的传统主要体现在:其一是与实际结合不够。在现阶段的教学过程中,不难发现针对一系列的道德法制内容,教师仅仅是做到了书本知识的灌输,根本没有结合学生的真实想法,使学生不能够更好地理解。这样的教学方发其实知识灌输给学生学习造成不良影响,使得不能深入理解书本的知识和思想,不能更好地对他们自身行为进行规范。其二理念固化,停滞不前。许多小学道德与法治的教师在教学过程中,全盘继承专家或者自身过去的以往的普适的教学经验,对创新型的教学方式和教学要求不够重视,落后于时代,致使教学形式固定僵化,对学生能力的培养起不到作用。

#### (二)教学手段单一

在诸如小学《品德与生活》的相关课堂教学中,老师更多是进行理论知识的系统讲解,缺乏实践内容。学生在课堂上也大多数是被动的信息接收者的角色,接受知识的灌输,在这样的教学之风盛行的过程中,小学生的求知热情被打击,他们的想象力和思维能力也不能得到很好的培养和提升,机械的教与授,降低了学习效果,影响了师生之间的交流沟通,对于学生道德行为中存在的问题也不能及时的发现和解答,如果不及改进,必将达不到道德与法治的培养和授课目标,使学生丧失学习热情。

#### (三)师生缺乏互动

现在的小学道德与法治课堂上,教师是主导者,学生是跟随者,这大大降低了师生之间的互动。导致教师不能及时根据不同学生的个性需求,不同教学内容的讲授需要,做出教学计划和方案的调整,使教育过程缺少有效性和针对性。长此以往,不利于学生能力的培养、学习习惯的养成,学生会越来越依赖于教师,缺乏独立思考能力,也会加大降低教学效率。因此,教师需要转变教学方式,将教学的主动权归还给学生,弱化教师的作用,引导但不能全盘操控。

### 二、提升教学有效性的策略

(一)把握学生特点,提高针对性

不同学生的生活条件家庭背景是不同的,因此在理解掌握知识的过程中也必然会有差异,教师应该在道德与法治的教学中关注这种差异,在课堂教学中,对学生的个性特点进行分析和了解,摸清学生的基本情况,为后续的个性化教学提供科学有效的依据,不断对已有的教学方法进行设计优化。可以设置不同难度递进的课堂内容,使不同知识水平的学生都能参与到课堂中来,都能有自己的收获和不同理解,这样的因材施教才能更好地提升学生的综合素质。

#### (二)建立开放的课堂

笔者观察发现,在道德与法治的课堂上,教师与学生良性和高频率的互动,更能提高教学质量,获得更好的教学效果。因此,教师应该积极转变在课堂中的角色,改进教学方式,将自己的角色转变为课堂的参与者和引领者,将学生的角色变为主导者,给学生更多思维碰撞的机会,为他们提供更多独立思考、发表见解的机会,引导学生自主的探究道德与法治的教学内容,加深自己的理解,这样在现实生活中才能更好的将理论运用到实践中。给学生提供一个更舒适的学习环境,提升学生综合能力。

#### (三)丰富教学方式

其实不论处在哪个人生阶段,只要是学生,都会对更有趣味性的课堂内容和教学方式更有主动性,接受度更强。如果教学方式过于单一,内容枯燥,也必然会使学生产生畏难情绪,丧失学习兴趣,使学习效果也大打折扣。所以,在现阶段小学的道德与法治课堂上必须对多种教学方式,增强教学趣味性予以重视,在教学过程中增设场景模拟情境创建,小组合作角色扮演,案例分析等相关内容,调动学生的积极性,让学生充分投入课堂中,完成学习任务。

身为一名道德与法治教师,在教学过程中,应该以道德与法治学科的特点为出发点,根据学生的需求,打造合适的道德与法治课堂教学氛围和情景,激发学生的学习兴趣,培养学生学习科学的积极性,让学生自觉主动的加入到课程的学习中。教师要见解道德与法治学习的主动权交给学生,让学生在参与课堂中获得乐趣。以上是笔者的一些见解,希望大家批评指正,希望为道德与法治教学的发展贡献自己的一份力量。

#### 参考文献

- [1]阿布拉哈提·玉山台.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[C]//2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.2019.
- [2]陆惠凯.小学道德与法治教学策略探究[J].江西教育,2019(18).