

小学教师以多重角色组织育人活动的可行做法

钟碧芬

(广州市黄埔区新港小学 广东 广州 510700)

【摘要】目前,德育教育已经被看成是小学学校的首要教育任务,需全面丰富学生本身的精神财富,提升学生的道德素养水平,坚定学生的意志品质,优化学生的心理健康。要想落实德育教育,需要每一位教师的通力合作、无私付出,而为了切实优化德育教育质量,教师也要灵活转变自身的身份角色,以最恰当的方式与学生交往,确保德育教育活动可以达到理想效果。本文将展现笔者在育人工作中的真实经验,动态呈现教师的多种身份与育人方式。

【关键词】小学教师;育人工作;身份变化;育人策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.649

一直以来,教师都习惯站在“高位”去看待学生,虽然也会倾心为学生付出,但是育人效果却不佳。归根究底,这是因为教师并不真正了解小学生,难以理解学生的想法、需求,虽然所做事情是为了保护学生的身心健康,但也自然难以真正对学生产生积极影响,甚至有可能加剧师生隔阂,让学生失去信任、依赖,根本无法落实立德树人目标。为此,小学教师便要主动以多种身份角色与学生互动,以润物细无声的姿态亲近学生、感染学生,为育人活动做好充足准备。

一、展现师德师风,以德规范感染学生

师德师风建设是每一名一线教师的不懈追求,而师德师风建设本身也是育人工作的起点,一名教师的言行举止会直接影响着学生的待人处事方式,教师的教育态度、教育方式也决定着学生对自己、对他人、对集体的认知情况。因此,在组织育人工作时,教师必须要积极参与师德师风建设活动,作为道德榜样去指引学生、熏陶学生,让学生明白如何处事、如何待人,将德育教育渗透于方方面面,自然而然地改善学生的道德品质。

身为一名教师,最先做到的便是爱岗敬业,我也非常践行认同这个说法,认为自己的高度负责、严于律己必然会感染学生。所以,我每天都会尽量赶在所有学生上学之前来到教室,整理教室杂物,清理教室,让学生在进入教室的时候有一种明亮、整洁的感觉。在教室门口,我还会微笑着与每一个学生打招呼,温柔地询问他们是否睡得好、吃得饱,与学生闲聊两句,自然而然地让学生分享自己的生活,了解学生、倾听学生,走进学生的内心世界。而且,只要是处理与学生有关的事务,我都会非常认真谨慎,抱着足够的耐心去了解、调查学生的真实需求,不会将自己的想法强加给学生,让每一个学生都能顺顺利利、健健康康地长大。

二、展现人文关怀,以益友身份陪伴学生

我国有一个词语,叫做良师益友,这就指出了师生的相处关系,除了最传统的教师身份之外,教师也应该主动成为学生的益友,以朋友相处的方式尊重每一个学生,以提建议的方式指引学生,但是绝不会强迫学生、束缚学生,而是始终以平等的身份与学生对话,关心学生的生命健康,让学生打心底里信任老师、依赖教师。这样一来,也必然可以为育人活动准备,有利于改善学生本身的精神财富。

为了与学生打成一片,我从来不会在办公室内等待着学生,而是会在课间活动与学生一起玩游戏,以朋友的身份与学生相处。一开始,学生还有些拘束,但是只要进入游戏状态,学生便显得放松、自在,忘记师生身份,反而会无意识地寻求我的帮助,与我一同“作战”。我非常享受学生对我的依赖,所以我也常与学生一同分享彼此的心事,并在此过程中引导学生辨别对错。记得有一次,有两个本身非常要好的学生却不愿意与对方说话,看起来发生了矛盾。于是,我就分别找了这两个学生,关心地问候他们,询问他们所遇到的事情。原来,两人之间因为误会发生了争执,内心都以为对方会主动与自己和解,但是没想到谁也不愿意先低头。这时,我就耐心地告诉学生,朋友的相处之道最重要的便是相互包容、相互理解,所以学生一定要主动让步,如果不愿意当面谈,那么学生可以写信,不要轻易地让一个朋友从自己身边离开。

三、展现爱满天下,以长辈身份保护学生

在小学时期,学生本身就非常依赖自己信任的长辈,也会无形中模仿对方的行为、举动,所以如果教师能够秉承爱满天下、爱生如子的态度与学生相处,如同学生的长辈一样,那么同样也能有效保护学生,让学生自觉接受育人指导。

