

关于提升小学高年级作文教学效率的几点思考

左远阳

(云南省西畴县法斗乡中心学校 云南 西畴 663506)

【摘要】在小学语文教学过程中，作文教学作为语文教学的重要教学方向，教师为学生提供高效率的作文教学课堂具有十分重要的意义。因为在大部分的学生学习过程中，难免会对语文写作产生一定的畏惧心理，教师如果没有采用正确的教学方法展开教学，这样不利于学生在语文课堂中提高语文写作水平，增强语文修养。在小学高年级语文教学中如何开展有效的教学工作，笔者针对该问题进行详细的探讨，并提出部分教学策略，希望能够为教师提供帮助。

【关键词】小学语文；高年级作文；教学；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1845

引言

小学生正处于重要的成长年龄阶段，他们对许多事情都充满了好奇心，教师只有采用正确的高效的语文作文教学方法展开课堂教学，才能够更加吸引学生的注意力，使学生充分投入到语文课堂学习中。学生具备了一定的语文写作能力，能够做到下笔如有神，这样的学习状态，才能够鼓励学生不断的提高学习的自信心，增强语文修养。在语文课堂中，教师应该培养学生的写作兴趣，促使他们养成必要的语文写作习惯。例如在学习课文《故宫博物院》的过程中，教师应该利用信息技术播放有关于故宫博物院的相关图片，这样能够帮助学生对故宫博物院有初步的了解，促使学生更加积极地投入到课文学习中。然后教师在制作微课的过程中，应该详细介绍故宫博物院的发展历史，这样能够让学生对我国古代建筑物的相关信息有深入的了解。除此之外，教师还可以播放《康熙微服私访记》的主题曲，然后教师要求学生有感情的朗读前篇文章，这样的教学方法能够促使学生更加深刻的理解文章的主要内容。

一、教师注重培养学生的写作兴趣

如果小学生对一件事情缺乏兴趣，那么他做这件事情难以产生动力，因此教师在语文教学过程中，应该有意识培养学生的写作兴趣，促使他们充分发挥主观能动性，增强学习语文写作的动力。教师在语文教学课堂中，应该有意识培养学生的观察能力，让学生挖掘自己感兴趣的事物。教师引导学生对观察的事物对其特征进行详细的描写，学生尝试对自己关注的事物进行描写，这样能够让小学生充分意识到语文表达的重要性，从而促使自己不断激发出写作的积极性和主动性。例如在学习课文《宇宙生命之谜》的过程中，教师应该示范通读全文的正确方式，让他们对科普文有初步的了解，然后教师让学生充分理解本节课的重要生词“猜测、揭开、抵御、嫦娥”等词语。然后学生通读课文结束后教师提问：课文围绕地球之外是否有生命存在这一问题讲了些什么？这样的教学方法能够有效的培养学生的写作兴趣，探索未知之谜，除此之外，教师还应该详细分析本篇文章的写作手法，指导他们将自己喜欢的句子摘抄下来。

二、教师注重培养学生的写作习惯

在新课改大背景下，教师有意识培养学生的写作习惯，能够促使学生在日常的学习过程中认识到语文写作的重要性。在小学高年级语文教学过程中，教师引导学生有意识的观察身边的事物，并且记录自己感兴趣的事情，并且适当的与同学之间开展交流活动，这样能够不断的丰富自己的视野，拓宽自己的认知范围。在语文写作教学过程中，教师应该给予学生细心的指导，让学生充分感受到教师的关心，教师还应该要求学生尽量写出高水平的作文，因为作文源于生活，又反作用于生活，教师鼓励学生从日常生活中学会观察，学会寻找写作的

题材，这样能够更好的激发出学生的写作兴趣，增强他们的学习热情。例如在《开国大典》课文教学过程中，教师应该让学生在通读全文结束后发表对祖国大事开国大典的想法。课堂教学中，教师可以播放《开国大典》情景朗读资料，这样的导入教学方法能够有效的激发出学生的朗读兴趣，促使他们充分的感受毛泽东的伟大风采，增强新中国诞生的自豪感。教师布置相关的课题教学作业，让学生撰写读后感，这样的教学方法能够有效的培养学生的写作习惯，促使他们充分认识到写作的重要性。

