

# 探究初中物理教学中创造性思维的培养策略

林 锦

(江西省赣州市信丰县正平镇九渡中学 江西 赣州 341621)

**【摘要】**随着社会的发展与进步,对人才也有更高的要求,增强学生创造性思维的培养可以为社会培养出高素质人才。正确利用初中物理学科特点,挖掘学生创造思维能力,使中学生思维创新能力得到提升,是当代初中物理教师工作的重中之重。初中物理教育工作者首要追求目标是使中学生形成对物理结构的正确认知,具备自身发展及适应社会的创新精神。因此,目前初中物理教学中教学目标不光是让学生掌握基本物理知识,还应在物理的学习中培养锻炼学生的创造性思维。本文将就初中物理教学过程中创造性思维的合理培养途径进行剖析。

**【关键词】**创造性思维;初中物理教学;培养途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1453

创新在社会不断发展过程中起到了非常重要的作用,在开展教学过程中,创新思维也同样得到了许多教师的关注。通过对教师进行创造性思维的培养,可以使教师自身的创造潜力得到进一步激发,而且可以有效提升逻辑思维力。因此在初中阶段物理教师应当以课堂教学为基础,让学生的发散思维可以有效发挥,最终达到提升初中物理教学质量的目的。

## 一、创造性思维在初中物理教学过程中的现状

物理这门学科由于理论性很强,而且与很多生活现象有着紧密的关系,因此可以对教师提升创造性思维更加有帮助。不过现阶段在传统初中物理教学模式下的教师通常容易忽视掉对学生创造性思维的培养,一般在教学过程中当遇到一些物理方面的问题时,一些物理教师通常的教学方法是对知识进行浅层分析,只是让学生能够“知其然”,但并没有做到“知其所以然”,特别是在应试教育下,无论是学校、教师还是学生都面临着非常大的考试压力,因此通常在教学过程中都会采用先理解基础知识,然后举例子进行知识的巩固,最后进行解答题的常规教学模式,使学生的创造性思维能力受到抑制,因此针对以上问题,物理教师应当将教学策略进行适当调整完善,是学生的创造性思维可以得到进一步提升<sup>[1]</sup>。

## 二、创造性思维在初中物理教学中的具体培养途径

### (一) 创造良好课堂学习氛围

在开展初中物理教学的过程中,创造良好的课堂学习氛围对于学生创造性思维的激发起到了非常重要的作用,而且可以让教师在轻松的氛围中快乐学习,实现真正的“寓教于乐”。不过在传统的初中物理教学模式中,通常教师都是课堂中的主体位置,学生都是在课堂中处于被动接受教师开展学习的位置,师生间的关系没有做到民主平等的状态,因此会出现师生间关系不够密切,也不利于学生创造性思维的培养。因此教师在教学中应当为学生搭建起独立思考的平台以及时间,激励学生可以在学习过程中积极表达自己的想法。另外教师也应当将传统教学理念进行转变,可以在课下邀请学生对自身在课堂学习过程中的不足之处进行指出,使学生的思维更加活跃,也可以不断挖掘自身潜力。

### (二) 在课堂中有效开展提问

为了使学生创造性思维可以得到更好的培养,采用课堂提问也是其中一种有效的方式,而且也可以让教师对教学任务以及教学目标的有效实施和落实起到非常重要的作用。通常初中阶段的学生思维都比较活跃,不过逻辑性不强,这便需要教师在开展课堂教学过程中对其加以正确引导。教师在设立问题时,需要考虑到问题是否具有层次性或者启发性,让学生在解决问题过程中发现、分析、解决的过程中将创造性思维有效提高。另外物理教师还可以将提问方法进行灵活合理的运用,比如反问,设问或者是追问等,可以对问题进行拓展性的提问,这样更便于学生拓宽学生的思维。此外教师还应当注意在提问过程中问题设置的难易程度,保证在教学过程中既可以激发学生学习的动力,还可以避免问题过难打消学生积极性的情况<sup>[2]</sup>。