身为一名人民教师,我将始终将学生的身心利益放在首位,从来不喊苦喊累,会尽心竭力地为学生服务。比如,我们班有一个学生因为父母工作过于繁忙,虽然与父母生活在同一屋檐下,但是与父母的相处机会却很少,一直有着缺爱的心理问题。于是,我就尽量填补着家长的空缺,会像长辈一样为学生庆祝一些重要节日,也会对学生嘘寒问暖,始终陪伴着学生,让学生时刻都能感受到师爱环绕着他。

总而言之,在小学学校的育人工作中,教师一定要展现出自身的职业素养,以工匠精神约束自己、要求自己,珍惜每一次与学生相处的机会,尽量让学生接受高尚的思想情操,为学生示范正确的处世原则,全力保护学生、指引学生,不断提升学生的素养水平,为学生输送精神食粮,从而全面保护学生的身心健康。

参考文献

- [1]孙世梅.小学语文教师教学价值取向研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]首智.小学教师师德建设问题研究[D].南昌大学,2018.

探讨初中物理课前作业设计与创新

程孝红

(山西省孝义市第八中学 山西 孝义 032300)

【摘要】对于初中物理教学活动而言,课前作业的设计可以说是至关重要。其关乎着初中生物理学习兴趣的开发、物理活动参与度的提升,还关乎着初中物理课堂教学效率的高低。甚至可以说,要想构建高效率的初中物理教学活动,必须注重初中物理教学活动的课前作业设计环节。在本篇文章中,笔者对初中物理教学活动的课前设计环节进行了深入研究。

【关键词】初中物理;课前作业;必要性;积极举措
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.650

引言

我国的教育活动一直在不断的发展,而在不断发展的过程中,社会各界对物理教学的要求和标准也在不断的更新。在当前社会,“构建高效率的初中物理学习活动、有效提升初中生的物理综合素养”是初中物理教育工作者重点探索的物理教学话题和内容。针对这一教学课题,初中物理教育工作者进行相关的实践探索。基于实践探索下,有些初中物理教育工作者提出了通过初中物理教学活动课前作业的设计,来构建高效率的物理教学课堂。基于此研究话题,在本篇文章中,笔者从初中物理教育工作者的角度出发,探究了我国当前初中物理课前作业设计的现状,针对这些现状和问题,提出了几条教学措施,希望能够有效发挥物理课前作业环节的积极价值,构建高效率的初中物理教学活动。

一、在我国当前的初中物理教学活动中,课前作业设计环节的发展现状

1、课前作业设计教学意识的缺乏

在许多教师和学生意向里,课堂上的时间才是教学活动开展的主要场合。在课堂外的时间,学生的身心都被游戏活动所占据,学习效率低下,所以即使设计了相关的教学环节和教学内容,也无济于事。久而久之,许多老师缺乏课前作业设计的意识,抑或是出现这样的状况:即使教师布置了相关的课前作业,但是学生在思想意识形态上并不重视,这使得我国教学活动中课前作业的布置流于表面和形式。

2、课前作业设计模式的单一

在我国物理教学活动中,由于教师对课前作业设计的意识淡泊,所以其在设计相关的课前作业时,设计的模式十分单一,没有借鉴意义。通常情况下,教师的课前作业设计如下:要求学生预习教材进行预习。所以教师的课前设计环节是和教材紧密相连的,没有脱离教材,没有拓宽学生的学习思维。这使得学生的学习眼界只局限于教材上;同时教师也并没有传授给学生高效率的预习方法,所以学生的课前作业环节效率低下,可有可无。

二、在我国当前的初中物理教学活动中,有效促进课前作业设计与创新的积极举措

1、从趣味性出发,对初中物理的课前作业进行有效的设计

要想对初中物理的课前作业进行有效的设计,那么必须要使其具备趣味性。对于初中生来讲,喜欢新奇的事物是其天性。趣味性能够有效激发学生的物理学习兴趣,让学生积极主动地参与到物理学习活动中,并在物理活动中发挥自身的主观能动性,进行有效的物理思考和探究。所以初中物理教育工作者可以结合趣味性来对课前作业环节进行有效的设计。例如,初中物理课前作业环节可以与学生的游戏活动紧密结合。