三、教师引导学生加强写作题材的积累

学生想要提高自己的写作能力，就必须有意识的积累有意义的语文写作素材。只有学生积累了一定的语文写作素材，能够在语文写作过程中做到得心应手。如果学生在语文写作过程中缺乏必要的语言词汇量，难免在写作中出现语塞或者词穷的现象。为了更好的提高学生的写作空间，教师应该引导学生积极阅读课外书籍，积累必要的写作素材，这样能够促使学生不断拓宽视野，缓解写作的恐惧感。学生在积累写作素材过程中，会感受到文字的魅力，并且有意识的构建丰富的素材体系，可以为日后的语文写作奠定良好的基础，在这学习的过程中，学生也会不断的突破自己的思维，丰富自己的创造能力。

四、教师开展必要的写作训练

教师在小学语文作文教学指导过程中，应该给予学生必要的写作训练。在教学过程中，教师应该首先考察学生的实际写作情况，并且根据他们的实际学习情况制定相关的语文写作训练。教师开展针对性的写作训练，细心批改他们的作文，这样的教学方法更有助于学生不断提高写作的水平，增强语文学习的效果。

结束语

总而言之，在小学高年级语文写作教学指导中，教师应该深入了解学生的实际学习情况，根据他们的学习情况制定有意义的写作教学策略。在教学过程中，教师应该注重培养学生的语文写作兴趣，促使他们养成必要的写作习惯。除此之外，教师还应该引导学生加强对写作素材的积累，促使他们在语文写作训练中做到得心应手，希望本篇文章的意见能够为教师提供帮助。

参考文献

- [1] 郑丽玲. 合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019
- [2] 周玉观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [3] 袁萍. 小学语文“开放性问题”的教学探究[J]. 上海教育科研, 2017

小学语文口语表达能力培养的有效策略

阾丹丹

(内蒙古呼伦贝尔市中心城新区新海小学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】口语表达是现代社会的交际工具，在人们的生活、工作、社会交往中有重要的作用。而小学阶段是培养小学生口语表达能力的重要时期，能让小学生在这个阶段获得语感、积累语言和熟练的运用语言。培养学生的口语表达能力，是提高学生语文学习能力的有效方法，同时对其他科目的学习也具有作用。

【关键词】小学语文；口语表达能力；培养策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1846

引言

在小学阶段，培养学生的口语表达能力，能让学生掌握一些表达技巧，能让学生在日常生活中熟练的、准确的进行语言交流和进行简单的人际交往活动。但是从实际看，教师在平时的课堂教学中，忽视了学生口语表达能力的培养，所以学生的口语表达能力很差。针对这种现象，笔者在下文对培养小学生的口语表达能力的策略提出了建议。

一、口语表达能力的重要性

在日常生活中，无论是买东西、朋友聚会、还是回答问题都需要进行口语表达，所以培养学生的口语表达能力，能让学生更容易的进行交流，还能锻炼学生的思维能力和语言能力。学生的口语表达能力的好坏，能影响到学生以后的人际交往。而且，培养学生的口语表达能力，还能让学生在回答问题和发表见解时，能更准确的运用语言来让其他人清晰的知道学生想表达的意思。

同样，还能提高教学的有效性。教师通过培养学生的表达能力，能让学生流畅地将知识说出来，从而让学生通过口语表达来加深学生对知识点的理解。这样提高了学生的学习效率，还提高了课堂教学的效率，还能培养学生的语文综合素养，强化了教学质量。

二、口语表达能力的培养策略

(一) 激发学生的沟通欲望

兴趣是最好的老师。想让学生提高口语表达能力，就是要让学生对口语沟通产生欲望。特别是在小学阶段，这个时期是培养学生口语表达能力的重要阶段，这个阶段的学生，他们能更容易的配合老师进行教学，同时这个阶段的学生的情感更容易被激发出来。