### (三) 注重物理的实践教学

初中物理这门学科的实践性非常强,但是目前教师在教学过程中通常受到应试教育的影响只会着重考虑到学生对理论知识的学习,而忽略了学生的实践能力。使学生出现成绩虽然高,但是能力比较弱的情况。在新课改的不断推进下,教师更应当注重学生在物理实践方面的教学,从而提升学生的综合素养。一般情况下当学生参与实践活动以后,都会对课堂产生一种新的认识以及新的体验,是创造性思维可以进一步提升。因此教师可以引导学生独立进行物理实验的设计,避免被教材中的内容所影响,合理使用在课堂中所学习到的知识。学生在实践过程中对物理知识可以掌握的更加深刻,另外教师在学生实践时,要总结分析在此过程中的优缺点,将问题加以指点,使学生的思维更加清晰。

### (四) 开展情境教学的方式

目前在现代化教学工作中,情景教学的方式已经被广泛应用,而且可以让教师在学习过程中犹如身临其境,对创造性思维的培养大有益处。由于初中物理非常抽象但是其逻辑思维又非常的强,因此通过开展情景教学的方式可以将抽象的物理知识进行形象的展示出来,让学生在学的过程中更加容易接受和理解,另外将多媒体设备在物理教学过程中的合理运用,也可以让学生在视频、图片、音频、声光电等效果之下对物理知识有一个更加直观的理解<sup>[3]</sup>。

### (五) 完善教学评价模式

初中物理教师为了让学生学习的积极性可以得到进一步提升,并将其学习潜能得到有效挖掘,可以将教学评价模式进行完善。因为传统评价模式下都会对学生的物理成绩着重关注,但是缺乏对学生思维能力培养的重视,因此教师应当在教学过程中不单针对学生的成绩进行评价,还应当将学生日常行为表现以及创新能力和意识等方面划分到教学评价标准之内,是学生可以获得一个客观全面的评价。同时教师也可以将学生日常的自我评价,小组成员之间的互评以及教师的综合评价综合在一起,从而挖掘出学生在学习中的优点,从而使学生可以快速成长。

## 结束语

总而言之,创造性思维能力的意义非常重大,教师应当灵活采取不同种的教学方式,让学生在物理课堂的学习中更加愿意参与其中,从而使学生的创造性思维能力不断提高。

## 参考文献

- [1] 刘涛. 初中物理教学中学生创造性思维能力的培养[J]. 魅力中国, 2020, (9): 133.
- [2] 蒋仕群. 初中物理教学中培养学生创造性思维的措施[J]. 南北桥, 2020, (1): 90.
- [3] 许建军. 初中物理教学中创造性思维的培养阐述[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 269.

# 农村初中教师考核评价机制的研究

林孚彪 佐 莹

(江西省赣州市南康区龙岭中学 江西 赣州 341400)

**【摘要】**教师考核评价机制是否客观、公正对教师工作热情的发挥有着一定的影响,而且还关系着教师队伍的建设。基于此,文章立足农村初中教师,简述了教师考核评价机制的建设,并对教师考核评价机制进行了深入研究,以希望在科学考核机制下,从根本上提升教师的教学能力和专业素养,推动教师的全面成长和发展。

**【关键词】**农村;初中教师;考核评价机制

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1454

健全农村初中教师考核机制必须树立以人为本的观念,坚持科学发展观的指导,并不断完善与社会前进之相适应的人才管理机制,通过树立以人为本的管理制度,推进初中学校的有序发展。文章立足农村初中教学,对教师考核机制进行了深入研究。

## 一、教师考核评价机制的建设

长时间以来,农村初中教师在考核评价上做了大量的探索和实践,而且已经积累了众多经验。这一创新的过程其本质便是追求考核机制不断向科学化、规范化发展的过程,通过实践经验分析存在的问题,并提出考核评价的新思路,对健全农村初中教师考核评价机制有着深远的现实意义。

1. 教师考核评价机制是选拔教师的前提。健全教师选拔机制是考评的基础工作。大量的教学实践表明,只有通过科学的考核评价,才能全面把握学生的实际情况,才能提升农村教师选拔成效。考核评价科学化、规范化,才能选拔出有用的人才。近年来农村初中教师在选拔中出现了与教学不符的情况,这和考核评价不合理有着很大的关系。所以健全选拔制度,才能推进考核的科学化发展。

