

基于信息技术的初中生物高效课堂的构建

李小琴

(重庆市城口中学校 重庆 405900)

[摘要]随着科学技术的飞速发展,现代信息技术已经被广泛地应用到了教育领域当中。对广大教育工作者而言,既是机遇,也是挑战。运用得好,将会对课堂教学效果的提升有很大的帮助,所以,在初中生物教学中,教师要抓住机遇,与时俱进,尽最大的努力将现代信息技术的作用发挥到提高生物课堂效率中来,让同学们更便于理解生物知识,激发学习欲望。

[关键词]初中生物;信息技术;高效课堂构建

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1641

引言

现如今,我国初中生物课程教学虽然在一定程度上取得了进步,但是仍然有极大地提升空间。初中生物学是一门研究自然规律、现象的学科,通过信息技术教学手段,能够让同学们更加清晰地了解到生物进化的过程,分析生物各个部分的技能和结构尤为重要。同时,为解决生物课堂教学中问题产生的原因,提出更新教师的教学理念、尊重学生主体地位、注重实践能力培养的措施。下面,就基于信息技术的初中生物高效课堂的构建进行研究,望能提高课堂效率。

一、初中生物课堂教学现状

初中生物是有些枯燥和抽象的,甚至是有些难以理解的,学起来相对困难,所以导致许多同学对于生物这门学科的热衷明显不足,课堂教学效果有些不尽如人意。在初中生物课堂教学中,老师把主要的教学目标制定在两个方面,一方面是要要求学生初步掌握生物课程基础知识,能够运用所学知识解决生活中常见的生物问题,另一方面是在掌握生物知识的基础上形成自己的生物知识体系。这两个教学目标对教师的教学要求极高,然而,初中生物教学中教师一味地采取单一的教学方式,主要以生物课本为主,进行知识讲解,没能融合其他的教学资源或者是其他的课堂教学活动,同学们对于本身复杂的生物知识更加难以吸收。同时,教师在课堂上占据了主导地位,学生过多地依赖于老师。在进行知识讲解的过程中,面对难以理解的生物知识,务必要给同学们思考问题的时间和空间,才能扩散思维,但是很多老师难以做到这一点,不仅没有给予他们思考问题的时间,在课堂上也缺乏师生互动交流,没有给同学们施展自我能力的机会,没有体现他们在课堂学习中的主体地位,缺乏生物实践,导致理论知识过多,实践能力较差。

二、基于信息技术的初中生物高效课堂的构建措施

(一) 利用信息技术提高试验动手能力

在生物教学中,实验是检验各个同学学习成果和实践能力的最直接体现,具有重要的意义。完成一项生物试验,是对基本生物知识的牢固掌握以及学以致用,熟练地使用实验仪器,提高动手实践能力,能让学生从中收获满满的成就感,树立起生物学学习的自信心,激发求知欲望。但是,由于每个学校的经济状况不一样,难以做到生物实验室的完全普及,许多学校不具备这一条件,导致生物实验受到实验条件的种种限制,难以进行实际操作。而学习生物最重要的便是学生自主做实验的过程,缺乏实验会导致他们对知识理解不透彻、印象不深刻等,导致生物课堂教学效果低下,因此,教师就需要想方设法弥补这一缺陷,而信息技术则是最好的选择。现如今,信息技术的不断发展,已经能够满足生物教学发展的需求,其具备了高科技模拟试验,能更加精确、更加完美地向学生展示实验的整个过程,演示的过程形象生动,让同学们能够记住试验复杂的步骤,真切地感受到试验。例如,

在教学《生物与环境的关系》一课时,教师先给同学们讲解基础知识,探究非生物因素对某种动物的影响,如鼠妇、黄粉虫、金鱼,因为条件有限,所以教师可以通过多媒体展示这一实验的过程,最终得出结论。