2、从实践性出发,使得初中物理课前作业的设计贴近实践

要想增强初中物理课前作业环节的有效性,那么必须要实现其实践性。对于物理学科而言,实践性是其最大的特色。物理学科的学习来源于生活,并且也是为了解决生活中所遇到的物理难题。所以在设计相关的物理课前作业环节时,教师可紧密的与生活中的物理实践活动相联系,这样能够有效的将学生的学习思维从教材上进行拓展,拓宽学生的物理学习视野。例如,教师可结合教材上的相关内容,让学生去参与污水处理厂的实践活动,引导学生在实践活动中进行细致的观察观察和思考,完成相关的实践研究和报告。

3、教师要改进初中物理课前作业设计的方法

最后,初中物理教育工作者在设计课前作业环节时,要对其方法进行有效的改进。其要认识到预习初中物理教材这一落后的课前作业方式对学生的物理学习活动意义不大。教师要结合先进的教学思维和教学方式,创设具有开放性的、探究性的课前作业环节。例如在初中物理课前教学活动中,设计合作探究式的课前作业环节。在讲解到与物理教材相关的主题教学活动时,物理教育工作者可以以该主题为中心,将学生进行分组;让学生以组为单位,进行结合,在小组内,共同对该主题的物理知识进行学习。对于学生而言,这种集体学习的物理探究活动能够有效激发学生的物理学习参与度,而且在集体活动中,能够有效提升学生的物理探究能力、物理分析能力、和团队合作精神。

结束语

以上就是笔者对初中物理教学活动中课前作业环节设计的创新举措。在笔者看来,课前作业设计环节是构建高效物理课堂的必备环节。所以初中物理教育工作者要注重这一环节的展开。除了笔者上文所提到的相关教学措施外,物理教育工作者在设计物理课前作业环节时,要加强对这一环节的考核,这样才能够将课前作业环节落到实处,才能够让学生在在这一环节的学习过程中真正学有所得。

参考文献

- [1]李敏慧.浅谈初中物理教学中培养学生合作意识[J].科教导刊(电子版),2019,0(3):125-125.
- [2]杨占鹏.浅析初中物理课堂教学中的核心素养[J].明日,2019,0(21):0173-0173.
- [3]雷洋文.类比法在物理教学中的作用及案例分析[J].中学物理教学参考,2019,0(4):11-11.

高中阶段线上线下混合教学模式的教学策略研究

刘忠秋

(吉林省实验中学 吉林 长春 130000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.651

突如其来的疫情对社会各界都产生了冲击,教育教学的模式在发生变革,虽然之前教育者有过线上教学的尝试,但疫情期间强烈的线上教学的需求更刺激了这个方向的发展,在传统教学的基础之上,加速线上线下教学模式的融合,提高我们的教学效果是每个教育工作者的使命。

一、线上线下教学的相对利弊分析

线上教学时学生固定在班级内,学生之间、师生之间可以互动交流,教师可随时监控学生的学习行为,对不良现象进行提醒纠正,有利于自律性较差的学生进入学习状态,学生群

体的学习可以引导班级同学积极学习,学生也可分组完成一定的学习任务,提高团队合作的意识;线下教学的缺点体现在如果班级的组成不够均衡,学生的学习能力和成绩差异明显时,教学内容不符合学生的发展需要,而且课后如果想重新回顾课堂内容只能借助于笔记或记忆,不是很容易,而教师的教学又不能有明显的偏重,所以无论对教师还是对学生都是一件头疼的事情,还有就是课后教师和学生交流也比较局限,教师在校期间可能有很多备课任务和重要会议,不能及时辅导和答疑,影响学生的学习进程和学习兴趣,自主学习缺乏一定引导和方法;

线上教学时可根据学生自身学习程度灵活组班，有利于学习进程的高效推进，如果课上有什么问题可以回看课程录像，不懂的地方可反复观看，如果有什么问题可以找时间和任课教师连线交流，不受限于所在场所，网络直播的过程中教学课件、动画、电子资源等都可以随意切换，高效具体，学生的语音和文字也可以出现在师生交互的面板上，互动方便快捷，教学软件使得提交作业更为方便快捷，批改也变得更为灵活高效；线上教学的缺点体现在对学生的自律性要求更高，学生独自在家，与同学间的学习交流变少，缺少学习驱动力，注意力易受影响，对手机等电子产品的依赖更明显，教师对学生的监管能力下降，线上偷懒更容易，网络作弊更方便，线上考试的有效性会降低，教学资源的完善和生动使学生的想象能力得不到锻炼，动手机会更少；

