

新课改下小学数学教学存在的问题及对策

周丽君

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

【摘要】数学作为小学阶段十分重要的一门学科, 其对学生的逻辑思维能力和今后日常生活中思维习惯的培养有极大的影响和帮助。因此, 老师在数学教学中要把握住小学生好奇心强的突出特点, 适当地采用趣味性的方式来提高学生们的课堂积极性, 以此激发孩子们对数学的学习兴趣。笔者在本文中通过对当前小学数学的教学过程中存在的问题开展分析, 以此探求相关的改革措施。

【关键词】小学; 数学教育; 存在问题; 解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1418

数学作为一门与生活紧密结合、强调逻辑思维和能力的学科, 在开发学生大脑、为学生成长奠定坚实基础等方面有着不可忽视的作用。但是由于当前学校教育重点仍停留于升学率这一项单一指标上, 从而忽视了学生综合素质的培养以及逻辑思维的训练, 导致小学数学教学过程中出现了一定的不足与缺陷。所以教育工作者更应该对教学方式、教学手段和教学模式进行改革, 在发掘学生学习兴趣的同时, 培养其独立自主思考的能力。

一、当前小学数学教学中存在的问题

(一) 学生缺乏数学学习兴趣

兴趣是学习最好的老师, 但是学生在刚刚踏入小学阶段时, 短时间内无法从过往幼儿园愉快玩乐转化为课堂认真上课, 在主观上对数学学习会存在或多或少的抵触心理。同时教师在课堂教授知识时依然沿用过往的教学手段, 以教师自己为课堂的主体, 以完成教学任务和填鸭式灌输知识为教学目标和教学方式。这种手段使学生的课堂学习枯燥无味, 无法体会数学带来的乐趣, 更无法发挥数学在以后成长阶段的重要作用, 导致学生进一步产生抵触、厌烦等主观心理。反映在考试中的不良成绩则会更进一步减少学生学习的积极性与主动性。

(二) 师资力量参差不齐

目前我国小学教师教学水平客观上良莠不齐, 一方面是因为担任小学教师的门槛相对初中更低, 另一方面则是小学教师对自身的要求不高导致的。有的新教师在教学过程中有激情、有理想也敢于创新教学方式, 但是因为教学经验的匮乏, 导致改革创新的效果往往不如人意。有的老教师尽管对学生宽容有耐心, 但是其教学方式依然停留于传统的填鸭式灌输教育, 导致其在教学过程中事倍功半。教师在一定程度上也需要为当前小学教育中出现的问题承担责任。

(三) 课堂互动教学能力太弱

当前的小学数学教学中, 教师处于绝对的支配地位, 导致学生对自身缺乏自信, 不敢在课堂中与教师开展互动。但是根据小学生的实际认知特点可知, 生动形象的知识相比重复的抄写和背诵会产生更好的教育效果。因此在课堂中, 教师运用多种途径模拟教学内容, 将抽象知识转化为具体知识, 鼓励学生进行讨论和发言, 可以使学生产生更好的学习效果。

二、小学数学教学中存在问题的解决对策

(一) 课堂融入学生的兴趣点, 提高课堂听课率

学生在学习过程中如果缺乏学习兴趣, 则会导致其缺乏学习的主动性及积极性, 对课堂知识的吸收理解远不能达到预期。因此教师应当从学生的角度出发, 坚持学生在课堂中的主

体地位, 通过了解当前年龄段的学生对事物的兴趣点主动迎合学生的兴趣爱好, 从各方面激发学生的学习热情。教师在教学过程中随时提问, 改变过往单向向学生输出知识的教学方式, 使学生的注意力始终集中在课堂教学中。教师通过使用自己设计的各种合理的教学方式不仅提高学生兴趣, 还能够集中学生注意力。

