

参考文献

- [1] 刘立平, 胡帅. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习策略的研究[J]. 学周刊, 2014(07): 84-84.
 [2] 魏华锦. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习策略的研究[J]. 考试周刊, 2017(43).
 [3] 陈少春. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习策略的研究[J]. 赢未来, 2017,

000(006): 0077-0077.

- [4] 岳玲玲. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习策略的研究[J]. 新课程(小学), 2019(6).
 [5] 曹云. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习策略的研究[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008(002): 95.

小学数学教学中培养学生动手能力的策略探讨

龙婷

(宜春市万载县潭埠镇墩源小学 江西 宜春 336104)

摘要作为小学阶段的重要学科之一, 数学课程中存在着很多实践操作的部分。小学数学教师应当在充分了解教学特征的基础上, 结合多样化的教学方式, 不断培养学生的实践能力, 增加学生思维的广度。在此过程中, 除了基础知识内容的教学之外, 教师还要讲培养学生动手操作与实践能力作为当前的主要内容, 从多个方面进行提升, 以此来促进学生的全面发展。

关键词小学数学; 课堂教学; 动手能力; 策略分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.198

引言

在当前新课程改革创新的背景下, 我国教育教学已经进入到了核心素养培养的重要阶段。小学数学教师将核心素养培养作为课程教育的核心, 并予以落实。在小学阶段数学课程的教育教学中, 教师除了要培养学生对数学知识的理解和分析能力, 加深记忆, 帮助学生掌握重难点, 还需要重视学生各方面能力的培养。为此, 在小学数学课堂教学中, 教师要有意识的培养学生动手操作和实践能力, 竞相提升学生的探究思维意识、应用实践能力以及动手操作能力等。

一、合理准备教具, 提升学生的动手能力

在开展小学数学课程教学的过程中, 数学教师要结合实际教学状况制作教具, 在保障学生人身健康安全的前提下针对性的为学生准备相应的工具。根据教材内容和小学生的基础知识能力来看, 教学教具的制作主要分为三个部分, 其一就是计量教具, 其二是计数的教具, 再者就是几何学的教具等。除了教师要制作教具之外, 教师也要结合学生的实际能力, 要求学生动手操作, 自行准备教具。例如, 教师可以鼓励学生用彩色卡纸裁出不同的三角形和平行四边形等的形状, 以便后续三角形、四边形内容教学时进行应用。在合理应用自己制作的教具时, 学生往往有更加强烈的参与度和积极性, 让学生在能够学习的过程中感受到个人的主导地位。

就当前对小学生实际发展状况进行探究来看, 无论是处于什么阶段的学生, 其对于外部世界都具有强烈的好奇心和求知欲, 但限于自身动手操作能力较差, 更多的需要教师进行针对性引导, 在全面帮助下帮助学生提升学习兴趣。例如, 在对“时间”相关内容进行教育的过程中, 教师可以将学生按照一定标准划分成学习兴趣小组, 为学生布置不同的学习任务。学生可以结合个人能力编写本年的日历, 或在特殊的节日进行特殊的标记。学生可以结合自身的兴趣爱好选择自己喜欢的图片作为背景, 也可以选择特殊的符号代表不同的日期。在这种特殊形式的实践操作中, 学生能够对年月日的相关知识有更加深刻的了解, 不自觉的深化研究, 以此来增强个人能力与知识储备。

二、合理创设动手操作的情境

小学高年级阶段的学生, 逻辑思维能力已经得到了一定的发展, 但仍以具象思维为主; 同时, 他们的动手操作能力也得到了一定的发展, 但他们因为年龄较小, 缺乏自制能力, 在动手操作时, 往往会因为缺乏经验导致他们不知所措。针对这种情形, 教师应借助多媒体设备, 为学生创设适宜的教学情境, 以教学情境激发他们参与动手操作的兴趣, 并引导他们在教学情境中动手操作。因为多媒体设备融声音、色彩、音乐、图片、视频等于一体, 能将枯燥、抽象的数学知识形象、具体、生动地呈现在学生的面前, 能有效激发学生探究的兴趣和热情, 从而活跃课堂教学的氛围, 为高效的动手操作课堂奠定坚实的基础。

浅谈在小学数学教学中学生提出问题能力的培养

费世刚

(黄石市太子镇中心小学 湖北 黄石 435214)

摘要培养学生“提出问题”的能力, 是新课程实施过程中, 大力提倡的探究教学方法。本文对当前阶段如何提升同学们的提问能力进行了多方面的探讨, 对当前小学生提问能力的现状进行了分析, 以期能够为小学数学教师改善教学方法提供借鉴。