二、线上线下的混合教学模式的演变历程

1. 疫情期间的被迫线上教学：开学延迟后，全国各地的学校都转战线上，走线上教学之路，有的老师架起了黑板，有的老师买了手写板，有的教师安装了各种会议软件……，后来为了对学生的学习效果进行验收和反馈，又联合网络教育巨头进行线上测试，线上教学从不适应到娴熟到寻找新的出路不断的发展演变；

2. 复课后的线下教学回归：疫情缓和之后各地相继开学，师生重回教室，笔者所在的学校进行了一次年级联考，学生的成绩普遍回落，通过对学生的访谈发现，主要原因是学生的努力程度不够，得过且过的同学几乎荒废了这段宝贵的时间，相当一部分同学在与手机和网课的选择之间做斗争，网络授课时学生的各类学习材料都是电子的，所以搜题找答案更方便，应付作业更容易，复课之后很多同学都表示后悔自己的表现，在家较堕落，期盼在校好好学习；

3. 疫情反复过程中的线上线下结合模式：虽然复课，但是疫情还没过去，仍需要减少群众可能，高二的学生只有白天在学校上课，晚自习回家自行支配，所以在这个过程中我们会

考虑线上线下相结合的方式，课上讲解主要重点内容，课后在线上上进行拓展内容教学，部分不便课上讲解或不面向全体的教学内容教师可以制作短视频或是答疑课件，供有需要的学生自行观看，复课一个月后再次进行模拟考试，学生的成绩有了一定的进步，至少在学生主观能动性提高的情况下起到了正向的引导效果，所以对该模式仍然需要多加研究和探讨，通过对部分的教师进行访谈发现，大部分教师对混合教学模式还是比较认可的，对教学效果的体现也有更多的期待，也对这种教学方式的实施有一定的问题和改进方法：

三、线上线下教学模式的策略探索

1. 准备线上教学所需的文本、图片或动画组成的素材库，注重微课和重点难点题型讲解视频的积累和系统化，完善网络教学资源，有些教学内容用语言描述可能会比较困难，而使用现代媒体技术可以非常直观的呈现，这些素材也可以用到线下课堂的课件当中，对教学是有很大的助力的；

2. 结合实际情况，编写相应的教学案例，针对不层次的学生使用，使得教与学的针对性更强，混合教学模式的效果才能更显著，真正为教师的教与学生的学助力；

3. 投入一定的财力物力到在线答疑、互动交流平台的建立及完善上，实现全方位的学习互动，使得学生在自主使用课程后达到良好学习的效果；

4. 促进线下辅助网络课程及作业训练系统的完善，为促进线下教学提供稳定支持，充分利用学生的闲暇时间提高学习效率和效率；

5. 建立线上监督机制，可通过要求学生最低学习时长等监督学生课外的学习行为，观看视频、PPT等数字材料的情况，提出自己的问题，提交学习报告，促进学习自主性；

6. 有效内容的分割：部分知识只提供自学，学生自主完成作业和考试，另一部分线下完成，重点讲解，细致练习，大数据掌握学生的学习不足，有目的的进行校对分析，提升针对性。通过线下考试分析考查学生学习的效果，及时通过反馈结果调整教学。

探究小学语文古诗词教学的基本策略

安亚宁

(乌鲁木齐市第102中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

【摘要】近年来，我国对小学阶段的教育越来越重视，尤其是在小学阶段的传统文化教育方面，社会各界逐渐认识到了传统文化对于学生成长发展的重要性。在这样的背景下，我国的教育研究人员认为应该将传统文化的教育重点放到小学语文古诗词教学的建设当中，大力培养小学生的语文综合素质，从而有效提高小学语文古诗词教学的教学质量。因此，我们要对如何有效提高小学语文古诗词的教学质量进行分析与讨论，找出小学语文古诗词的教学难点，从而探讨出加强小学语文古诗词教学建设的基本实施策略。

【关键词】小学语文；古诗词教学；难点分析；基本策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.652