(二) 运用信息技术,丰富教学资源

构建高效课堂,对于生物知识的教学范围不能仅仅局限于课本内容,而是应当运用信息技术,为初中生物课堂教学注入更多能够扩充学生知识面的生物知识。给同学们传授课本知识时,应当结合课本知识,添加类似的生物知识,给同学们举一反三,类比推理,既能够很好地理解、掌握课本基础知识,也能够扩充其他新的知识,拓宽眼界和大脑思维,促进学生的全面发展。当下信息技术的发展迅猛,生物学习资源随处可见,教师要顺势而为,运用好时代发展带来的便捷,为初中生物高效课堂的构建贡献力量。例如,在学习《生物与环境组成生态系统》一课时,教师可以根据本节课所学的生态系统、生态系统的组成,通过信息技术,在网上寻找与其相关的生物学习资源,通过多媒体展现给同学们,让他们更容易理解本节课的内容,从而提高课堂效率。

(三) 运用现代信息技术,降解知识难度

在生物教学中,有许多复杂枯燥而又抽象的知识点,对于这些知识点,仅仅通过板书和教材上的图示给学生讲解,他们是很难理解和吸收的,强行的知识灌输,让他们死记硬背,只会让他们知难而退,对生物学科的学习很难葆有初心。倘若老师能够在教学中发现问题,及时的采用信息技术教学,将他们难以理解和掌握的难点简化,把抽象的概念变为具体,这样就能够达到事半功倍的教学效果,提高课堂效率。例如,在学习《细胞的生活》一课时,学生在生活中是见不到的,理解起来就会感到比较吃力,教师可以运用信息技术,展示细胞膜控制物质进出细胞过程、DNA的结构是怎样的等等,促进同学们的理解和掌握。

结束语

综上所述,基于信息技术的初中生物高效课堂的构建,需要将信息技术合理地运用到课堂教学当中,发挥它的积极作用,为同学们的生物学习排忧解难,将复杂的生物知识变得简单易懂,提高他们的学习效果。教师可以运用信息技术提高同学们地试验动手能力,丰富课堂教学资源,拓宽他们的思维能力,更好地理解抽象的生物知识,最终提高课堂效果。

参考文献

- [1] 马伟琴.基于翻转课堂的初中生物教学实践探索[D].石河子大学,2017.
- [2] 王鸿祺.交互式电子白板在初中生物教学中的实践研究[D].内蒙古师范大学,2017.
- [3] 穆翠侠.微课与导学案的融合在初中生物教学中的实践探究[D].江苏师范大学,2017.

信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究

李颖慧

(江西省吉水县城东小学 江西 吉水 331600)

[摘要]随着社会信息技术的高速发展,也给小学语文阅读教学带来全新的革命。传统的读本式阅读教学、说教式师生零互动讲课已经成为学生不想回忆的乏味记忆,灵活便捷的信息技术能让学生在语文阅读学习时插上想象的翅膀,快速的进入作者所描述的情境之中。比如:利用APP软件学习方式给学生讲解《草房子》一部作品,很多学生根据图片中的童年记忆、短片中的门前小河、鸭群、桑麻地等事物,在脑中形成一幅天真烂漫的童年画卷。能够让学生快速的理解作品中的人物特点和背景意义,因此信息技术能够有效地提升阅读课堂效率。

[关键词]信息技术;小学语文;阅读教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1642

一、引言

信息技术教学模式作为一种与传统语文阅读教学十分不同的存在,它既有教学优势又有实施难点。小学生的语文阅读水平正处于一个快速发展的阶段,如果能够有效的提升学生的学习兴趣,会让学生养成良好的阅读习惯,并有效促进学生写作能力的提升。比如:教师利用微课给学生讲解《十六年前的回忆》一节阅读课时,让学生先根据微课充分了解李星华作品创作的背景、文章要标的意义以及相应的侧面衬托式表达方式的讲解。让学生了解到文章末尾用母亲微微点了点头,借以抒发对母亲对父亲遇害的难过但坚强的内心。通过信息技术教学,学生能够体验到作者字里行间对父亲李大钊的思念之情。