关键词数学教学; 提出问题能力; 科学探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.199

小学数学课程教学在新课改的要求下, 明确提出要做到因材施教, 对同学们的个性发展要进行积极的引导, 不断的提升同学们解决问题的能力, 促进同学们的全面发展。新课程实施过程中, 大力提倡探究教学, 实际上就是以问题为核心的学习方式。在教学过程中要教会学生自主的发现问题的、提出问题、解决问题, 发展他们的创造性思维。因此, 怎样培养学生发现问题、提出问题的能力就成了每个数学教师关心的话题。

一、创设良好的学习环境, 培养学生提出问题能力

(一) 鼓励学生大胆质疑

数学教师在教学中要重视学生的心理状态, 对他们的心理进行积极的利用, 从而提升他们对数学学科型学习的兴趣, 让同学们在数学学科学习中, 不断的去探寻各种数学问题, 并且锻炼自身解决数学问题的能力, 在教学中更多的需要让同学们自主的表达出自己的学习思路, 当他们能够进行独立的思考, 能够积极的将自身发现了数学问题提出来, 从而使得课堂教学拥有较为良好的环境。老师和同学要保持积极地沟通。在小学数学课程教学中, 老师一定要重点关注学生的心理状态, 对同学们学习的心理进行充分的利用, 从而有效提升他们对数学学科型学习的兴趣, 在同学们学习的过程中, 要不断的去探寻数学学科的问题, 并且锻炼自己解决数学问题的能力, 在数学上, 老师要让同学们充分的自主的表达出自己的思路, 学会独立的思考, 对于自己独立学习过程中发现的问题, 要大胆地提出来, 从而使得学习环境更加的优良。老师和同学要保持频繁的沟通和交流, 通过沟通和交流, 让老师充分的了解每个同学的学习情况, 根据每个学生的个性和学习成绩上的差异, 来采取一些针对性较强的教学方法。在教学中, 老师要充分的尊重每个学生的人格, 要平等的对待每一个学生, 并且要将自己的位置和同学们的位置放在平等的地位, 这样才能够有利于构建和谐的师生关系。

(二) 正确评价学生提出问题

同学们在回答问题的过程中通过眼神向同学们表达期待和赞赏, 对于同学们的优秀回答, 老师可以用鼓掌的方式对同学们进行鼓励, 有的时候在看到同学们认真学习努力思考的时候, 可以拍一拍同学们的肩膀对他们表示赞许。像这样的肢体动作, 能够给予同学们极大的鼓励, 他们会对于数学课程的学习产生极大的兴趣。

二、创设情境, 对学生发现问题能力进行培养

初中的学生有着自身的个性特点, 他们的思维方式较为活跃, 所以数学教师在课堂活动中应该具有针对性, 设计的教学情景能够引起同学们提问的兴趣。所以就要要求数学教师对每个学生的个性特点有着准确的把握, 运用换位思考的方式, 从学生的角度思考如何创设更好的提问环境。考虑到大部分初中学生对日常生活中的问题较为感兴趣, 所以数学教师可以更多的运用, 与初中生日常生活相关的例子来进行数学教学情景的创设, 对于这些例子, 学生一方面比较熟悉, 另外一方面也较容易产生联想, 所以较为方便用来作为问题情景的创设。

(一) 结合教材给出的问题进行探究

新教材有很多有趣的插图, 让学生仔细观察细微处并比较数量的不同, 再提出问题。

例如, 在开展《方向》相关内容的课程教学中, 教师就要预先布置学习任务。要求学生在课程学习之前, 先对自己家的方向和位置进行探究, 了解自己家的方位与其周围的特征性建筑。教师也可以要求学生对学校周围的各种建筑进行了解, 并在方向相关知识的学习之后, 由学生在小组内描述一个特定建筑的周围事物, 由其他组员进行猜测。这种实践探究活动能够更好的帮助学生对于当前知识内容进行全面的理解, 培养学生动手操作和实践能力的同事, 帮助学生从生活实践的角度更好的运用数学知识内容。

三、小组合作设计, 发展操作能力

小组合作设计是素质教育发展下, 课堂教学中的一种新型教学模式。通过小组合作学习的开展, 不仅能够最大化提升学生的学习能力, 也能够在凸显出学生主体地位的同时, 让学生认识到自身的重要性。因此, 教师可以鼓励小组合作进行设计活动, 以此来发展学生的动手操作能力。例如, 在对圆相关内容进行探究时, 教师可以让学生组成不同的学习兴趣小组, 要求学生探究操场上的跑道为什么长短不一。通过小组的合作性学习, 学生很容易就能发现跑道设计的规则。在明确跑道设计的特殊性之后, 教师就可以要求学生以小组为单位合理设计一次跑步比赛, 通过不同起跑线的设定来保障比赛的公平性与合理性。通过学生的分析、讨论和数据的收集, 能够明确解答为什么起跑线的设定不一样, 但是参赛者的比赛距离都是一致的问题。小组合作的形式, 让学生们更加主动思考和讨论问题, 同时还踊跃地动手设计, 效果不错。