(二) 扩大教师资源, 创新教学方法

首先, 教师是教育中不可缺少的关键一环, 因此学生健康而全面的成长离不开高素质教师的悉心培养。所以学校需要招募更多的年轻教师任教, 发挥青年教师的积极作用, 拉近师生间的距离。其次, 应当改变奖惩制度。学校可以把教师所任教班级的考试成绩作为教师的考核指标之一, 通过考试成绩给予教师一定的压力, 推动教师主动思考如何提升教学效率和教学效果。最后, 学校应当就硬件方面进行改革, 为学生教师配置高质量的多媒体教学设备, 为教师综合使用各种新媒体教学手段提供良好的硬件基础。教师进行教学方式的创新、教学模式的改革, 离不开良好教学设备的支持。只有结合每个班级不同的学习情况, 不断推进教学方式的现代化与多样化, 才能提高学生的学习热情与积极性, 解决教学中存在的问题。

(三) 加强师生之间的互动交流合作

教师在数学课堂上应当注重和学生之间的交流, 改变过往单向输出方式, 引导学生之间积极开展讨论。这样, 一方面活跃了课堂氛围, 另一方面还促进学生对本节课内容进行思考, 了解学生在学习过程中存在的困惑并及时解答。学生之间开展交流还可以使学生互帮互助, 学生在互相讲授学习的过程中也是自己复习知识的过程, 有助于提升学习的激情与主动性。众所周知, 小学教育的影响并不仅仅局限于小学阶段, 在初中甚至大学学习期间依然离不开小学打下的基础。因此, 教育工作者应当认识到小学数学教学改革的迫切性与重要性, 激发学生的学习热情, 增强课堂教学效率与质量。

三、结语

综上所述, 本文主要对当前小学数学教学所存在的问题进行分析, 并对其进行深入研究。文章主要目的是为有效提高课堂教学质量, 实现师生之间的共同进步, 共同发展。

参考文献

- [1] 李雪英. 浅谈小学数学教学中存在的问题与对策[J]. 老区建设, 2009(24): 63-64.
- [2] 杨豫晖. 小学数学教学设计中存在的问题与对策[J]. 海南师范大学学报(自然科学版), 2009, 22(01): 104-106.

课堂小结在小学语文教学中的运用

周秀梅

(江西省抚州市崇仁县巴山镇第三小学 344200)

【摘要】课堂小结是小学语文课堂教学的重要组成部分, 是不可忽视的一个环节。课堂小结在小学语文教学中的运用, 能够对课堂内容进行总结和升华, 在加深学生学习印象, 提高学生学效果方面的作用突出。老师要对课堂小结进行精心设计, 以创新性、有效性方式总结, 让学生每节课都收获新鲜感, 保持学生的学习兴趣。本文对课堂小结在小学语文教学中运用的意义及策略进行了探讨, 旨在全面提高小学语文课堂教学的效果。

【关键词】小学语文; 课堂小结; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1419

以往的小学语文课堂教学中, 老师通常比较关注课初的导入环节, 认为一个新颖、有趣的活动, 能调动学生的学习积极性, 让学生主动参与学习, 在保障课堂教学效果方面的作用突出。但课堂小结是课堂教学的总结和升华, 有画龙点睛之效, 也应该对其高度重视, 这样才能够让学生获得最良好的学习体验, 让学生养成总结学习的良好学习习惯, 能够提高学生的学习能力、学习质量和学习效率。

一、课堂小结在小学语文教学中运用的意义

课堂小结在小学语文教学中的运用, 其意义重大, 主要体现在如下几方面: 第一, 通过课堂小结, 学生能对新知识进行巩固, 并向之与前面所学知识联系起来, 构建完整的知识体系, 能为学生的学以致用及接下来的学习做铺垫。第二, 通过课堂小结, 老师可以引导学生对课堂中的知识、方法等进行反思性小结, 有助于学生能力的提高, 并让学生从小养成良好的学习习惯, 对于学生的自主学习及发展十分有利。第三, 课堂小结引入小学语文教学中, 老师可以根据教学内容采取多样化的小结形式, 从而在有限的课时内最大限度的提高学生的学效益, 能够提高小学语文课堂教学的质量和效率。

