

“互联网+”背景下高职院校资助育人路径探索

刘 鹏

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 211135)

【摘 要】随着社会的发展,我国的教育水平的发展也有了进步。“青年兴则国兴,青年强则国强。”在国家高度重视家庭经济困难学生资助工作的新时代背景下,高校不仅要对家庭经济困难学生给予物质上的援助,而且还要提供精神上的帮扶和示范引领,才能真正达到资助育人的目的,促进青年学生健康成长、成才,在为学生学业提供物质保障的同时,培养他们的感恩意识和社会责任感。本文以重庆公共运输职业学院多渠道拓宽资助政策为例,探索新时代背景下高职院校的资助育人工作。

【关键词】“互联网+”背景;高职院校;资助育人路径探索
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.035

引言

随着高职院校招生体制的改革,招生规模进一步扩大,新生来源多样化,其综合素质有很大差异。为了帮助家庭经济困难学生能够顺利入学和完成学业,促进高等教育的公平发展,国家制定了包括“奖、助、贷、补、减、免、勤”在内的一系列资助政策,切实减轻了这一部分学生及其家庭的负担,为促进教育事业的发展做出了积极的贡献。但在学校资助工作过程中,部分学生对资助工作的认识上也出现了一些问题。习近平在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

1 高职院校资助育人工作存在的问题

1.1 资助育人载体存在较大拓展空间

由于受到传统资助模式的影响,高职院校针对贫困生开展的资助过于关注物质方面,并未对资助育人工作予以足够的重视,同时在资助育人工作上的人员配备存在限制,而且资助育人载体存在较大提升空间,这样一来便无法充分满足时代发展潮流下高职院校贫困生的资助育人需求。

1.2 资助育人举措的创新性不足

由于高职院校在育人工作上的各项举措稍显老套,部分院校也并未在育人举措创新上投入足够精力,使得育人工作显现出一定的滞后性。要想做好高职院校资助育人工作,需要高职院校做出综合考虑,紧紧围绕时代发展潮流,推行资助育人政策,做好资助育人举措的创新工作。

2 优化措施分析

2.1 全面把握党和国家政策

为了促进教育公平,保证高校在校生顺利完成学业,我国陆续出台、修正了多个资助政策,资助工作经历了普惠型资助政策阶段、人民助学金与人民奖学金共存阶段、奖学金与助学金共存阶段、多元混合资助政策体系阶段和发展型资助阶段等多个阶段。党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央提出了精准扶贫和全面脱贫的战略目标,在宏观层面为全面脱贫指明了道路和努力方向,也对学生资助工作提出了明确的要求。2015年,《国家学生资助政策体系简介》提出,高校资助政策涵盖“奖、助、贷、补、减、免、勤”及绿色通道、社会团体或个人设立奖学金等。从中央到地方、高校,较完善的保障机制逐渐建立。2017年,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,要求高校充分发挥资助的育人功能,在资助工作具体落实过程中不断探索和完善资助育人体系,使育人成为资助工作的重要部分。

2.2 以“互联网+”为纽带,构建教育扶贫信息反馈和政策修正机制

针对高职院校资助育人工作中缺乏后续资助效果的信息反馈问题,应当引起教育主管部门和高职院校的高度重视。对于贫困生的资助育人工作应当在发放补助和帮扶措施落实到位后,进行持续的跟踪指导和信息反馈工作,减少因为信息滞后性导致的资助育人工作效果差的问题。教育主管部门应当选配督导专员会同高职院校的学生资助管理人员,进行定期的跟

踪回访和资助效果督查、复查,调研高职院校贫困生的实际生活需求和感受,跟踪指导贫困生的后续学习、生活、工作、创业实践等环节。通过互联网信息平台对相关调研数据进行上传和共享,有利于高职院校资助育人工作的经验总结和措施优化,有助于教育主管部门及时、有效地修正教育扶贫政策,完善针对高职院校资助育人工作的指导意见。