引言

众所周知，我国古诗词是我国历史长河中的文化瑰宝，是中华民族优秀传统文化的具体表现形式之一，伴随着我国新课程改革教育的不断深入和发展，学校以及优秀的教研人员逐渐认识到了传统文化的重要性，所以，在对小学生进行古诗词教学的时候，需要相关的语文教研人员以发扬中华民族的优秀传统文化为重点教育内容，重点帮助小学生建立文化自信心，并且有效培养小学生的语文核心素养，使小学生认识到语文古诗词教学的重要性。与此同时，还要充分发挥教研人员在对学生进行传统文化教育过程中的积极作用，根据小学生的实际情况，从而研究出一套实用性强的、符合小学生性格年龄特点的古诗词教育教学方法，从而促进小学语文古诗词教育的进步。

一、简单分析小学语文古诗词教学的难点

根据对现阶段的小学生传统文化教育的情况进行总结与分析，发现在教学质量和教育方法上比以往相比，有了一定程度的提高，但是根据素质教育的要求来看，尤其是在帮助小学生树立“文化自信”这一单元的教学中，依旧存在着很多的不足和缺陷，从而造成了在进行小学语文古诗词的教育过程中出现了一些问题。首先，小学生在语文古诗词教学课堂上的学习积极性有所欠缺，缺乏学习的兴趣，与此同时，小学生们也未能认识到学习古诗词对于有效提升自身的语文能力的重要性，尤其是在加强写作能力以及语文化素养方面的重要性。其次，部分教研员在对小学生进行教育的过程中，也没有使用能够激发小学生学习兴趣有效措施，从而致使小学生没有学习古诗词的积极性。另一方面，小学语文古诗词的教学难点还体现在小学语文教师的身上，现阶段，大部分小学语文教师都没有听从优秀教研人员的建议，对教育教学方式没有进行有效的创新与改革，在实际的教育教学过程中也未能够对小学生进行合理的引导，只局限在语文教材当中，没有很好地对小学生的语文能力进行拓展，阻碍了小学生综合素养的发展。

二、简要论述在小学阶段进行古诗词教学的基本实施策略

(一) 对小学语文古诗词教学的理念进行有效的创新和改进

在对小学生实行古诗词教育的过程当中，小学语文教师一定要听取教研人员的建议，顺应时代的发展，认识到推动小学语文古诗词教学进步的重要性。重点培养小学生树立具有民族意识的“文化自信”，创新教育手段，从而有效的提高小学语文古诗词的教学质量。在今后的小学语文古诗词教学课堂上，教研人员还要建议语文教师一定要牢牢把握新课程改革政策的基本方向，深刻理解新课改政策的要求以及教学目标，从而探寻最符合小学生学习规律的古诗词教学方法。在对小学生讲解语文教材古诗词内容的过程中，将古诗词里的传统文化的内涵发掘出来，例如爱国情结、民族大义等优秀思想加以利用，加强小学生对于传统文化的认知，从而帮助小学生在学习的过程中不断提高自身的综合能力和文化素养。

(二) 教师要适当改善小学语文古诗词的教学方法

只有加强教学方式建设，才能够有效提升小学生的古诗词学习能力。在实际的教学过程中，相关的教研人员一定要着重加强教学方法的融合程度，通过朗读、背诵、翻译、认识以及实际的应用这几个方面层层递进，引导小学生相互之间进行交流与互动，例如可以将情境模式运用在语文课堂当中，通过组织学生搭建课堂舞台，小学生通过角色扮演，情景再现的方式，不仅可以充分道德满足小学生的表现欲望，而且还能够极大的激发小学生的学习兴趣，对于加深学生的理解起到了很大的积极作用。

(三) 对小学生语文古诗词的认知领域进行拓展

根据现阶段对小学生施行古诗词教育的情况来看，部分教师依然未能听取教研人员的建议，在教育的过程中存在一些问题，主要表现在一些教师没有将小学语文的古诗词教学手段、发扬中华民族优秀的传统文化理念、培养小学生爱国情结等方面进行合理的融合，没有对小学生进行高效的教育，从而阻碍了小学生的中和素养的培养。另一方面，先进的教研人员以及小学语文教师还要加强自身的专业知识建设，积极提升自身的教学方式，改变个人落后的教育理念，不断完善教学方法。比如在今后的教育过程中，可以引导小学生在日常生活中搜集一些与古诗词教材内容有关的课外材料，通过小组合作的学习模式相互交流和探讨，从而拓宽小学生的认知范围，对于激发小学生的古诗词学习积极性有着重要的作用。