二、课堂小结在小学语文教学中运用的策略

1. 设置悬念

传统的小学语文课堂教学中, 对于课堂各环节的衔接, 老师通常重视度较高, 但对于单元间、节与节之间的链接却不重视, 这也是较多学生语文学习过程中无法构建完整知识体系的重要原因。因此, 在今后的教学中老师要意识到此问题, 可以运用设悬念的方式将之联系起来, 既能够保持学生的探索学习兴趣, 又能够为新课的学习铺垫。

比如在《白杨》这篇课文时, 在课堂小结时老师可以设计这样一段话: 白杨虽然在恶劣的环境中, 但他们却不畏艰险, 仍长得十分的繁茂, 这和解放军在修往拉萨的铁路时的百折不挠精神一样, 让人感触颇多。在这样的总结中老师可以顺势引出《把铁路修到拉萨去》课文, 能让学生主动参与到对新课文的学习中, 让单元中的课文之间形成紧密的联系, 真正为新课的学习做好铺垫, 自然有了这个学习基础, 学生下节课的情感学习效果也十分理想。

再如在《盘古开天地》课文时, 老师可以设计小结: 盘古开天地, 让我们感受到了他的无私奉献, 为他人牺牲自我的高尚精神, 这是非常值得我们崇敬的, 盘古让我们见证了什么是真正的伟大。这不由得让我想到另一个故事——《精卫填海》, 给人同样的感受。让学生课下主动参与到对新课的预习及衔接学习中。

2. 归纳与总结

小学语文课堂教学中解决完重难点内容, 并不表明此部分教学已经结束, 在课堂小结时, 老师还要对其进行归纳与总结, 而且要体现出简洁、精妙的特点, 在这样的引导下, 学生不仅对课文进行更深层次的理解, 还能够对学生的概括总结能力进行培养, 能最大限度提高课堂教学的效率。比如在《落花生》课文时, 老师可以设计几个精简的问题: 本节课你收获了什么? 学生回答: 我明白了做人要向花生一样, 做一个有内涵的人, 而且也感受到了课文中父亲对孩子殷切的期望。通过学生的简短回答, 老师能了解到学生对本节课的内容有了深刻的学习, 其效果十分理想。

3. 学生自己做课堂小结

小学语文课堂教学中课堂小结十分重要, 但老师要明确课堂小结不仅包括老师方面的小结, 还包括学生方面的自我小结, 但在初课堂小结时, 学生并没有头绪, 不知道如何做, 这时老师可以鼓励学生模仿自己的课堂小结方式, 并向学生强调一些注意事项。只有这样才能帮助学生养成课堂小结的良好学习习惯, 对所学知识进行系统的梳理。

老师的课堂小结虽然有效果, 但是很容易出现缺乏针对性的情况, 也就是难以让课堂小结适合各层次的学生, 无法对每个学生进行照顾, 所以, 老师可以鼓励学生自己进行课堂小结, 要传授学生一定的课堂小结技巧, 并要对其整个过程进行引导, 让学生真正具有课堂自我小结的能力。比如老师可以鼓励学生运用“思维导图”“图表小结”“小组讨论”“课堂记录内容”等, 让学生在不断的练习中能够快速根据所学内容选择不同的课堂小结方式。而且此种课堂小结方式并不会占用课堂较多的时间, 通常也就几分钟的时间, 而且学生的思维会得到不断的发散及拓展, 非常有助于学生的全面发展。

总结

综上所述, 课堂小结在小学语文课堂教学中运用, 能够提高学生的语文学习热情, 让学生掌握丰富的课堂小结方法, 提高学生的自主学习能力, 对于学生的知识构建及应用十分有利, 能推动学生的全面发展。因此, 老师要将课堂小结引入教学中, 对不同的课堂小结方法进行灵活运用, 促使课堂小结教学作用的全面发挥, 提高小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 黄承蓉. 浅谈小学语文教学中的课堂小结[J]. 小学生(教学实践). 2016(03).
- [2] 谢春华. 小学语文教学中如何做好课堂小结[J]. 小学生作文辅导(读写双翼). 2018(06).
- [3] 曾惠宗. 引导学生个性化课堂小结, 让知识再现活力[J]. 考试周刊. 2013(72).