2.3 健全全校资助工作体系

新时代资助育人工作长效机制的建立必须遵循公平公正性、精准性和发展性三大原则。首先,评审要做到量化测评指标和民主评议相结合。量化测评就是通过梳理贫困测评指标(如家庭年平均可支配收入、家庭成员就失业情况等),进行量化赋分,为认定工作提供数据支撑。民主评议是指以班级为单位,组建民主评议小组,全方位了解贫困学生家庭情况、日常消费情况,并对同一范围资助申请者进行横向比较,得出评定结果。其次,资助育人工作应将动态调整与家庭走访结合。高校每一学年都要对贫困学生数据库进行重新认定,及时根据学生家庭情况的变化进行更新,对贫困学生资格进行动态调整。同时,老师应在寒暑假期间开展家访工作,深入学生家庭,实地走访,了解其家庭情况,修正认定结果。高校应规范评审流程,促使评审工作公平公正。重庆公共运输职业学院成立了专门的资助管理中心,在每个系设1名资助专员,对规范资助工作的程序、促使评审过程公正公平起到监督、指导作用。同时,学院各办公室、孵化园积极为贫困学生提供提升、锻炼的机会,让贫困学生能通过劳动缓解经济困难;还开展需要师生共同参与的校内、校外社会实践活动,促进“三全育人”工作的落实,强化学生综合素质能力。

结语

资助工作作为高职院校学生工作中的一个重要组成部分,是一项长期而艰巨的系统工程,在保障经济资助的基础上,努力实现学生成长成才的目标。当前国家资助政策在帮助家庭经济困难学生完成学业、引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观等方面发挥了积极的作用。针对在工作中出现的学生思想产生变化的问题,希望通过引入“三全育人”理念,在学校所有教职工、全体学生共同参与积极努力下,将资助育人覆盖学生受教育的全过程,借助多媒体教育实现全方位育人,真正充分实现资助育人的潜在功能。

参考文献

- [1]王云飞.积极心理学视角下高校贫困生资助育人工作探究[J].常州信息职业技术学院学报,2014(1).
- [2]王斌.微时代环境下高校资助育人平台建设与探索[J].烟台职业学院学报,2018(9).
- [3]朱安宏.基于“互联网+”的高校贫困生认定和资助工作的若干思考[J].经济与社会科学理论,2017(1).
- [4]蔡琪,姜宁,李史千.新媒体视角下高校开展资助育人工作的对策研究[J].教育培训,2017(3).
- [5]蒋君毅,任珂瑶.新媒体视角下高校资助育人工作提升路径研究[J].湖州职业技术学院学报,2017(9).

新时代高职院校思想政治教育方法探究

李 谭

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065001)

【摘 要】在新时代背景下,高职院校需要不断创新教学理念,以创新性的思维展开教育,对高职院校思想政治教育中存在的问题进行全面的探究,并采取切实可行的措施合理解决存在的问题,以为社会培养多元化的新型人才。

【关键词】新时代;高职院校;思想政治教育;教育方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.036

前言

随着社会经济环境的不断变化,教育逐渐受到人们的广泛关注和重视。目前,教育体制改革不断推进,全面培养大学生的思想政治水平成为教育的主要目标。只有对学生进行规范性的教育,才能使大学生形成良好的道德品质,拥有较强的就业能力,更好地适应未来的社会发展需求。大学生思想政治教育与学生未来发展具有密切的关系,只有全面分析大学生思想政治教育,才能从根本上培养大学生,使其具备核心竞争力

一、新时代高职院校思想政治教育工作中存在的问题

(一) 思想认识方面的偏差

长时间以来,高职院校不断加强大学生思想政治教育力度,但与国家的相关要求相比仍存在一定的差距。大学生思想政治教育的内容、方法等没有及时创新,对思想政治实践教学相对比较忽视。同时,高职院校思想政治教育工作者对学生群体思想观念及行为举止引导更加重视,然而并没有从整体方面分析和解决问题,思想政治教育定位不明确。

(二) 思想政治教育单一枯燥

由于高职思想政治教育教学中涉及的理论众多,固定知识所占比例较高,一些先进的思想不够突出,导致教育内容与时代发展趋势存在较大的差异。另外,教师在教学过程中只为完成教学大纲中的任务,并没有明确要求学生在课后需要掌握哪些理论。最后,高职学生学习无法深入分析只是,只能学习表层的知识,导致学生逐渐失去学习兴趣,无法积极参与思想政治教育。