例如，在小学五年级语文《将相和》的一课中，老师可以进行情境教学，将学生分成几个小组，来分配课文中的角色，让学生根据自己的角色以及书中内容来创作自己的剧本。然后，教师让每个小组上台展示，通过学生在台上的表现，来进行评价，并且让其他小组也进行评价，这样不仅让学生产生了沟通兴趣，还能培养学生的口语表达能力，同时也能帮助学生深刻的理解课文内容。

(二) 基本的语言积累

植物想要存活，就离不开养分，同样，想要小学生具有清晰的表达能力，就要注重平时的语言积累，正所谓“积土成山，积水成渊”。那么如何进行语言的积累呢？

首先，要让学生具备一定的阅读量，让学生在阅读的过程中积累丰富的语言知识。这就需要教师在平时的语文教学外，要给学生布置课外阅读的作业，这里要注意的是，教师应该推荐一些合适的课外阅读书籍，并且要求学生写读书笔记，进行读书汇报。这样才能训练学生的口语表达。

其次，要定时给学生播放一些讲座的视频，要让学生通过观看讲座的形式，来了解其他人是如何进行口语表达的，并且学习他们的表达技巧。在视频播放结束后，教师要求学生发表观后感，让学生对讲座的内容进行总结，并且通过口语的形式表达出来。这样可以锻炼学

生的思维能力和表达能力。同时，教师要讲授一些关于口语表达的技巧，让学生记在笔记本上，这样能让学生更容易的进行清晰的口语表达。

(三) 定期的口语表达训练

“好记性不如烂笔头”，同样，有了基本的语言积累还不够，还需要进行定期的口语训练，这样才能让学生准确的、熟练的进行口语表达。

1、开展小组活动教学

学生与学生之间是存在差异性的，每个学生的性格不同，有的学生开朗，善于表达，而有的学生比较内向，不善于交流。这就需要教师在平时的教学中，观察每个学生的表现，来进行小组教学，将善于表达的学生和不善于交流的学生分成一组，让开朗活泼的学生带动内向的学生来进行口语表达。

例如，在五年级第三单元的语文口语交际《讲民间故事》中，教师将班内的学生分成若干小组，让每个小组轮流讲故事，再推选代表在全班进行演讲。教师要任命每个小组的组长，将每个组中的不善于交流的学生告诉组长，然后要求组长要让每个人都来讲故事，特别是内向的学生，一定要让他们来讲故事。这样才能培养整体学生的口语表达能力。

2、进行一对一的口语教学

教师想要了解每个学生的口语表达能力的情况，可以进行一对一的口语教学。通过一对一的口语教学，能了解学生的情况，从而制定针对每个学生的教学方法。

例如，在五年级语文第六单元的口语交际《父母之爱》中，教师可以根据教材给的内容“李刚的学习成绩忽高忽低，考得不好时，爸爸就会训斥他。训斥完，爸爸又总是说：我们爱你，才这么严格要求你”为题，单独找学生，让学生根据所给的内容，用口语进行一段简单的分析，教师通过学生的表现来制定有效措施。这样不仅能提升学生的口语表达能力，还有助于教师了解学生，同时通过每次的单独练习，能改善学生因为畏惧教师而不敢进行口语表达的现象。

结束语

综上所述，口语表达能力的培养是一个长期的过程。教师在口语表达的教学中，要利用各种各样的教学资源不同的教学方式，来帮助学学生熟练的、准确的运用语言来进行口语表达，提高学生的口语表达能力和水平。

参考文献

- [1] 李佳贞. 小学生语文口语交际能力的培养[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 许传好. 信息化环境下小学语文教学中学生口语表达能力的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 78.
- [3] 王凤霞. 小学语文教学中口语表达能力的培养[J]. 文学教育(下), 2019, 09: 148-149.