二、信息技术与小学语文阅读教学深度融合的意义

1. 提升学生语文学习兴趣。传统模式的语文教学已经让学生的学习效率十分低下、学习动力十分不足、学习过程十分乏味,然而信息技术阅读教学模式让语文阅读教学变得更为直观、形象和便于理解。案例1:教师在讲述《大青树下的小学》时,通过制作精美的多媒体、微课视频等方式,给学生展示作者所描述的“花儿、铜钟、蝴蝶、猴子、松鼠”等景物和物,来让学生全身的融入作者所描述的风景优美、环境雅致的大青树下的学校。提升了学生对学校、学习的兴趣,让学生充分领略文章构建的优美图画。

2. 增强学生的社交能力。很多学生对于语文的学习仅限于读书、圈字、画词、背诵,这种死读书的学习模式让学生的语文阅读学习效率低下的同时社交能力也十分有限。有的学生十分内向总觉得教师说的都是对的、有的学生十分活泼总也听不进去教师讲的,信息技术教学可以让这两部分学生进行有效的沟通交流,提升课堂阅读教学效率。例如:教师在讲述《鸟的天堂》这节阅读课时,根据微博、抖音的APP的使用,让学生充分领略鸟的天堂盛况。再让学生相互交流分析作者的写作技巧、修辞手法的运用,有效增强学生的社交能力。

3. 提高学生的写作能力。信息技术教学一个十分显著的特点是“灵活便捷”,学生可以把教师的阅读教学视频反复、多次观看,有效消除自己的疑惑和不懂。同时阅读能力的提升有助于学生提高自己写作水平,包括:修辞手法的运用、文章构思的特点、细节描写的特色等。案例2:教师在给学生讲述《竹节人》这篇文章时,利用微课制作导学稿,让学生充分学习文章中的细节描写、人物动作对话的写作手法,让学生在练习写一篇活动作文时能够充分运用。

三、信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略

1. 充分利用微课式阅读课前导学案帮助学生快速进入阅读状态。小学高年级语文阅读课涉及的文章,有的是篇幅较长的文章、有的是长篇小说中的选篇、还有的是需要理解的寓言文章,因此如何利用微课高效的指引学生进入阅读学习状态十分必要。笔者在讲述《穷人》一文时,利用微课导学案让学生在阅读时注意文章的背景交代、人物对话细节描写,来充分感受渔夫夫妇的高尚品德。同时能够让学生理解渔夫夫妇在自己生活十分窘迫的情况下,仍然愿意去帮助邻居的孩子,同时给学生的心理进行了一次灵魂涤荡。

2. 课内外作品的有效衔接,提升学生的阅读理解。信息技术阅读教学模式可以把相关阅读作品有效的连接,让学生在阅读学习中能够有效的学以致用,在课外阅读中提升自己的阅读技巧。案例3:笔者在讲述《草船借箭》一文时,给学生播放相关的多媒体视频,让学生通过图片、视频、文章背景构造图来了解选篇的写作背景。同时根据草船借箭来介绍《三国演义》这部名作的阅读技巧,有效提升学生的阅读兴趣。通过草船借箭的阅读技巧来了解作者罗贯中的写作特点。

3. 利用翻转课堂式教学模式让学生成为阅读教学的主体。生本课堂式小学素质教育的基础,比如在《夏天里的成长》一文中,让学生主动参与、亲自感受夏天里的动物、植物的快速成长,利用信息技术带领学生走进夏天,感受万物勃发的情境才能真正理解文中的所写所叹。例如:笔者在讲述《少年闰土》时,结合多媒体教学工具,给学生营造一个活跃、生动的阅读教学课堂,让学生根据自己与童年伙伴之间的有趣小事儿,来积极主动的参与阅读教学,让学生的思维更加活跃。

四、结语

总之,信息技术在小学语文课堂的教学应用十分便捷,并能够生动形象的把课本知识转换成学生易于接受、乐于学习的形式。教师可以通过合理的课前微课导学引入、翻转课堂式语文教学方法、生活式课后作业设计来有效提升阅读教学效率。

参考文献

- [1] 卜师文.融合信息技术的小学语文课堂教学策略探究[J].中国校外教育.2020(01)
- [2] 谭爽.分析小学语文教学中与信息技术的有效融合[J].学周刊.2020(06)
- [3] 李淑琴.信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索[J].名师在线.2019(33)