2. 考核评价结果决定着教师选拔工作的方向。教师考核评价是指导教师开展教学的指挥棒,能够解决教师为谁教学、如何教学等问题。而考核评价的最终结果是教师日常教学工作的最终体现,考核评价结果是否可以反应教师的情况,影响着学校的选拔工作。只有健全考核评价机制,实现考核结果的规范化、公正化,才能形成公开、民主的用人风气。

## 二、初中农村教师考核评价机制完善对策

初中学校教师考核评价是教师考核评价工作各要素、各工作发挥共同作用的总和。高校教师评价机制整体作用的发挥有赖于各要素的充分整合和应用。所以学校要健全教师考核评价机制,以保证评价工作的顺利开展。

### (一) 完善考评评价体系

一,评价内容上:既要重视教师自身素养、日常表现,也要关注教师自身终身学习意识的形成,此外还要注重教师的教学改革和创新,并针对教师的不同岗位建立具体的考核评价指标,建立多类型的评价指标体系。二,评价内容上:建立立体化的考核评价系统,基于考核对象的层次、内容、发展,开展多角度、全视角的立体评价系统。(1)要构建学生评价系统,学生是最能直观、全面反映教师教学能力和专业能力的人;(2)构建教师自我评价系统,通过自评帮助教师认识到自己教学、教研中的不足,以不断的调整,保持积极向上的工作态度;(3)建立专家评价系统:通过教学经验、教学能力强的专家对教师做出工作上的考核,可以让考核更具全面性和科学性。

### (二) 树立学校和教师发展的统一

健全教师考核评价体系,要树立以人为本的评价理念。通过对学校教师的考核和评价推动教师自身教学能力、素养的提升和发展。考核评价为教师的发展创设了良好的外部环境,将评价作为激励教师不断前进的手段。通过考核评价活动的开展,可以帮助教师自身专业更好的提升,可以让教师在评价中获得有价值的信息,进而帮助教师全面的认识自己,对当前教学工作做出分析和思考,以实现自身的全面提升和发展。

### (三) 引入学生评教机制

以发表论文、课题研究为主的考核评价机制已经十分成熟。当前缺乏的是对教师的公正评价,否则容易形成教师内部的混乱,最终吃亏的还是学生。所以必须引入学生评教机制,具体如下:一,做好对学生的评价。学生作为教学课堂的参与者,是课堂的主体,对教学课堂有着绝对的发言权。基于学生制定评价过程,可以保证评价的客观公正;二,基于教学存在滞后性,决定着单纯依靠学生评价无法反应教学的实际情况。所以学校要明确多元评价的主体(专家、学生、同行和领导),经过实践表明这种评价效果非常好,而且可以全面、真实反应教学课程的实际情况。

### (四) 做好对教师考核评价工作的检查和监督

学校教务处要统一管理教师的考核评价工作,而且要做好对教师考核评价的监督,避免权力集中导致监管的缺失。一方面,在对学校教师的考核评价中,教务处要跟踪考核评价开展情况,针对评价中出现的问题进行深入研究,并提出切实可行的措施;二,完成对教师考核评价后,教务处要认真分析小组考核情况,并仔细核对考核评价材料,避免出现只听报告不研究实际情况无法对教师做出全面评价情况出现。

## 结束语

综上所述,在以人为本理念下,学校要构建多元教师考核评价机制,并立足考评对教师采取相应的惩罚、奖励措施,这势必会推动本校教师教学素养的提升,也将让学校教师的能力和业绩得到全面、公正的评价。而且对激发教师工作热情,构建实干、敬业业绩进步的良好学校氛围有着积极的推动作用,进而推动本校教师队伍的建设,以更好的服务于学生。

## 参考文献

- [1] 骆腾,李建超. 浅谈教师职务聘任制与教师的考核评价机制[J]. 中国高校师资研究, 2005(002): 29-32, 28.
- [2] 周薇,陈红霞. 创新绩效考核评价机制 促进教师可持续发展[J]. 新课程研究:中旬, 2015(1): 98-99.

备注:【本文为江西省教育科学“十三五”规划课题“绩效管理下农村初中教师考核评价机制研究”研究成果。立项编号:17PTYB117】。