三、结束语

通过上述分析可以知道，加强小学语文古诗词教学体系的建设工作，既是小学语文整个教学系统的重要环节，又是有效培养小学生树立具有民族色彩的“文化自信”的重要教学任务。通过对现阶段的小学语文古诗词教育的实际教学情况进行一系列的总结与分析，发现与以往的传统教育相比，有了明显的进步与提高，但是深入分析依旧存在很多的不足，比如小学生的学习兴趣不高等问题，因此，在今后的古诗词教学过程中，一定要对小学语文古诗词教学的理念进行有效的创新和改善，并且适当改善小学语文古诗词的教学方法，从而最大程度提高小学语文的古诗词教学质量。

参考文献

[1] 屈学敏. 浅析小学语文教学与传统文化的渗透与融合[J]. 天津教育, 2020(29): 125-126.

[2] 张莉. 新课改背景下小学语文古诗词教学方法探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

作者简介:

安亚宁(1971-), 女, 汉族, 陕西丹凤县人, 中小学一级教师, 研究方向: 古诗文教学。

新形势下如何做好小学思想政治工作

巴桑

(西藏日喀则市拉孜县柳乡中心小学 西藏 日喀则市拉孜县 858119)

【摘要】随着社会的快速发展，我国的综合实力也在不断增强，人们对于教育的关注越来越高。小学作为学生接受教育的第一个学校，对于学生的成长具有较大的影响。新课改中提出促进学生的素质教育，树立学生的主体地位，培养学生的核心素养。但是现阶段面临的问题是，小学生的集体处于稚嫩群体，对于一些事情没有判断力，导致小学生的伤害事件经常出现。为了有效的避免这种情况出现，应该加强小学生的引导，帮助学生树立正确的三观，促进小学生的思想培养，完善学生自身能力。本文就现阶段小学生的思想政治工作的合理开展为话题进行研究，促进小学生的全面发展。

【关键词】新形势；小学；思想政治工作；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.653

引言

随着新课改的提出，人们也逐渐改变了传统的教学重点，强调学生的核心素养的培养。小学生整体年龄偏小，对于事物的认识仅仅局限于一定的阶段，多种理解能力以及水平都存在差异，而且在这个年龄阶段的思想很容易受到社会各界影响，为了防止小学生形成错误思想，应该加强小学生的思想政治工作教育，帮助学生形成正确思想，促进学生集体形成良好三观，保障学生的身体健康与综合素质工作共同发展。

一、现代小学的思想工作开展的问题

1. 小学生的思想观念存在偏差

现阶段信息技术的快速发展，电子产品快速更新，小学生普遍存在着迷恋电子产品的问题。短视频的快速兴起并且整体的创作门槛很低，导致短视频行列存在这些劣质视频，小学生的自我判断能力较弱，受到这些错误视频的引导很容易影响他们以后的发展，还会导致学生拥有错误的世界观人生观以及价值观，影响学生更好发展。

2. 老师教学水平低下，整体素质不高

在小学的教学过程中普遍存在着对于思想政治的教育不重视的问题，导致一个老师带好

多个班级，老师的教学压力增加。然后政治教育的老师素质不高，对于思想政治教育仅仅依赖于应试教育，整体的教育依旧奉行传统教育的方法，老师尽心机地讲解学生在课堂下进行机械学习。这种教学方法的应用不仅对于学生的思想培养起不到太大的帮助，还会直接影响学生的能力水平，达不到素质教育的标准。所以，对于学生的思想能力的培养以及学生主体的发展产生影响。

二、促进小学思想政治工作的合理开展的措施

1. 加强师生之间的交流

为了促进思想政治的教育更好的落实，老师应该加强与学生之间的沟通，了解学生的心理，时刻关注学生的变化，除此之外也要做好家校合作，学生的思想的形成不能仅仅依靠学校引导，很多时候，家庭的环境也是影响学生思想出现偏差的原因，在家长群体里普遍认为，学生的教育与监管应该是学校进行管理的，所以，不重视学生的管理问题，这种情况学校可以展开与家长的沟通，定期开展家庭教育讲座，加强家长的认知，提升家长素质。当老师发展学生存在问题时及时与家长沟通，了解实际情况，方便开展教育，为学生树立正确三观。

2. 提高教师队伍建设，加强教师专业能力