二、高职院校思想政治教育的对策

(一) 明确政治站位

目前,高职院校思想政治教育工作还存在许多问题有待解决。而之所以会产生这些问题,主要就是因为教育工作者没有正确认识思想政治教育工作者,也没有将思想政治教育作为教育的重点来实施。因此,高职院校思想政治教育工作者需要认真担负自身承担的责任,对学生进行合理的引导,为学生树立正确的政治立场提供帮助,引导学生积极投身于社会发展建设。严格落实思想政治教育,切实促进大学生知识理论水平的提高,使大学生可以强烈认同我国的政治,逐步形成良好的学习氛围,使学生拥有较强的思想政治觉悟,确保高职院校的学生可以健康发展。

(二) 创新思想政治教育的载体

结合高职院校学生的学习特点,可以以社会实践活动作为思想政治教育实施的主要途径,进一步丰富实践活动的基本内容和活动形式,使学生在参与的过程中可以受到教育,为学生思想政治水平提升创造良好的条件。在此基础上,还需要充分发挥现代技术的优势,建立稳定的思想政治教育网络平台,使教育渠道逐渐拓宽,创新教育载体,促进教学效果的稳步提升。

高职院校开展思想政治教育需要获取大量的信息,并合理选择信息,使具有正能量的信息可以在校园范围内大范围传播,对高职学生的思想观念产生冲击,为高职学生形成正确的价值取向提供帮助。因此,高职院校思想政治教育在具体实施过程中,需要将信息网络利用好,不断提高工作效率,以高职思想政治教育工作的手段进行全面地变革,丰富教育的方式。开放性和虚拟性是网络世界的主要特征,高职学生在参与的过程中很容易暴露自己的真实心声,尽情倾诉自己在学习和生活中遇到的烦恼。思想政治教育者需要认真分析和研究,对高职学生的整体心理健康水平及心理状态有正确的把握,以促进思想政治教育工作准确性的提高。

所以,高职院校必须不断加强校园网建设力度,使校园网络可以在校园范围内全面覆盖,为思想政治教育工作的顺利实施提供稳定的支持,进一步创新依思想政治教育的工作途径。同时,要建设好具有思想性、知识性的网站,并开展多种多样的网上活动,使高职学生参与活动的积极性得到进一步的提升。充分利用好校园网这一平台,为学生教师自由交流提供稳定的途径,使學生可以与教师广泛交流心声,让教师对学生有及时的了解并合理引导学生,进一步强化学生的民族认同感,使学生可以产生强大的向心力。

(三) 教师要发挥教育主导作用

高职院校思想政治教师不仅需要合理引导学生,同时还需要科学设计思想政治教育课程,以为学生接受思想政治教育提供稳定的基础,使學生可以在思想政治课程中有所收获,规范自己的行为 and 语言。高职院校思想政治教育对教师的个人素质有着非常严格的要求,必须不断加强思想政治教育师资队伍建,彻底打破以往教育思维的限制,对高职院校思想政治教育工作的主要要求及工作目标有正确的了解和认识,以多元化的方式实施思想政治教育。准确把握思想政治教育工作,积极转变教学思维,对教学方法进行全面的创新,不断提升教育者的综合素质。只有如此,才能将思想政治教育落实。

结论

总之,在高职院校发展过程中,如何强化大学生思想政治教育的实用性,已经成为思想政治教育改革的主要目标。必须紧密结合时代发展需要,全面优化思想政治教育工作,总结并分析目前思想政治教育工作中存在的问题,并采取规范性的教育方式对专业人才进行全面的培养,使其在掌握多元化知识的同时,拥有较高的整体素质,积极参与社会发展建设。

参考文献

- [1]龚雅璐,段晓磊.新时代高职院校辅导员学生思想政治教育角色探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(19):119-120+129.
- [2]李福鹏,王长伟,王明义.新时代高职院校思想政治教育研究[J].教育与职业,2020,01(19):193-197.