四、结束语

综上所述, 在小学阶段数学课程教育过程中, 培养学生的动手实践与操作能力对于学生的未来发展有十分重要的影响。在实际教学的过程中, 教师要想提升动手操作能力, 就需要为学生创设良好的动手操作情境, 认真分析学生在当前阶段存在的缺陷与不足, 并从实践角度帮助学生改正。只有这样, 才能更好的培养学生动手实践与操作能力, 提升学生的数学学习兴趣, 从而推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 虹虹. 论小学数学教学中学生动手能力的培养[J]. 新课程学习(中), 2014(2): 102-103.
 [2] 张雪苗. 小学数学教学中学生动手能力的培养策略研究[J]. 新课程(小学), 2014(1): 128-129.
 [3] 赵月保. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养策略探讨[J]. 青年时代, 2019, 000(015): 243, 245.
 [4] 侯宗波. 小学数学教学培养学生动手能力的策略探析[J]. 文萃月刊, 2019, 000(022): 65.

如: 同样是20只小动物的插图, 有的图片上的小动物4只成一群, 有5群; 有的图片上的小动物5只成一群, 有4群; 还有的图片上的小动物2只成一群, 有10群。在讲解乘法时, 可以先让同学们得出动物的总数量, 在对这个正确答案进行诱导, 让同学们自己提出“为什么都是20只动物, 却有不同算法?”进而以此类推, 引出乘法口诀表。

(二) 设计让学生自己发现并提出问题

对于小学数学学科教学来说, 需要非常看重对学生思维逻辑能力的培养, 在教学中要鼓励同学们去查找各种数学问题的核心, 从核心数学问题的解题过程中来锻炼同学们的创新力, 让同学们更加全面的掌握数学这一门学科的各种问题。

又如, 学习“鸡兔同笼”应用题的解法时, 引导学生展开充分的假设“假如笼中有18只脚, 可能有几只鸡, 几只兔?”针对这种情况提出一些与数学有关的问题, “假如笼中有28只脚, 12只耳朵, 可能有几只鸡, 几只兔”等等, 经过对这些问题的讨论、分析、研究, 最终得出与“鸡兔同笼”这一类问题有关的数学规律, 为引导学生深入学习方程应用题打下坚实的基础。

(三) 设计有隐蔽性和启发性情景提出问题

教学实践得出, 提出的问题往往是教师精心设计的, 具有一定的隐蔽性和启发性, 设问, 能引导学生进入质疑状态。例如, 在讲两点之间直线最短时, 通过这样的方式设置疑问: 一个正方体放在桌面上, 给出2个对角顶点, 给出每条边的名称, 用字母表示, 让同学自己找出可能的最短距离, 学生开始回答都停留在正方体表面的直线, 但给出的结果却完全相反, 将正方体打开, 对角顶点用粉笔相连(呈现出正方形连接对角的图像, 教师进一步提问, 不是在平面图形与立体图中, 均势两点之间直线最短呢? 这样的疑问情景有利于培养学生发现问题的意识。很多同学马上回答, “老师, 其实那两个点也是在一个平面上啊”。这样无形中, 还培养了学生解决问题的思考能力。

三、结语

在小学的教学, 就学生自身来讲, 对学生提问能力的培养对于学生智力的开发、逻辑思维的培养以及学习习惯的养成具有极为重要的意义; 就教学模式本身来讲, 学生养成主动思维的习惯, 对使被动式教学变为主动式教学, 化应试教育为素质教育等也有推动作用。中数学课堂的提问式教学是一门很好的艺术, 数学老师如果能够设计出科学的数学问题, 科学的课堂提问, 能够让同学们的身心愉快, 实现快乐学习的目的。所以初中数学老师, 要结合班级实际情况, 开展提问式教学。为国家培养更多的创新型人才, 需要我们付出更多的努力!

参考文献

- [1] 唐素华. 浅谈小学生数学提问能力的培养[J]. 教研聚焦, 2019(04)
 [2] 冯茂文. 浅谈初中学生数学能力的培养[J]. 教学世界, 2017(05)
 [3] 封其忠. 浅谈小学生数学自学能力的培养[J]. 考试, 2017(04)